

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث هو البحث والتطوير أو مصطلح تطوير البحث (*Research and Development*) وفقا لسجيونو، فإن طريقة البحث والتطوير أو في اللغة الإنجليزية للبحث والتطوير هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية تلك المنتجات.¹ في هذه الحالة، الباحث سيطور وسيلة (*Flipbook*) في تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية (*Quranic Scientia*) بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ب. مكان البحث ووقته

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية (*Quranic Scientia*) بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج. تمت فترة تنفيذ البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، مع التركيز على تطوير وتنفيذ وسيلة (*Flipbook*) المصمم خصيصا لتلاميذ الصف السابع.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan* (Bandung: Alfabeta, 2018). Hal.407

ج. إجراءات البحث والتطوير

يستخدم هذا البحث بنموذج تطوير ٤ د (4 D). يتكون على التعريف

(Define)، التصميم (Design)، التطوير (Develop)، الانتشار (Disseminate). فيما

يلي شرح لكل مرحلة :

١. التعريف

تنفذ الأنشطة في هذه المرحلة لتحديد وتعريف الاحتياجات المتعلقة

بالتطوير. تعرف هذه المرحلة بمرحلة تحليل الاحتياجات. وبشكل عام، تشمل

هذه المرحلة تحليل الأنشطة المتعلقة باحتياجات التطوير ومتطلبات تصميم المنتج

المناسب للاستخدام في عملية التطوير. خلال هذه المرحلة، يقوم الباحث بتحليل

الاحتياجات الضرورية قبل تصميم وسيلة (Flipbook) لتعليم اللغة العربية. بالإضافة

إلى ذلك، يشمل تحليل الاحتياجات أيضا احتياجات معلمي اللغة العربية

والتلاميذ.

أ) تحليل احتياجات المعلم من خلال توزيع الاستبيانات وإجراء المقابلة بهدف

تحديد احتياجات المعلم في تطوير وسيلة (Flipbook) لتعليم مهارة القراءة

لتلاميذ في الصف السابع من المدرسة المتوسطة. تهدف هذه المرحلة إلى فهم

احتياجات معلمي اللغة العربية للصف السابع فيما يتعلق بتطوير وسيلة

(Flipbook) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية (Quranic Scientia)

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

ب) تحليل احتياجات التلاميذ من خلال توزيع الاستبيانات وإجراء المقابلات

بهدف تحديد احتياجات التلاميذ في تطوير وسيلة (Flipbook) لتعليم اللغة

العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية. تهدف هذه المرحلة إلى معرفة

احتياجات تلاميذ الصف السابع فيما يتعلق باستخدام وسيلة (Flipbook) في

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية (Quranic Scientia) بجامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية بادنج.

ج) تحليل كتاب اللغة العربية للصف السابع. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتحليل

أهداف التعليم التي يتوقع أن يحققها التلاميذ في تعليم اللغة العربية. بالإضافة

إلى ذلك، يتم إجراء تحليل لكتاب اللغة العربية للصف السابع. الأهداف من

تعليم اللغة العربية هو تنمية قدرة التلاميذ على فهم وتقديم وتأمل المعلومات

المتعلقة بالتعارف، ومرافق المدرسة، والأدوات المدرسية، والعنوان، والبيت من

خلال مختلف أنواع النصوص الشفوية والمكتوبة. كما يركز هذا التعلم على

استخدام التراكيب النحوية مثل المبتدأ والخبر، والأرقام، والخبر المقدم والمبتدأ

المؤخر لفهم المعاني الظاهرة والمخفية، وبناء تواصل فعال ومنطقي حسب

السياق، بحيث يستطيع الباحث تحديد المواد التي سيتم تضمينها في وسيلة

التعليم باستخدام (Flipbook).

٢. التصميم

بناء على تحليل الاحتياجات الذي أجراه الباحث، فإن هذه المرحلة تتضمن:

(أ) جمع المواد تعليم اللغة العربية في كتاب اللغة العربية للصف السابع بصيغة

(MS.word)

(ب) تصميم الصور باستخدام تطبيق كانفا (Canva) بأفضل شكل ممكن.

(ج) نقل مواد تعليم اللغة العربية من (MS.word) إلى التصميم الجاهزة ثم تحويلها

إلى صيغة (PDF).

(د) بعد جمع مواد تعليم اللغة العربية ويصبح كتاب بصيغة (PDF) ثم تحويلها الى

تطبيق (Flip PDF Corporate Edition)

(هـ) وأخيرا إضافة الصوت يناسب الحاجة إلى وسيلة (Flipbook).

٣. التطوير

تكون هذه المرحلة من تصديق تحكيم الخبير وتعديل المنتج والإنتاج النهائي.

أما الخطوات من هذه المرحلة فهي :

(أ) تصديق تحكيم الخبير

(١) نتائج التصديق من خبير اللغة والمواد : الاستبانة من ناحية اللغة والمواد مفيدة

للباحث لتحسين ما تتعلق باللغة والمواد المطورة لتعليم اللغة العربية بوسيلة

(Flipbook)

(٢) نتائج التصديق من خبير الوسيلة: الاستبانة من ناحية الوسيلة مفيدة للباحث

لمعرفة أوجه القصور الموجودة في المنتج. من خلال هذه الملاحظات، يمكن

للباحث تحسين المنتج ليكون أكثر فاعلية للانتقال إلى المرحلة التالية.

(ب) تعديل المنتج

هذا التعديل هو طريقة الباحث لمعرفة على أوجه القصور الموجودة في

المنتج الذي طورته من خلال هذه الملاحظات يمكن للباحث تحسين المنتج

بحيث يكون المنتج مجديا للانتقال إلى المرحلة التالية، بناء على حصول

التصديقات والملاحظات والإضافات من الخبراء، والإقتراحات من الخبراء، يمكن

للباحث أن تصلح ما تناسب بها.

(ج) الإنتاج النهائي

هذا الإنتاج هو إنتاج وسيلة (Flipbook) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

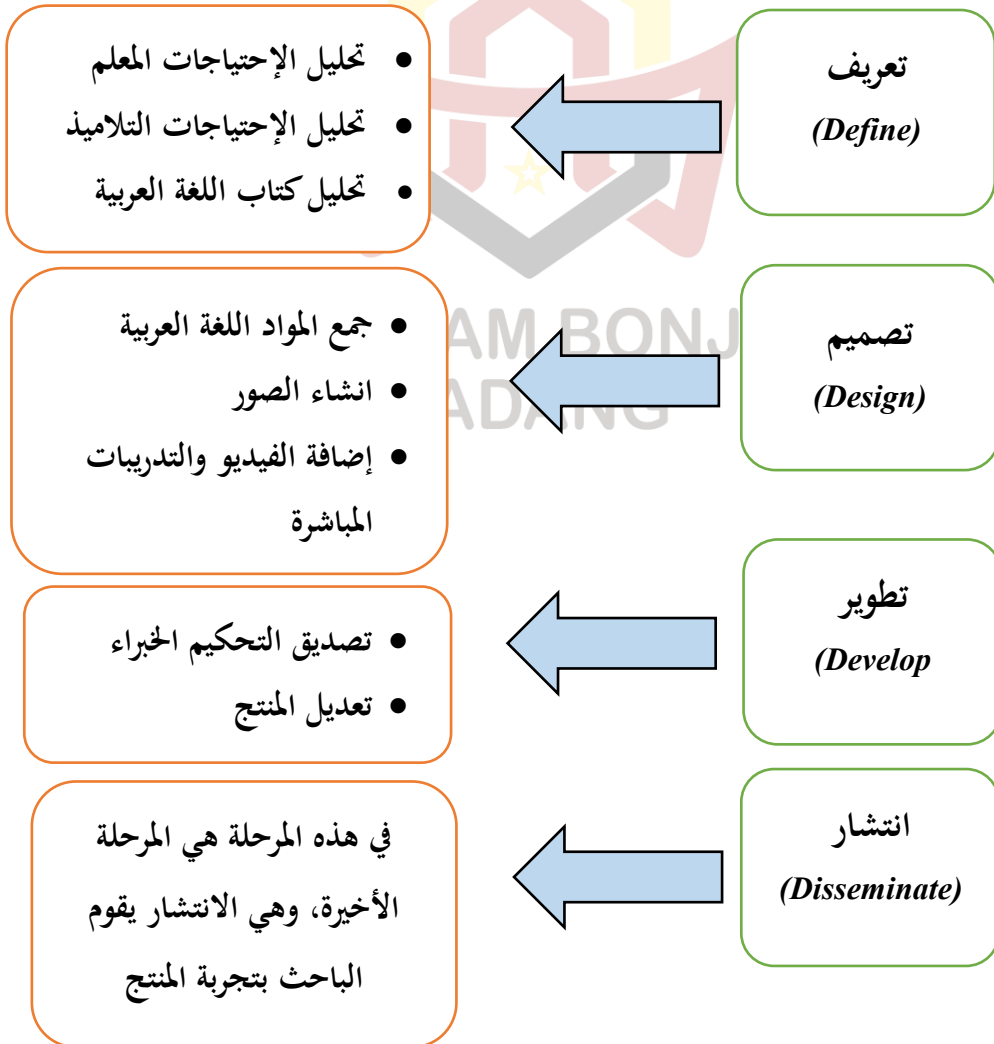
الثانوية (Quranic Scientia) بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

٤. النشر

بعد الإنتاج النهائي، المرحلة التالية هي مرحلة النشر، وفي هذه المرحلة يقوم الباحث بنشر المنتج المطور لمعرفة جدوى المنتج على التلاميذ في المدرسة الثانوية (Quranic Scientia) بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج .

الجدول ٣,١

اجراءات البحث التطوير بالنموذ ٤ د



د. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذه الرسالة أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الرسالة تشمل الاستبانة، والملاحظة، والمقابلة.

١. الإستبانة

هو أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.^٢ وظيفة الإستبانة في هذا البحث في جمع البيانات المتعلقة بالاحتياجات والاستجابات المتعلقة بوسيلة (Flipbook) التي يتم تطويرها. الإستبانة في هذا البحث هي الإستبانة لتحليل الاحتياجات، والإستبانة لتصديق الخبراء، والإستبانة للإستبانة.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال المراقبة، مع تدوين الملاحظات حول حالة أو سلوك الهدف المرصود.^٣ استخدمت الملاحظة في هذه

² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: ALFABETA, 2013). Hal.142

³ Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011). Hal.104

البحث لمعرفة الحقائق الميدانية ومراقبة استخدام الوسيلة أثناء التجربة. الأداة

المستخدمة هي ورقة مراقبة.

٣. المقابلة

المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال

الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.^٤ أغراض هذه المقابلة

هو معرفة المشكلات واحتياجات المعلمين والتلاميذ. الأدوات المستخدمة في هذه

المقابلة هي إرشادات المقابلة.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

بعد أن يقوم الباحث بجمع البيانات من خلال الإستبانة، فإن الخطوة التالية

هي إعداد البيانات ومعالجتها للحصول على نتائج البحث. تحليل البيانات هو عملية

تستخدم لتنظيم الملاحظات التي تم الحصول عليها من تنفيذ خطة بحثية معينة، بحيث

يمكن الحصول على النتائج بشكل منهجي ودقيق.

ويستخدم الباحث الرموز لتحليل المعلومات الكمية لمعرفة نتائج البحث منها:

١. نتائج الإستبانة من التلاميذ

⁴ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2020). Hal.83

يستخدم الباحث نتائج الإستبانة باستخدام الرموز:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

P = الدرجة للنسبة من مائة

F = نتيجة التلاميذ

N = مجموعة نتيجة التلاميذ

الجدول ٣،٢

معيار مستوى الإستبانة عن احتياجات التلاميذ والمعلم

درجات التقويم	نتيجة المعدلة	التقدير
٥	٨١ - ١٠٠	موافق جدا
٤	٦١ - ٨٠	موافق
٣	٤١ - ٦٠	غير موافق
٢	٢١ - ٤٠	ارتياب
١	٠ - ٢٠	غير موافق جدا

٢. نتائج الإستبانة من تصديق الخبراء

يستخدم الباحث نتائج الإستبانة بالرموز

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

P = الدرجة للنسبة من مائة

$\sum xi$ = نتيجة الخبراء

$\sum x$ = مجموعة نتائج الخبراء

وللحصول على تصديق الوسيلة والمواد على ضوء المدخل الإتصال يعتمد

الباحث على هذه المواصفات :

الجدول ٣,٣

معيّار مستوى تصديق الخبراء^٥

درجات التقويم	نتيجة المعدلة	التقدير
٥	٨١ – ١٠٠	ممتاز
٤	٦١ – ٨٠	جيد جدا
٣	٤١ – ٦٠	جيد
٢	٢١ – ٤٠	مقبول
١	٠ – ٢٠	ضعيف

⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007).hal.15

٣. نتائج الإستبانة من الإستجابة التلاميذ والمعلم

يستخدم الباحث نتائج الإستبانة بالرموز:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

P = الدرجة للنسبة من مائة

$\sum xi$ = نتيجة الإستجابة

$\sum x$ = مجموعة نتائج الإستجابة

وللحصول على إستجابة التلاميذ والمعلم لوسيلة (Flipbook) يعتمد الباحث

على هذه المواصفات:

الجدول ٣,٤

معيار مستوى الإستبانة عن استجابة التلاميذ والمعلم

درجات التقويم	نتيجة المعدلة	التقدير
٥	٨١ – ١٠٠	موافق جدا
٤	٦١ – ٨٠	موافق
٣	٤١ – ٦٠	غير موافق
٢	٢١ – ٤٠	ارتياب
١	٠ – ٢٠	غير موافق جدا