

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ.مدخل البحث ومنهجه

##### ١. المدخل

المدخل المستخدم الباحث هو المدخل الكيفي. ويستخدم الباحث الأسلوب الوصفي، حيث البيانات التي تحضر بها الباحث في صورة المعلومات البيانية عن تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج. وبهذا المنهج يبحث الباحث حقائق في ميدان البحث طبيعياً. والمنهج في هذا البحث هو دراسة الحالة دراسة الحالة هي إحدى المنهج الذي يستخدمه الباحث لإنتاج البحث الكيفي من حيث الملاحظة والمشاركة مباشرة في البحث.

انطلاقاً على المشكلات التي يبحث بها، يستخدم الباحث المدخل الكيفي. وله الخصائص، أن البيانات يشرح على المظاهر الطبيعية دون التغيير إلى الرموز أو الأرقام، وأما مقالة البحث هي تعليم مهارة الكلام أو الشرح المعلم يعرف قبله بالطريقة المنتظمة والموجهة ويمكن مسؤول بها (Kasiram, 2011).

استخدم الباحث في هذه الرسالة المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو المدخل الذي يهدف إلى فهم عن ظاهرة وما شهدت موضوعات البحثية فلذلك استخدم الباحث مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية المدخل الكيفي لبحث عن تعليم (Moleong, 2008:6). الحكومية الإسلامية ٤ بادانج

## ٢. المنهج

أما المنهج الذي استخدم الباحث في هذه الرسالة هو منهج النوعي الوصفي. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث النوعي الوصفي. أسلوب البحث النوعي الوصفي هو بحث الذي يهدف إلى فهم ظاهر ما يختبره الموضوع البحث أو الوصف حرفياً حول الأشخاص أو الأحداث أو العملية التي لوحظ (Alwasilah, 2011:26).

UIN IMAM BONJOL  
PADANG

ب. مكان البحث و مدته

في هذه الرسالة العلمية يقوم الباحث لدى الطلبة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج، كان وقت هذا البحث حوالي ثلاثة أشهر.

### ج. مصادر البيانات

أما البيانات في هذه الرسالة فهي البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة مقابلة وملاحظة تصدر من الشخص الأولى أو ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جيدا. ومصادرها الذي يستعمل الباحث هي معلم اللغة العربية والطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج. وأما البيانات الثانوية هي البيانات التي محصول عليها من أطراف أخرى، ليس مباشرة محصول عليها الباحث مدار بحثه. البيانات الثانوية في هذا البحث وهي الوثائق المتعلقة بالكتب والمجلات وكشف الدرجة والدراسة اليومية وكل مما يحتاج الباحث إلى جمع البيانات. (Saifuddin, ٢٠١٠: 91)

### د. تقنيات جمع البيانات

وهي شيء مهم في البحث لأنها متعلقة بالمعلومات أو الظواهر الواقعة في الميدان ولنيل تلك المعلومات، يحتاج الباحث إلى أسلوب جمع البيانات كما يلي :

#### ١. الملاحظة

تعبير الملاحظة المباشرة وسيلة مهمة من وسائل جمع البيانات وهناك معلومات يمكن للباحث أن يحصل عليها بالفحص المباشر. الملاحظة يستخدم

عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبيعيا والبحث في السلوك الفردي وعملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظتها في المواقف الواقعية والمواقف الوضعية (Sugiyono, 2013).

يقوم الباحث بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج. وتقام هذه الملاحظة من خلال عملية تطبيق تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج .

## ٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة للحصول على البيانات بطريقة السؤال و الجواب. ويقوم بها شخصان متواجهان أو أكثر، حيث يؤطى السؤال نظاميا وهادفا إلى الموضوع كوسيلة لاستطلاع على حقائق اجتماعية ظاهرة كانت أم خفية.

تعتبر المقابلة إلى حد كبير استبيان سفويا أن المستبيان يسأل معلمات سفويا علاقات مواجهة والمستبيان هم لطلبة و مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج .

### ٣. الوثائق

الوثائق أي دفتر الاحداث التي مرور. يمكن الوثائق في شكل كتابة، صورة، أو رائعة أثري من الشخص. وثائق على شكل كتابة مثل دفتر يومية، تاريخ الحياة، والقصص، سيرة، تنظيم، سياسة. وثائق على شكل صورة مثل صور، تصميم، وغيرها. وثائق على شكل رائعة مثل أعمال فنية في شكل صور، صنم، فيلم، وغيرها. دراسات الوثائق متمم من استخدام طريقة الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي (Sugiyono, 2013).

### هـ. تحقيق البيانات

لتأكيد صحة البيانات في هذا البحث اختبار صحة البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار المصادقية القيام به مع التثليث. تفسر التثليث على أنها التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ومرات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات والتثليث الزمني (Sugiyono, 2013) .

## ١. تثليث المصادر

يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر ثم وصفها، مصنفة حيث وجهات النظر هي نفسها مختلفة والتي هي محددة من تلك المصادر.

## ٢. تقنيات التثليث

نفذت عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر مع تقنيات مختلفة. على سبيل المثال البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، ثم التحقيق من خلال المراقبة والتوثيق أو الاستبيان.

## ٣. التثليث من الزمن

وغالبا ما يؤثر الوقت أيضا على مصداقية البيانات، وبالتالي من أجل اختبار مصداقية البيانات يمكن القيام به عن طريق التحقق مع المقابلات والملاحظات، أو غيرها من التقنيات في أوقات أحوالات مختلفة.

رأى سوتوفو، أن صحة البيانات هي كفالة لاستقرار الاستنتاجات وتفسير المعنى كنتيجة للبحث. هناك عدة طرق يتم اختيارها عادة لتطوير صحة بيانات

البحث. هذا البحث يستخدم تقنية التثليث (*Tri Angulasi*). في الأساس التثليث (*Tri Angulasi*) هو تقنية تقوم على عقلية ظاهرية متعددة المنظور. هذا يعني أنه من أجل التوصل إلى نتيجة قوية، هناك حاجة إلى وجهات نظر مختلفة.

التثليث (*Tri Angulasi*) هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة معها. في هذا البحث، التثليث (*Tri Angulasi*) المستخدم هو التثليث (*Tri Angulasi*) مصادر البيانات، حيث هذا التثليث (*Tri Angulasi*) توجه الباحثة في جمع البيانات، يجب أن تستخدم مجموعة متنوعة من البيانات الموجودة. التثليث (*Tri Angulasi*) تستخدم أنواعاً مختلفة من مصادر البيانات لاستخراج بيانات مماثلة. وكذلك يمكن اختبار ما يتم الحصول عليه من مصدر واحد عند مقارنته ببيانات مماثلة تم الحصول عليها من مصادر مختلفة أخرى (Moleong, 2005:330).

## و. تحليل البيانات

وأما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو يتم تحليل البيانات في البحث النوعي في وقت جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات فترة معينة. ما يلز وهو برمان (١٩٨٣)، أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يتم بشكل.

مستمر حتى يكتمل، وبالتالي فإن البيانات مشبعة الأنشطة في تحليل

البيانات هي (Sugiyono, 2013)

### ١. جمع البيانات

الحد من الأنشطة يعني تلخيص واختيار الأساسيات، مع التركيز على

الأشياء التي تهم، وتبحث عن المواضيع والأنماط وإزالة تلك التي لا لزوم لها.

### ٢. تقليل المعلومات

تقليل البيانات أو تلخيص المعلومات بناءً على أشياء مهمة للمناقشة أو

التوصل إلى نتيجة. يمكن أن يتم تقليل البيانات عن طريق تلخيص أو تلخيص

الأشياء المهمة التي يجب أن تبقى في البحث. بمعنى آخر، يتم تنفيذ عملية تقليل

البيانات من قبل الباحثين بشكل مستمر عند إجراء الأبحاث لإنتاج ملاحظات

أساسية من البيانات التي تم الحصول عليها من التنقيب في البيانات.

### ٣. عرض البيانات

في البحث النوعي يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل كصف موجز

الرسم البياني، والعلاقة بين الفئات مخطط انسيابي وما شابه ذلك. وفي هذه

الحالة، تشير الأمبال و هيوبرمان إلى أن الأكثر شيوعا في تقديم البيانات في شكل نوعي هو النص السرد.

#### ٤. استخلاص النتائج

والمخطوة الرابعة في تحليل البيانات النوعية هي الاستنتاج في التحقق الاستنتاجات الأولية التي أثبتت مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت النتائج التي أثبتت في المراحل الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات فإن الاستنتاج المقدم هو نتيجة موثوقة. عرض البيانات وتحليلها يجعل الباحث الملخص عن التحليل السابق.

UIN IMAM BONJOL  
PADANG



UIN IMAM BONJOL  
PADANG