

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMP Negeri 1 Padang dapat peneliti perjelas dengan kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam (PAI) diimplementasikan dalam setiap tahapan pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) tema kearifan lokal di SMP Negeri 1 Padang. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam (PAI) diintegrasikan secara menyeluruh dalam setiap tahapan pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang bertemakan kearifan lokal di SMP Negeri 1 Padang. Integrasi ini bertujuan untuk menanamkan karakter dan moralitas berbasis ajaran Islam yang sesuai dengan konteks lokal, sehingga mampu memperkuat identitas keislaman serta memperkaya wawasan kebangsaan dan kearifan lokal siswa. Pada tahap perencanaan, nilai-nilai PAI dijadikan sebagai dasar dalam menyusun kegiatan yang berorientasi pada pengembangan karakter, seperti kejujuran, tanggung jawab, dan toleransi, yang sejalan dengan prinsip-prinsip Pancasila dan kearifan lokal. Selanjutnya, dalam pelaksanaan, penerapan nilai-nilai tersebut dilakukan melalui kegiatan yang bersifat edukatif dan inovatif, seperti diskusi, praktik langsung, serta pengembangan budaya lokal yang berlandaskan ajaran Islam. Pada tahap evaluasi, penilaian terhadap keberhasilan integrasi nilai-nilai PAI

dilakukan secara komprehensif, tidak hanya dari aspek akademik tetapi juga dari aspek moral dan karakter peserta didik. Dengan demikian, implementasi nilai-nilai PAI dalam setiap tahapan P5 di SMP Negeri 1 Padang menunjukkan komitmen sekolah dalam membentuk pelajar yang tidak hanya cerdas secara akademik tetapi juga berakhlak mulia dan berkarakter sesuai dengan nilai-nilai keislaman dan kearifan lokal, sehingga mampu berkontribusi positif terhadap pembangunan masyarakat dan bangsa secara umum.

2. Pemahaman siswa SMP Negeri 1 Padang terhadap nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI), yang diintegrasikan dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), menunjukkan pentingnya penguatan karakter melalui pendekatan lokal dalam proses pembelajaran. Pemahaman siswa SMP Negeri 1 Padang terhadap nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI) yang diintegrasikan dalam Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan tema kearifan lokal. Pemahaman siswa terhadap nilai-nilai PAI merupakan aspek penting dalam pembentukan karakter dan moral siswa, yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional untuk menciptakan generasi yang berakhlak mulia dan berintegritas. Integrasi nilai-nilai PAI dalam konteks P5 bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai kearifan lokal yang relevan dengan budaya dan adat istiadat setempat, sehingga mampu memperkuat identitas nasional sekaligus memperkaya wawasan keagamaan dan moral siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pemahaman siswa terhadap nilai-nilai PAI yang diintegrasikan dalam P5 cukup baik, namun masih terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan, terutama dalam penerapan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Siswa menunjukkan pemahaman yang cukup terhadap konsep dasar nilai-nilai keagamaan dan budi pekerti, namun kurang dalam penerapan praktisnya di lingkungan sekolah maupun masyarakat. Selain itu, faktor lingkungan dan metode pembelajaran yang digunakan turut mempengaruhi tingkat pemahaman siswa terhadap nilai-nilai tersebut.

Secara umum, integrasi nilai-nilai kearifan lokal dalam PAI melalui P5 mampu meningkatkan kesadaran dan pemahaman siswa terhadap pentingnya nilai-nilai moral dan keagamaan. Oleh karena itu, disarankan agar pihak sekolah terus mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif dan kontekstual, serta melibatkan orang tua dan masyarakat dalam proses pendidikan karakter berbasis nilai-nilai kearifan lokal. Dengan demikian, diharapkan siswa tidak hanya memahami secara teoritis, tetapi juga mampu mengamalkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan nyata, sehingga tercipta generasi muda yang berakhlak mulia dan berkarakter kuat sesuai dengan cita-cita pendidikan nasional.

3. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI & BP) Integrasi dalam perencanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) tema kearifan lokal di SMP Negeri 1 Padang

Integrasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI & BP) dalam perencanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMP Negeri 1 Padang menunjukkan komitmen sekolah dalam menanamkan karakter dan nilai-nilai keagamaan serta moral kepada peserta didik. Nilai-nilai tersebut diimplementasikan secara sistematis melalui kegiatan yang relevan dengan tema kearifan lokal, sehingga mampu memperkuat identitas budaya dan karakter bangsa dalam konteks pendidikan formal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan nilai-nilai PAI & BP tidak hanya bersifat teoritis, tetapi juga praktis dan kontekstual, yang tercermin dari berbagai kegiatan yang mendukung penguatan karakter peserta didik sesuai dengan prinsip Pancasila. Secara umum, integrasi ini berkontribusi positif terhadap pembentukan profil pelajar Pancasila yang berkarakter, berakhlak mulia, dan mampu bersaing secara sehat di tingkat lokal maupun nasional.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, perlu sekiranya memberikan beberapa saran dan masukan yang terkait dengan skripsi ini, yaitu:

1. Bagi guru, terkhusus kepada semua guru SMP Negeri 1 Padang diharapkan mempertahankan keprofesionalitas sebagai guru, meningkatkan kreatifitas dan memahami serta menerapkan Implementasi nilai-nilai PAI & BP dalam P5 di SMP Negeri 1 kota Padang.

2. Bagi peserta didik tetap selalu mendalami ilmu, mempertahankan budaya lokal yang ada selalu cinta pada tanah air taat beribadah dan bersungguh sungguh dalam menerapkan nilai karakter dan budaya yang terdapat dalam pelaksanaan P5 tema kearifan lokal di SMP Negeri 1 Padang.
3. Bagi calon peserta didik tetap semangat dalam belajar mengejar cita-cita agar menjadi sukses dan jadi anak yang sholeh.



DAFTAR PUSTAKA

- Addahil, M. I. J. (2019). Problematika Pengembangan Kurikulum Di Lembaga Pendidikan Islam: Tinjauan Epistemologi. *Ta'limuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 1–11.
- Cicah Nurhidayah dkk. (2024). *Analisis Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'Alamin (P5PPRA) dalam Integrasi Capaian Pembelajaran PAI di MAN Rejang Lebong*. (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).
- Darmalaksana, W. (2020). Metode penelitian kualitatif studi pustaka dan studi lapangan. *Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*.
- Data, T. P. (2019). Observasi. *Wawancara, Angket Dan Tes*.
- Djollong, A. F. (2017). Dasar, tujuan dan ruang lingkup pendidikan islam di indonesia. *Jurnal Al-Ibrah*, 6(1).
- Fatchul Hidayah, F. H. (2024). *Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SD Plus Tahfizhul Quran (PTQ) Annida Salatiga Tahun Ajaran 2024/2025* (Doctoral dissertation, UNDARIS).
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: pengertian, tujuan, dasar, dan fungsi. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 79–90.
- Geli, K., Sriyono, H., & Sumaryoto, S. (2023). Peranan Ki Hadjar Dewantara Dalam Memajukan Pendidikan Indonesia Tahun 1922-1930. *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, 5(3), 317. <https://doi.org/10.30998/herodotus.v5i3.14268>
- Hanifah Salsabila, U., Rahma Wati, R., Masturoh dan Anisa Nur Rohmah, S., & Artikel, I. (2021). Peran Teknologi Pendidikan Dalam Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1).
- Haryati, S., & SD, S. P. (2022). *Buku Dalam Bidang Pendidikan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar*. Cahya Ghani Recovery.
- Haryono, M., Bendriyanti, R. P., Nurwita, S., & Fransisca, R. (2023). Kunci Sukses Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). *Bakti Nusantara Linggau: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 1–6.

- Hermawan, Y. C., Juliani, W. I., & Widodo, H. (2020). Konsep kurikulum dan kurikulum pendidikan Islam. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 34–44.
- Illahi, R. K., Yunita, R., Khadijah, K., Dirsia, A., & Wahyuni, A. S. (2024). Optimalisasi Mata Pelajaran Muatan Lokal pada Kurikulum Merdeka (Studi pada Mata Pelajaran Keminangkabauan, Sumatera Barat). *Edukatif. Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 3480–3492.
- Irfangi, M. (2017). Implementasi Metode Kisah dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah. *Jurnal Kependidikan*, 5(1), 67–80.
- Kahfi, A. (2022). Implementasi profil pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap karakter siswa di sekolah. *DIRASAH: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 138–151.
- Kemendikbud, P. P. P., & Abduh, M. (2019). *Panduan penulisan soal HOTS-higher order thinking skills*.
- Kerlinger, F. N. (2006). *Asas-asas penelitian behavioral* (Edisi 3; R. Simatupang, Penerj.). Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Khoirurrijal, K., Fadriati, F., Sofia, S., Anisa Dwi, M., Sunaryo, G., Abdul, M., Tajeri, T., Ali, F., Hamdani, H., & Suprapno, S. (2022). *Pengembangann Kurikulum Merdeka*.
- Kurnia Illahi, R., Yunita, R., Nur, D., Rahmawati, U., & Vrika, R. (2021). The existence of minangkabau culture subject in the curriculum of 2013. *Social Sciences, Education and Humanities (GCSSSEH)*, 11(2), 2021. <https://doi.org/10.32698/icie536>
- Kutsiyyah, K. (2019). *Pembelajaran Akidah Akhlak*. Duta Media Publishing.
- Lathifah, Z. K., Fauziah, R. S. P., Kholik, A., Aminulloh, M., Utami, I. I. S., Efendi, I., & Gunadi, G. (2022). Pendampingan penguatan pendidikan karakter di Sekolah Dasar berorientasi pelajar pancasila. *Warta LPM*, 164–174.
- Maghfiroh, L. (2019). Hakikat pendidik dan peserta didik dalam pendidikan islam. *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(2), 21–36.
- Mahardika, I. G. B. A. (2025). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) untuk Menumbuhkan Karakter Religius di SD Negeri 21 Dangin Puri. *Acintya: Jurnal Teologi, Filsafat dan Studi Agama*, 1(1), 183–204.
- Majid, A., Andayani, D., Pd, M., Ag, S., & Pd, S. (2019). *Pendidikan karakter perspektif Islam*. Pt Remaja Rosdakarya Bandung.

- Misriyati, A., & Pranowo, A. (2019). Implementasi Kearifan Lokal dalam Pembentukan Karakter Bangsa di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(2), 167–173.
- Mulyasa, H. E. (2021). *Menjadi guru penggerak merdeka belajar*. Bumi Aksara.
- Ningsih, E. P., Fitriyati, I., & Rokhimawan, M. A. (2023). Perencanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila sebagai implementasi kurikulum merdeka. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 55–71.
- Nur‘Inayah, N. (2021). Integrasi dimensi profil pelajar pancasila dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam menghadapi era 4.0 di SMK Negeri Tambakboyo. *Journal of Education and Learning Sciences*, 1(1), 1–13.
- Pendidikan Nasional, M. (2010). *Undang Undang No 20 tahun 2003 tentang system pendidikan Nasional*.
- PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA (2006).
- Permana, D. Y., & Fadriati, F. (2023). Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah. *Social Science Academic*, 1(2), 665–672.
- Pranoto, S. W. . (2017). *Ki Hajar Dewantara, pemikiran dan perjuangannya* (Prof. Dr. Djoko Marihandono, Ed.). Museum Kebangkitan Nasional, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Purwadhi, P. (2019). Pengembangan kurikulum dalam pembelajaran abad XXI. *Mimbar Pendidikan*, 4(2), 103–112.
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2025). *Kuliner*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi, 1 Universitas 2 (2022).
- Rumansyah, A., Susanto, D., & Yuliansyah, M. (2025). Evaluasi Kurikulum Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SD Negeri 2 Tamiang Layang Kabupaten Barito Timur. *Jurnal Terapung: Ilmu-Ilmu Sosial*, 7(1), 178–185.

- Saputra, D. N., Novita Listyaningrum, S. H., Leuhoe, Y. J. I., Apriani, S. S., Asnah, S. P., & Rokhayati, T. (2022). *Buku ajar metodologi penelitian*. Feniks Muda Sejahtera.
- Siregar, Z., Mashuri, K., Novianti, Y., Darliana, E., & Noverita, A. (t.t.). *Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka Di Sma Swasta Persiapan Stabat*. 3(2), 2022.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syahputra, H., Sitanggang, W., Andrean, K., & Mawaddah, S. (2025). *FILSAFAT NUSANTARA Nilai-nilai Kearifan Lokal Berbagai Suku Bangsa*. Merdeka Kreasi Group.
- Wulandari, L. A. (2023). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar Swasta Islam Ulul Albab Jember. *Skripsi, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq, Indonesia*. Diakses dari <http://digilib.uinkhas.ac.id/24026>.
- Yuliana, Y., & Saprilla, A. (2025). The role of Minangkabau local wisdom in building the image of halal food tourism destinations. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 26619–26622.