

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP  
*CRITICAL THINKING* DAN *COLLABORATION* PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN BUDI PEKERTI KELAS V DI  
SD PLUS LILLAH PADANG**

TESIS

Diajukan Kepada Program Pascasarjana Sebagai Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh

**DEBI YANDRIZAL**

**2320010024**

**PASCASARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
IMAM BONJOL PADANG  
1447 H/2025 M**

## **HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS**

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Critical Thinking Dan Collaboration Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti Kelas V Di SD Plus Lillah Padang". Sejauh yang diketahui, dalam Tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi. Sepengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Melainkan yang secara tertulis dalam naskah ini dan dituliskan dalam daftar kepustakaan.

Padang, 20 Agustus 2025



**Debi Yandrizal**  
**NIM. 2320010024**

### PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul "**Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap *Critical Thinking* Dan *Collaboration* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas V Di SD Plus Lillah Padang**" disusun oleh Debi Yandrizal 2320010024 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk ke Sidang Munaqasyah.

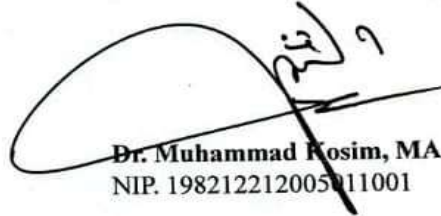
Padang, Agustus 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si  
NIP. 197809012005012002

Pembimbing II



Dr. Muhammad Rosim, MA  
NIP. 198212212005011001

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Critical Thinking Dan Collaboration Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V Di SD Plus Lillah Padang” yang ditulis oleh Debi Yandrizar, NIM 2320010024 Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam telah diperbaiki sesuai dengan saran dan rekomendasi dari Tim Penguji Sidang Munaqasyah yang dilaksanakan pada hari Rabu/ 20 Agustus 2025 jam 16.00-18.00 WIB di Ruang P.1 Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Padang, 20 Agustus 2025

### Tim Penguji Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Efendi, M.Ag

NIP. 197402192003121001

Penguji II

Musalwa, M.Pd

NIP. 199207272019032035

Penguji III

Dr. Rehani, M.Ag

NIP. 197208151996032001

Penguji IV

Dr. Rozi Fitrija, M.Pd

NIP. 198107282008012017

Penguji V

Prof. Dr.Hj. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si

NIP. 197809012005012002

Penguji VI

Dr. Muhammad Kosim, MA

NIP. 198212212005011001

Mengetahui

Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Ahmad Wira, M.Si., M.Ag., Ph.D.

NIP. 197112011996031002

## ABSTRAK

DEBI YANDRIZAL, NIM 2320010014 Tesis “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap *Critical Thinking* Dan *Collaboration* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas V Di SD Plus Lillah Padang.” Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, 2025.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya *critical thinking* dan *collaboration* peserta didik kelas V. Dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Plus Lillah sering didominasi oleh pendidik dari pada peserta didik, kurangnya pendekatan pembelajaran yang dapat mengakomodasi perbedaan individu, belum optimalnya penerapan pendekatan pembelajaran yang responsif dan adaptif. Hal ini menyebabkan rendahnya *critical thinking* dan *collaboration* peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) kemampuan *critical thinking* peserta didik yang belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi lebih tinggi daripada kemampuan *critical thinking* peserta didik yang tidak belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas V di SD Plus Lillah Padang. 2) kemampuan *collaboration* peserta didik yang belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi lebih tinggi daripada kemampuan *collaboration* peserta didik yang tidak belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas V di SD Plus Lillah Padang

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen. Adapun desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasi Eksperimen dengan *posttest only group design*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan cara melakukan tes dan mengisi angket. Penelitian ini dilakukan di SD Plus Lillah dengan kelas kontrol VB dan eksperimen kelas VA

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: 1) Kemampuan *critical thinking* peserta didik yang belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi lebih tinggi daripada kemampuan *critical thinking* peserta didik yang tidak belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi. Berdasarkan hasil uji-t diperoleh  $t_{hitung} (2.969) > t_{tabel} (2,022)$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 2) Persentase rata-rata kemampuan *collaboration* peserta didik yang menggunakan pembelajaran berdiferensiasi lebih tinggi dari pada *collaboration* peserta didik yang tidak menggunakan pembelajaran berdiferensiasi dengan rata-rata persentase kelas eksperimen 89,29 dan rata-rata kelas kontrol= 84,6 pada mata pelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti materi haji.

Kata kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, *Critical Thinking*, *Collaboration*.

## **ABSTRACT**

DEBI YANDRIZAL, NIM 2320010014 Thesis "The Application of Differentiated Learning to Critical Thinking and Collaboration in Islamic Religious Education and Character Education for Fifth Graders at SD Plus Lillah Padang." Islamic Religious Education Postgraduate Program, UIN Imam Bonjol Padang, 2025.

This research is motivated by the low critical thinking and collaboration of fifth grade students. In the learning process of Islamic Religious Education and Character Education at SD Plus Lillah, it is often dominated by the teacher rather than the students, the lack of a learning approach that can accommodate individual differences, and the suboptimal implementation of a responsive and adaptive learning approach. This results in low critical thinking and collaboration among students. This study aims to determine: 1) the critical thinking ability of students who learn with differentiated learning is higher than the critical thinking ability of students who do not learn with differentiated learning in Islamic Religious Education and Character Education for Fifth Graders at SD Plus Lillah Padang. 2) The collaboration skills of students who learn through differentiated learning are higher than those who do not learn through differentiated learning in Islamic Religious Education and Character Education for fifth grade at SD Plus Lillah Padang.

This research employed quantitative research. The method used was an experimental research method. The design used was a quasi-experimental study with a posttest-only group design. Data collection techniques used were tests and questionnaires. This research was conducted at SD Plus Lillah, with a control class (VB) and an experimental class (VA).

The results showed: 1) The critical thinking skills of students who learn through differentiated learning are higher than those who do not learn through differentiated learning. Based on the t-test results, the calculated  $t$  (2.969) >  $t$  (2.022) were obtained. Therefore,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. 2) The average percentage of collaboration ability of students who use differentiated learning is higher than the collaboration of students who do not use differentiated learning with an average percentage of 89.29 in the experimental class and an average of 84.6 in the subject of Islamic religious education and character education on the Hajj material.

**Keywords: Differentiated Learning, Critical Thinking, Collaboration.**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad shalallahu 'alaihi wassalam, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul shalallahu 'alaihi wassalam.

Tesis dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap *Critical Thinking Dan Collaboration* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas V Di SD Plus Lillah Padang”**. Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Dalam penyelesaian tesis ini penulis sangat banyak mendapatkan bimbingan, motivasi, dan dukungan dari semua pihak baik secara moril maupun materil dari orang-orang yang sangat penulis cintai dan sayangi yang mengharapkan kesuksesan dan keberhasilan penulis. Berkat kemudahan yang Allah SWT berikan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya tesis ini dapat penulis selesaikan Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Muhammad Kosim, MA selaku pembimbing II, yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk membimbing serta mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu Dr. Rehani, M.Ag selaku penguji III, Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd selaku Penguji IV yang telah mengarahkan dan memberikan kemudahan dalam proses penulisan tesis ini.
3. Ketua prodi PAI Ibu Juliana Batubara M.Pd, Kons dan sekretaris Prodi PAI Ibu Musalwa, M.Pd.
4. Bapak Dr Muhammad Zalnur, M.Ag, Bapak Abdul Basit, M.Pd, Ibu Dr. Hj. Azhariah Fatia, S.Ag, MA, dan Ibu Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd yang sudah menjadi validator instrumen penelitian tesis ini.
5. Ibu Prof. Dr Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas dalam menyelesaikan studi pada program pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Prof. Ahmad Wira, M.Si., M.Ag., Ph.D selaku Direktur Pascasarjana beserta seluruh dosen dan staff serta jajarannya yang memberikan pelayanan

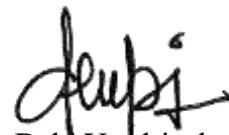
kepada penulis dalam kesuksesan perjalanan perkuliahan sampai penyelesaian tesis ini.

7. Pimpinan dan seluruh karyawan dan karyawan perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang yang telah berkenan meminjamkan bukubuku dan bahan lainnya dalam penyelesaian tesis ini.
8. Bapak Muhammad Firdaus selaku kepala sekolah dan Bapak Roy Hardi, S.Pd selaku Guru PAI BP yang telah memberikan informasi lengkap kepada penulis.

Secara khusus penulis mengucapkan banyak terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Amrizal dan ibunda Yanti Sandra yang telah mendidik dan memotivasi serta memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Terima kasih kepada adik kandung Salsa Yandrizal. Selanjutnya Mestio Mesa Fernanda S.Pd selaku wakil kurikulum SD Plus Lillah. Begitu juga kepada keluarga besar yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, teman-teman PAI-A, temanteman PAI-B, teman-teman PAI-D, dan teristimewa teman-teman PAI-C angkatan 23. Kepada Allah SWT penulis berdo'a semoga bantuan dan dorongan dari berbagai pihak yang diberikan kepada penulis bernilai ibadah. Terakhir penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat terutama dalam peningkatan kualitas pendidikan. Amiin yaarabbal 'alamiin.

Padang, 20 Agustus 2025

Penulis,



Debi Yandrizal

NIM. 2320010024



## DAFTAR ISI

### COVER

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS..... | i    |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING .....         | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN.....              | iii  |
| KATA PENGANTAR.....                  | iv   |
| ABSTRAK .....                        | vi   |
| ABSTRAC.....                         | vii  |
| DAFTAR ISI .....                     | viii |
| DAFTAR TABEL .....                   | x    |
| DAFTAR HISTOGRAM .....               | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                | xiii |

### BAB 1 PENDAHULUAN

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| A. Latar Belakang .....       | 1  |
| B. Identifikasi Masalah ..... | 9  |
| C. Batasan Masalah.....       | 9  |
| D. Rumusan Masalah .....      | 10 |
| E. Tujuan Penelitian.....     | 10 |
| F. Manfaat Penelitian .....   | 11 |
| G. Penjelasan Judul .....     | 11 |

### BAB II KAJIAN TEORI

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| A. Kajian Teori.....                                  | 14 |
| 1. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ..... | 14 |
| 2. Pendekatan Ekspositori.....                        | 17 |
| 3. Pembelajaran Berdiferensiasi .....                 | 18 |
| 4. <i>Critical Thinking</i> .....                     | 34 |

|                                                                                      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5. <i>Collaboration</i> .....                                                        | 43         |
| 6. Pendidikan Agama Islam.....                                                       | 46         |
| B. Penelitian Terdahulu.....                                                         | 47         |
| C. Kerangka Berfikir.....                                                            | 52         |
| D. Hipotesis Penelitian.....                                                         | 53         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                                                     |            |
| A. Jenis dan Desain Penelitian.....                                                  | 54         |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....                                                  | 55         |
| C. Variabel Penelitian .....                                                         | 55         |
| D. Populasi dan Sampel .....                                                         | 55         |
| E. Prosedur Penelitian .....                                                         | 56         |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                                                     | 61         |
| G. Instrumen Penelitian.....                                                         | 62         |
| H. Teknik Analisis Data .....                                                        | 71         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                                        |            |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian                                                        |            |
| 1. Temuan Umum Penelitian.....                                                       | 76         |
| 2. Deskripsi Data Penelitian.....                                                    | 78         |
| 3. Uji Prasyarat <i>Critical Thinking</i> dan <i>Collaboration</i> Peserta Didik.... | 87         |
| 4. Analisis Deskriptif <i>Collaboration</i> .....                                    | 92         |
| B. Pembahasan.....                                                                   | 99         |
| C. Keterbatasan Penelitian.....                                                      | 103        |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                                                                 |            |
| A. Kesimpulan .....                                                                  | 105        |
| B. Saran.....                                                                        | 106        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                           | <b>108</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                                 | <b>113</b> |
| <b>BIODATA.....</b>                                                                  | <b>204</b> |