

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو عملية توصيل المعلومات ومهارات اللغة العربية من المعلم إلى التلاميذ باستخدام التكنولوجيا والموارد الرقمية الحديثة، بهدف تزويدهم بالمعرفة والمهارات اللازمة. تسهم هذه العملية في خلق تفاعل إيجابي بين المتعلمين وتوفير الوقت والجهد في الحصول على المعرفة.^١ وفقا للرأي أوليا فطري أن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تحفيز وإرشاد وتطوير القدرة على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح، سواء من الناحية الإيجابية أو السلبية. الهدف من تعليم اللغة العربية هو تنمية أربع مهارات رئيسية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يتم تنفيذ هذه المهارات الأربع بشكل متسلسل ومنظم في عملية تعليم اللغة العربية.^٢

وأهميتها تعلم اللغة العربية أن عالمية الدعوة الإسلامية وإنسانيتها تجعل من الضروري الاهتمام بتعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بها والناطقين غيرها من العرب

^١ عيشة محمد أحمد، "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها : استراتيجيات وتحديات"، المجلة الأفرو آسيوية العلمية، 1، no. 1 (2023): 1-9.

^٢ أوليا فطري، "تصميم تعليم اللغة العربية باستعمال طريقة SAVI للفصل الرابع في المدرسة الابتدائية" (جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، ٢٠٢٣)، ص.

والمسلمين. فهي بالإضافة إلى أنها اللغة الأم لم يربو على مائة وستين مليوناً من المسلمين العرب، فإنها اللغة المقدسة لما يربو على ألف مليون مسلم في جميع أنحاء الأرض. حيث إنها لغة القرآن الكريم وتلاوة القرآن وتدبر آياته أمر ضروري لكل مسلم. والعربية بطبيعتها الحال هي أقدر اللغات التي تعين المفكر والمتدبر على فهم آيات الله.^٣

التعليم هو عملية اتصال بين التلاميذ والمعلمين. بمعنى آخر، يقدم المعلمون المساعدة التعليمية للتلاميذ من أجل اكتساب المعرفة وإتقان المهارة والعادات، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى التلاميذ. الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكن أن تحفز انتباه واهتمام وأفكار ومشاعر المتعلمين في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٤

الكتاب الرقمي هو أحد أنواع الكتب أو المواد القرائية التي تأتي في شكل إلكتروني، ويمكن قراءتها باستخدام الأجهزة الرقمية مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الحاسوب، مثل (Flipbook). يهدف وجود الكتاب الرقمي إلى أن يكون وسيلة لنقل المعلومات والتعليم. بالإضافة إلى ذلك، هناك أهداف أخرى من إنتاجه، مثل تسهيل الوصول إلى الكتب وزيادة جاذبيتها بين المتعلمين من الجيل الحالي. كما أن تحويل

^٣ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩١) ص ٤٥.

^٤ M. Rudi Sumiharsono, *Media Pembelajaran* (Jember: Pustaka Abadi, 2018).hal.10

الكتاب إلى شكل رقمي يُسهل على الفرد القراءة في أي وقت ومن أي مكان. ومن المأمول أن يسهم وجود الكتاب الرقمي في تعزيز ثقافة القراءة والارتقاء بمستوى الثقافة القرائية.^٥

استنادا على نتائج الملاحظة، تبين أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية (Quranic Scientia) بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج قد بدأ بتطبيق التعليم الرقمي من خلال استخدام السبورة الذكية والأجهزة اللوحية لكل التلاميذ. في هذه الخطوة فرصة كبيرة لتحسين جودة وكفاءة العملية التعليمية وجعلها أكثر ابتكارا وجاذبية. تلعب الوسائل التعليمية دورا حيويا كأداة لنقل المعرفة من المعلم إلى الطالب، إلا أن نجاح إتقان اللغة العربية غالبا ما يعتمد على إبداع المعلم في تقديم المادة التعليمية. ومع تطور التكنولوجيا، أصبحت الوسائل التعليمية الرقمية أكثر أهمية في تحسين جودة العملية التعليمية وتسهيل فهم التلاميذ للمواد الدراسية.^٦

بناء على نتائج المقابلة مع رئيس قسم الإدارة ومدير المدرسة، تبين أن المعلم يدرس باستخدام وحدات تعليمية مطبوعة، وهناك حاجة لتحويل هذه الوحدات إلى صيغة رقمية مع إضافة ميزات مثل الصوت. وتتمثل الحلول المقترحة لهذه المشكلة في

⁵ Fara Haslinda, Nazilatul Maghfiroh, and Sindy Riska Fadillah, "Buku Digital Sebagai Media Pengembangan Literasi," *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Ilmu Sosial (SNIIS)*, 2022.

⁶ الملاحظة التي قام به الباحث في عملية التعليم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية (Quranic

Scientia) بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج يوم الإثنين، تاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤

تطوير وسيلة تعليمية على شكل كتاب رقمي (Flipbook) لاستخدامه في تعليم اللغة العربية. ومن المأمول أن يسهم استخدام هذه الوسيلة في زيادة سرعة وكفاءة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، مما يعزز من تجربتهم التعليمية بشكل عام.^٧

بناء على المقابلة مع المعلم، تبين أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى وسيلة تعليمية المبنية الرقمية كوسيلة (Flipbook) لدعم عملية تعلم التلاميذ. ويحتاج المعلم إلى أداة تمكنه من متابعة ما يتم تدريسه من اللغة العربية وتقييم مستوى إتقان التلاميذ لها. وسيكون هذا (Flipbook) وسيلة مساعدة تسهل على المعلم تنفيذ عملية التعليم، بالإضافة إلى تقديم تغذية راجعة بناءة للتلاميذ.^٨ استنادا إلى المقابلات مع التلاميذ، أظهرت النتائج أن التلاميذ يواجهون صعوبة في تحديد المفردات بسبب لا توجد الوسائل تحتوي على أصوات، خاصة في مادة الاستماع. وقد عبر التلاميذ عن حاجتهم إلى الوسائل التعليمية مثل (Flipbook)، لفهم اللغة العربية. كما أشاروا إلى أن توفر مثل هذه الوسيلة على هواتفهم الذكية سيسهل عليهم التعلم في أي وقت ومن أي مكان.^٩

^٧ المقابلة الشخصية التي قام به الباحث مع رئيس المدرسة ورئيس الشؤون الإدارية في المدرسة الثانوية (Quranic Scientia)

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج يوم الإثنين، تاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤

^٨ المقابلة الشخصية التي قام به الباحث مع المعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية (Quranic Scientia)

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج يوم الثلاثاء، تاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤

^٩ المقابلة الشخصية التي قام به الباحث مع التلاميذ في الصف السابع في المدرسة الثانوية (Quranic Scientia)

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج يوم الثلاثاء ، تاريخ ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٤

استنادا إلى تحليل الوثائق والمراجع، تبين أن الحاجة إلى وسيلة (Flipbook) المتكاملة مع الكتب الدراسية تمثل "مادة تعلم اللغة العربية للصف السابع" من تأليف قمر الزمان أصبحت ضرورية كمصدر مرجعي. من خلال هذه الوسيلة التعليمية، يمكن للتلاميذ قراءة المحتوى بسهولة في أي وقت ومن أي مكان، مما يساهم في توسيع فهمهم للمادة الدراسية. وهذا يفتح الفرص لجعل عملية التعلم، وخاصة تعليم اللغة العربية، أكثر إبداعا واستقلالية.

نظرا إلى الاحتياجات التي تم تحديدها، يعد تطوير الوسيلة التعليمية (Flipbook) خطوة استراتيجية لدعم نشاطات التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية (Quranic Scientia) بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج. من المتوقع أن يسهم (Flipbook) في مساعدة المعلمين والتلاميذ على تعليم اللغة العربية بشكل أكثر كفاءة. الهدف الأساسي من تطوير هذه الوسيلة هو تلبية احتياجات التلاميذ والمعلمين عبر تقديم حل تقني فعال يدعم التعلم الذاتي للتلاميذ، كما يساعد المعلمين في تقديم محتوى تعليمي يتماشى مع سياقات حياة التلاميذ اليومية.

ب. تشكيل البحث

١. عدم الوسائل التعليمية المبنية الرقمية التي تناسب باحتياجات المعلم والتلاميذ.
٢. لم توجد الوسائل التعليمية يحتوي على الصوت التي تناسب باحتياجات التلاميذ.

ج. تحديد البحث

وأما المسألة الرئيسية في هذا البحث كيف كان تطوير وسيلة (Flipbook) في

تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية (Quranic

Scientia) بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج؟ لأن البحث واسع فحدده

الباحث ما يلي :

١. تحليل الإحتياجات الى تطوير وسيلة (Flipbook) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ

الصف السابع في المدرسة الثانوية (Quranic Scientia) بجامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية بادنج

٢. تصميم وسيلة (Flipbook) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة

الثانوية (Quranic Scientia) بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

٣. إنتاج وسيلة (Flipbook) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة

الثانوية (Quranic Scientia) بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

د. أغراض البحث

أما أغراض البحث فهي :

١. لمعرفة الإحتياجات الى تطوير وسيلة (Flipbook) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ

الصف السابع في المدرسة الثانوية (Quranic Scientia) بجامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية بادنج.

٢. لبيان تصميم وسيلة (Flipbook) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في

المدرسة الثانوية (Quranic Scientia) بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادنج.

٣. لإنتاج تطوير وسيلة (Flipbook) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في

المدرسة الثانوية (Quranic Scientia) بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادنج.

هـ. فوائد البحث

UIN IMAM BONJOL
PADANG

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع للدراسات المستقبلية المتعلقة بتطوير

الوسائل التعليمية باللغة العربية. على سبيل المثال، يمكن استخدام نتائج هذه

الدراسة كدليل لجمع وسائط التعلم المختلفة باللغة العربية، بالإضافة إلى أساس

لتصميم الوسائل التعليمية أكثر تعقيدا في هذا المجال. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا

البحث لديه أيضا القدرة على المساهمة في تطوير موضوعات أخرى تتعلق بوسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا الرقمية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للباحث، يهدف الى الحصول على المعرفة والمعلومات حول وسيلة

(Flipbook) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية

(Quranic Scientia) بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج. وكذلك

كشروط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

ب) للتلاميذ، زيادة أنشطة التعليم في عملية التعليم حتى لا يقوم التلاميذ بذلك

تميل إلى الشعور بالملل في عملية التعلم خصوصا في تعليم اللغة العربية.

ج) للمعلم، يمكن استخدام نتائج تطوير وسيلة (Flipbook) في تعليم اللغة العربية

لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية (Quranic Scientia) بجامعة إمام

بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

د) للمدرسة، يمكن لنتائج تطوير وسيلة (Flipbook) في تعليم اللغة العربية لدى

التلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية (Quranic Scientia) بجامعة إمام

بونجول الإسلامية الحكومية بادنج أن تدعم عملية التعليم في المدارس.

و. مواصفات المنتج

١. وسيلة (Flipbook) يسهل الوصول إليه عبر الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر

بحيث يمكن استخدامه في أي مكان وزمان ولا يستغرق وقتاً طويلاً لجعله.

٢. من خلال تصميم وسيلة (Flipbook)، يسهل على المعلمين تدريس المواد،

وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٣. يستخدم وسيلة (Flipbook) جذب انتباه التلاميذ في التعلم لأنه يحتوي على

صور متنوعة وأصوات أيضاً.

ز. توضيح المصطلحات

قبل بحث هذا البحث، قدم الباحث توضيح الموضوع مع بيان معاني الكلمات

المستعملة في هذا البحث، وهي ما يأتي:

 UIN IMAM BONJOL
 PADANG

١. التطوير

التطوير مصدر من طور من ثلاثي طور، إذ تقول طور شيئاً تعني حوله من

طور إلى طور أحسن. التطوير هو الدراسة المنظمة للتصميم والتطوير والتقييم البرامج

والعملية والإنتاج لتحقيق الأهداف المرجوة. وخطوات تطوير المواد تتكون من

الدراسة عن اكتشاف بحث المواد التعليمية المطورة وتطويرها مؤسس على ذلك

الاكتشاف والقيام بالتجربة الميدانية المناسبة بخلفية المكان التي تستعمل فيها المواد

التعليمية، ومن ثم يقوم بالتصحيح على ما حصل في التطبيق الميداني.^{١٠}

٢. الوسيلة

الوسيلة هي ما يتوصل به الإنسان إلى شيء أو يتقرب به إلى غيره. الوسيلة

هي حلقة الوصل بين المعلم والمتعلم الذي يستخدمها المعلم لتوصيل أفكاره إلى

المتعلم.^{١١} وسيلة التعلم هي أداة يمكن استخدامها لمساعدة عملية التعلم لتكون

أكثر فعالية ومثالية. في هذا الوقت، لا تركز عملية التعلم فقط على الكتب

والسبورات البيضاء، لأنه يوجد حالياً العديد من وسائل التعلم التي يمكن استخدامها

من قبل المعلمين.^{١٢}

٣. (Flipbook)

(Flipbook) هو كتاب على شكل ملف رقمي يحتوي على صور ورسوم

متحركة ومقاطع فيديو وصوت، حيث يمكن للقراء فتح صفحات على دفتر صور

متحركة مثل قراءة كتاب أو مجلة بشكل عام. (Flipbook) هو تطبيق يدعم استخدام

^{١٠} ريمواني، "تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على ضوء المدخل الاتصالي بالتطبيق على طلبة مركز اللغات في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج إندونيسيا" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج إندونيسيا، ٢٠١٧)، ٢٠، <https://scholar.uinib.ac.id/id/eprint/492/1/>.

^{١١} ديني بوطري، "استخدام وسيلة تصنيف البطاقة (Card Sort) وتأثيرها لتعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة

الثانوية الحكومية ٤ أغام" (جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، بادنج، ٢٠٢٢)، ١٥.

^{١٢} Aisyah Fadilah et al., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran," *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (2023): 1–17.

وإنشاء الوحدات الإلكترونية، ويمكن أن يسهل استخدام الوحدات الإلكترونية كمورد تعليمي التعلم لكل من المعلمين والتلاميذ لأن استخدام الهواتف الذكية داعم جدا لعملية التعليم.^{١٣}

٤. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم العلم إلى أذهان المتعلمين الموقف فيه بلغة العربية. إذن تعليم اللغة العربية هو انتقال علم اللغة العربية من المعلم إلى أذهان المتعلم ليكون المتعلم ماهرون في المهارات اللغوية يعني المهارات الأربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{١٤}

٥. المدرسة الثانوية (Quranic Scientia)

المدرسة الثانوية (Quranic Scientia) هي مؤسسة تعليمية تابعة لكلية التربية في جامعة الإمام بونجول الإسلامية الحكومية في بادنج، وتقدم ثلاث فصول متميزة. الفصل المتميز، يتبنى منهجا تعليميا حرا يركز على تحقيق الأهداف التعليمية، وحفظ الجزء الثلاثين من القرآن، بالإضافة إلى التعليم الثنائي اللغة والرقمي. يهدف هذا الفصل إلى تطوير مهارة التواصل والتعاون والقدرة على استخدام التكنولوجيا

¹³ Luwilmi Sahefa Ashari and Durinda Puspasari, "Pengembangan E-Modul Berbasis Heyzine Flipbook Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Humas Dan Keprotokolan Di SMKN 2 Buduran Sidoarjo," *Journal of Social Science Research* 4, no. 1 (2024): 2568.

¹⁴ إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط (القاهرة: الشروق الدولية، ١٩٧٢) ص ٧٢٢.

الرقمية لدى التلاميذ. فصل التميز في الحفظ، يركز على مهارة حفظ القرآن الكريم، حيث يهدف إلى حفظ ما لا يقل عن ٥ أجزاء، مع التوازن بين العلوم العامة والدينية. يسعى هذا الفصل إلى تخريج جيل متميز قادر على تطبيق مضامين القرآن الكريم في حياته اليومية. فصل التميز في العلوم، يوفر تدريباً في مجالات العلوم والتكنولوجيا والرياضيات. يهدف هذا الفصل إلى إعداد التلاميذ للتنافس في عصر العلوم والتكنولوجيا المتطورة^{١٥}.

تحت قيادة مدير المدرسة، دوني حنفي، تقع المدرسة الثانوية (Quranic Scientia) في شارع بروفيسور محمود يونس، لوبيك لينتاه، قرية/حي أندورينج، منطقة كرانجي، مدينة بادنج. شعار المدرسة هو "المدرسة الثانوية (Quranic Scientia) تابعة لكلية التربية في جامعة الإمام بونجول الإسلامية الحكومية في بادنج، مما يعكس التزامها كمدرسة مختبرية متميزة وقادرة على المنافسة، مع نهج قائم على دمج الوحي والعلم والثقافة.

ح. الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي قام بها الباحثون في المستوى الجامعي بهذا البحث

¹⁵ Madrasah Tsanawiyah Quranic Scientia. 2024. "Profil Madrasah Tsanawiyah Quranic Scientia FTK UIN Imam Bonjol Padang", <https://quranic-scientia.uinib.ac.id/read/2/profil>.

مما يتعلق بوسيلة (Flipbook) وعما يتعلق بالمواد الدراسية في تعليم اللغة العربية، وكذلك ما يتعلق بالمدخل الاتصالي. والبيان نحوها كما يلي :

١. بحث النساء أولياء (٢٠٢٢) بعنوان البحث "تطوير وسيلة تعليم علم النحو

ببرنامج فليب بولدير (FLIPBUILDER) لدى الطلبة في مدرسة التربية الإسلامية

الثانوية جندونج". هذا النوع من البحث هو بحث وتطوير (Research and

Development) يستند إلى نموذج D٤. وأما نتيجة البحث من تطوير وسيلة

تعليم علم النحو ببرنامج فليب بولدير توجد بعملية التصحيح من الخبراء

والمدرسة بطريق توزيع ورقة الصحة إليهم، ثم الإستهانة من التلاميذ. ومن تلك

ورقة الصحة من الخبراء والمدرسة تعرف المعدل ٩٣'٥٠ و ٨٩'٢٨ %.

والنتيجة الإستهانة من التلاميذ وهي ٩١'١١% وبذلك نقول بأنها صحيح

جدا.^{١٦}

٢. بحث سيلفاني أرسيدا لستاري (٢٠٢٤) بعنوان البحث "تطوير الوسائل القائمة

على نظام أندرويد (Android) فليب بوك (Flipbook) لتعليم القواعد لطلبة قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين". هذا النوع

^{١٦} النساء أولياء، "تطوير وسيلة تعليم علم النحو ببرنامج فليب بولدير (FLIPBUILDER) لدى الطلبة في مدرسة التربية

الإسلامية الثانوية جندونج" (جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، ٢٠٢٢).

من البحث هو بحث وتطوير (Research and Development) يستند إلى نموذج

D4. أظهرت نتائج البحث أن وسيلة التعليم بالفليب بوك القائمة على نظام

أندرويد حصلت على نسبة إجمالية مدى صلاحية المادة بلغت ٨٩,٢%،

ونسبة إجمالية مدى صلاحية الوسيلة بلغت ٩٨,٩١%، ونسبة إجمالية مدى

سهولة الاستخدام من قبل المستجيبين بلغت ٨٧,٢%. وبذلك يمكن الاستنتاج

أن مدى صلاحية وسهولة استخدام وسيلة التعليم بالفليب بوك القائمة على

نظام أندرويد التي تم تطويرها يقع ضمن فئة "صالحة جدا" و "عملية جدا".^{١٧}

٣. بحثا قرّة العين و محمد نابل مشرف (٢٠٢٣) بعنوان البحث " تطوير الوسيلة

التعليمية فليب بوك برو لتعليم المفردات العربية بالتطبيق على التلاميذ في

المدرسة" هذا النوع من البحث هو بحث وتطوير (Research and

Development) يستند إلى نموذج ADDIE. ظهرت نتائج البحث أن وسيلة

التعليمية فليب بوك لتعلم المفردات العربية القائمة على الوسائط التفاعلية عالية

الجودة تهدف إلى تحسين قدرة طلاب الصف الرابع في مدرسة بيت الرحمن

الابتدائية بجمير على حفظ المفردات العربية. وقد استند ذلك إلى تجربة التطبيق

^{١٧} سيلفاني أرسيدا لستاري، "تطوير الوسائل القائمة على نظام أندرويد (Android) فليب بوك (Flipbook) لتعليم القواعد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين" (جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٤).

على ٢٤ طالبا. كما ذكر الباحث سابقاً، تبين أن ٤ طلاب أو ١٧٪ كانوا في مستوى "ممتاز"، بينما كان ٢١ طالبا أو ٨٨٪ في مستوى "جيد جدا". وكان متوسط درجاتهم ٨٤، مما يشير إلى أن قدراتهم تقع ضمن مستوى "جيد جدا".^{١٨}

٤. بحث نبيل (٢٠٢٢) بعنوان البحث "تطوير وسيلة تعليمية بالفليب بوك القائمة على التعلم بمساعدة الكمبيوتر في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ العالية". هذا النوع من البحث هو بحث وتطوير (*Research and Development*) يستند إلى نموذج ADDIE. ظهرت نتائج البحث أن الوسيلة التعليمية بالفليب بوك القائمة على التعلم بمساعدة الكمبيوتر في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية حصلت من خلال تقييم المنتج من قبل خبراء المادة على نسبة ٩٠٪، ومن خبراء الوسائل التعليمية على نسبة ٨٢,٦٧٪، ومن المعلمين على نسبة ٨٩,٣٪، وهي ضمن فئة "صالحة جدا" للاستخدام. وتعد هذه الوسيلة مناسبة للاستخدام في تعليم مهارة القراءة، حيث تساعد على التعلم عبر الإنترنت وتنمي اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. أما من خلال اختبار مدى قابلية القراءة لدى التلاميذ، فقد

¹⁸ Qurrotul Aini and Muhammad Nabil Musyarrof, " تطوير الوسيلة التعليمية فليب بوك برو لتعليم " ARKHAS: Journal of Arabic Language Teaching 3, no. 1 (2023): 49–56.

حصلت الوسيلة على نسبة ٩٢,١٣٪، وهي ضمن فئة "صالحة جدا"

للاستخدام.^{١٩}



^{١٩} نبيل، "تطوير وسيلة تعليمية بالفليب بوك القائمة على التعلم بمساعدة الكمبيوتر في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ العالية" (جامعة الحكومية مالنج، ٢٠٢٢).