

## الباب الخامس

### الخاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما الخلاصة والاقتراحات:

#### أ. الخلاصة

إجراءات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج هي يتم من خلال مراحل تعليمية منظمة ومنهجية تهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على التعبير الشفوي باللغة العربية. في سياق تعليم مهارة الكلام، يتميز المعلم بالكفاءة والخبرة، ويستخدم طرائق متنوعة في التدريس، الأمر الذي يسهم في تجنب شعور الطلبة بالملل ويجعل عملية التعلم أكثر حيوية وفاعلية.

العوامل التي تساعد القيام بتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج هي كفاءة المعلم وإخلاصه في أداء مهمته، كما أن تنوع أساليب التدريس يعد من العوامل الأساسية التي ترفع من دافعية الطلاب وتكسر الملل داخل الفصل، كما أن قيام المعلم بإعداد محتوى دراسي مرتبط بالحياة اليومية للطلاب، تعتبر البيئة الصفية والعلاقة الطيبة بين المعلم والطلبة من الأسس الداعمة لنجاح تعليم مهارة الكلام.

## ب. إقتراحات

الاقتراحات المقدم من الباحث إلى:

١. المعلم: يمكن أن يستخدم هذه النتائج لتسهيل المعلمين في عملية التعلم.
٢. المدرسة: أن توفر التسهيلات الكافية لتحقيق النجاح وكذلك دعم وتسهيل للطلاب والمعلمين عملية التعليم، وذلك بإضافة الكتب المدرسية باللغة العربية وأوراق عمل الطلاب فيكون الطلاب أكثر حماسة لتعلم اللغة العربية. أن تشجع معلمي اللغة العربية على استخدام الوسائل المناسبة لتعليم اللغة العربية أو كتابتها.
٣. لمزيد من البحث أن يقوم الباحث المستقبل لبحث بحثا عمقا عن إجراءات تعليم و العوامل التي تساعد القيام بتعليم مهارة الكلام.

## المراجع

- ألفيان، م. ٢٠١٣. فعالية استخدام الألعاب اللغوية لتعليم مهارة الكلام. مقالة  
بدرى، أحمد زكى. ١٩٨٢. مجمع الإصطلاحات العلوم الإجتماعية. بيروت: المكتبة  
العصرية
- البشير، أحمد عبد الله. ١٤٠٧. مذكرة تدريس الكلام (المحادثة) للدورات التدريبية  
المكثفة المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
- تبراني، أحمد. مهارة الكلام: رينها وكيف نتعلمها ونعلمها، مجلة العلمية VOLUME.3  
NO.1 JUNI 2019
- الحشيش، عبد العزيز وأبو. ٢٠٠٥. المهارات في اللغة والفكر. عمان الأردن: دار المسيرة  
الخوالي، محمد علي. ١٩٨٣. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية  
السعودية
- السمان، محمد علي. ١٩٨٢. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعرفة  
طعيمة، رشدى أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. القاهرة: منشورات  
المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة
- طعيمة، رشدى أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. القاهرة: منشورات  
المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة
- العارفين، زين. ٢٠١٥. اللغة العربية طرائق وأساليبه تدريسها. بادانج : مطبع حيف
- العزیز، صالح عبد. ٤٢٠٦. التربية وطرق التدريس. القاهرة: دار المعارف
- عطا، إبراهيم محمد. ٢٠٠٧. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة : مصر الجديدة
- الغلايين، مصطفى. ١٩٩١. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية

فائدة، مليونا ملياري. تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة

العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بوروكتو، Kalamuna, Vol. 3.

No. 02, Juli 2022, 155-168

مقدادي، فخري ونجّـد. ٢٠٠٥. المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها

واستراتيجياته. عمان الأردن: دار المسيرة

موسى، م. ٢٠١٢. الوافي في طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار ابن الجوزي

الناقة، محمود كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه - مداخله -

طرق تدريسه. مكة المكرمة : جامعة أم القرى

يونس، فتحي علي والشيخ عبد الرؤوف. ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربيّة

للأجانب. القاهرة: دار مكتبة و هبة

يونس، فتحي علي. د.ت. وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية.

القاهرة: دار الثقافة

Alwasilah, A. Haedar. 2011. *Pokoknya Kualitatif: Dasar-dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Dunia Pustaka

Hamalik, Oemar. 2001. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara

Hanafi, Abdul Halim. 2003. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Batusangkar: STAIN Batusangkar

Kasiram, M. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. UIN Maliki Press.

Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Saifuddin, Azwar. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. Alfabeta.