

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR, KONTROL DIRI, DAN POLA
ASUH ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN PAI BP DI SMAN 5 PADANG**

Tesis

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Meraih Gelar Magister Pendidikan
(M.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*



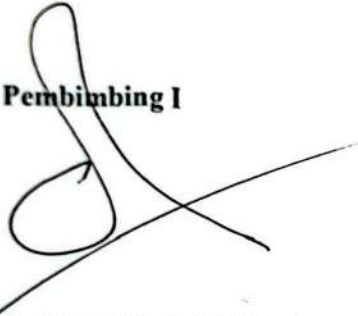
DINDA DWI AZIZAH

NIM. 2320010031

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/2025 M**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul **“Kontribusi Motivasi Belajar, Kontrol Diri, dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PAI di SMAN 5 Padang”** yang ditulis oleh **Dinda Dwi Azizah, NIM. 2320010031**, Program Studi S2. Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah. Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan.


Pembimbing I

Prof. Dr. Ahmad Sabri, M. Pd
NIP. 195511301979031001

Padang, ⁸ Agustus 2025
Pembimbing II



Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
NIP. 198509032011012015

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Kontribusi Motivasi Belajar, Kontrol Diri, dan Pola Asuh Orang tua terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PAI BP di SMAN 5 Padang” yang ditulis oleh Dinda Dwi Azizah, NIM 2320010031 Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam telah diperbaiki sesuai dengan saran dan rekomendasi dari Tim Penguji Sidang Munaqasyah yang dilaksanakan pada hari Rabu/ 20 Agustus 2025 jam 16.00-18.00 WIB di Ruang P.2 Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Padang, 27 Agustus 2025

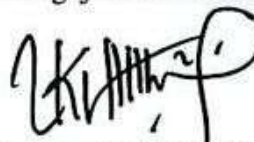
Tim Penguji Sidang Munaqasyah

Penguji 1/Ketua



Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag.
NIP.197505152007101008

Penguji 2/Sekretaris



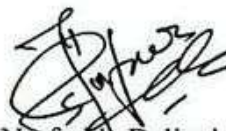
Rilci Kurnia Illahi, M.Pd.
NIP. 199008252019031008

Penguji 3



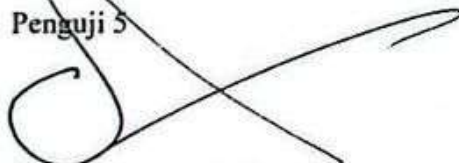
Dr. Gusni Kanedi, M.Pd.
NIP. 196508141998031003

Penguji 4



Dr. Nurfarida Deliani, M.Pd.
NIP. 196603241993032003

Penguji 5



Prof. Dr. Ahmad Sabri, M. Pd.
NIP. 195511301979031001

Penguji 6



Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons.
NIP. 198509032011012015

Mengetahui

Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Ahmad Wira, M.Si., M.Ag., Ph.D.
NIP. 197103011995031001

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang berjudul **“Kontribusi Motivasi Belajar, Kontrol Diri, dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PAI BP di SMAN 5 Padang”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari tesis atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan tesis ini.

Padang, 14 Agustus 2025

Yang Menyatakan,



Dinda Dwi Azizah
NIM. 2320010031

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang **“Kontribusi Motivasi Belajar, Kontrol Diri, dan Pola Asuh Orang tua terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PAI BP di SMAN 5 Padang”**. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, teladan terbaik yang telah membuka pintu ilmu pengetahuan, memperbaiki akhlak manusia, dan menyampaikan risalah Islam demi kebahagiaan dan keselamatan umat di dunia dan akhirat.

Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis memperoleh banyak bimbingan dan dukungan, baik secara moril maupun materiel, dari berbagai pihak, khususnya orang-orang terdekat yang senantiasa mendoakan dan mengharapakan keberhasilan penulis. Berkat kemudahan dari Allah SWT serta bantuan dari berbagai pihak, tesis ini akhirnya dapat diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons selaku pembimbing II, yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk membimbing serta mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Dr. Gusril Kanedi, M.Pd selaku penguji I, Ibu Dr. Nurfarida Deliani, M.Pd selaku Penguji II, yang telah mengarahkan dan memberikan kemudahan dalam proses penulisan tesis ini.

3. Ketua penguji Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag. dan Sekretaris penguji Bapak Rilci Kurnia Illahi, M.Pd.
4. Bapak Prof. Dr. Daharnis, M.Pd., Kons, Dr. Alfurqan, M.Pd, dan Ibu Dr. Nurfarida Deliani, M.Pd yang telah berkenan menjadi validator instrumen.
5. Ibu Prof. Dr Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas dalam menyelesaikan studi pada program pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Prof. Dr. Firdaus M.Ag selaku Direktur Pascasarjana beserta seluruh dosen dan staf serta jajarannya yang memberikan pelayanan kepada penulis dalam kesuksesan perjalanan perkuliahan sampai penyelesaian tesis ini.
7. Ibu Rinty Nofrika Pradini, S.Pd, dan Ibu Mirawati, S.Pd.I selaku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 5 Padang yang telah memberikan informasi lengkap kepada penulis.
8. Peserta didik kelas XI Fase F SMAN 5 Padang.

Secara khusus, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada kedua orang tua, Bapak Syamsuir (Alm) dan Ibu Andriani. Kepada Ayahanda tercinta, kepergian Ayah mengingatkan bahwa hidup ini bersifat sementara, sebagaimana firman Allah: *“Setiap yang bernyawa akan merasakan mati”* (QS. Ali ‘Imran: 185). Hal ini mendorong penulis untuk meningkatkan amal shalih, mendekatkan diri kepada Allah, dan selalu berusaha menjadi anak yang sholehah agar doa untuk Ayah dikabulkan. Terima kasih atas pengorbanan dan kasih sayang tulus yang telah Ayah berikan, walaupun sangat singkat, tetapi begitu berarti. Semoga Allah SWT mempertemukan kita kembali di surga-Nya. Dan untuk Ibu tercinta, terima kasih atas

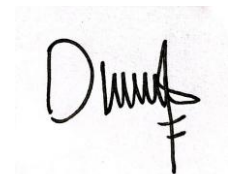
setiap cucuran keringat, kerja keras, doa, motivasi, dan kasih sayang tanpa batas yang selalu mendampingi setiap langkah penulis. Kesabaran dan pengorbanan Ibu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi penulis.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada suami tercinta, Rahmat Fajri S.Kom, penulis mengucapkan terima kasih atas doa, dukungan, kesabaran, pengertian, serta semangat yang selalu menyertai selama menempuh pendidikan dan menyelesaikan penelitian ini. Semoga Allah SWT memberkahi kehidupan kita bersama dan menjadikan segala kebaikan kita bernilai ibadah.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada kakak saya, Suci Nadiatul, S.T., dan abang ipar saya, Fagin Rifki Prim, S.M., yang senantiasa memotivasi, menasehati, membimbing, dan mengarahkan saya. Terima kasih atas dorongan dan semangat yang tak henti-hentinya, serta bimbingan kakak yang membuat saya berani mencoba hal-hal baru.

Penulis berdoa agar seluruh bantuan dan dukungan yang diberikan oleh berbagai pihak mendapat balasan yang setimpal dan bernilai ibadah di sisi-Nya. Semoga tesis ini bermanfaat, khususnya dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan. Aamiin.

Padang, 14 Agustus 2025



Dinda Dwi Azizah
NIM. 2320010031

ABSTRAK

DINDA DWI AZIZAH, NIM. 2320010031. Tesis: **“Kontribusi Motivasi Belajar, Kontrol Diri, dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PAI BP di SMAN 5 Padang”**, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar, lemahnya kontrol diri, dan minimnya dukungan orang tua yang berdampak pada kesenjangan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI BP). Data awal menunjukkan bahwa hanya 48% peserta didik yang aktif berdiskusi, 58% sering menunda tugas, 60% terlambat mengumpulkan tugas, dan 65% merasa kurang mendapat dukungan belajar dari orang tua, sementara 40% lainnya mengalami tekanan akibat pola asuh yang otoriter, selain itu terdapat kesenjangan hasil belajar peserta didik yang cukup tinggi, Hal ini terlihat dari data nilai ATS PAI BP dengan nilai terendah sebesar 61 dan tertinggi mencapai 92, yang menunjukkan adanya perbedaan pemahaman dan pencapaian kompetensi yang signifikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi motivasi belajar, kontrol diri, dan pola asuh orang tua secara parsial maupun simultan terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI Fase F dalam pembelajaran PAI BP di SMAN 5 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Populasi berjumlah 431 peserta didik, dan melalui teknik *proportional stratified random* sampling diperoleh sampel sebanyak 207 orang. Instrumen penelitian berupa angket skala Likert dan data dianalisis menggunakan regresi linear sederhana dan berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) motivasi belajar memiliki kontribusi yang sangat tinggi terhadap hasil belajar yaitu sebesar 87,6%; (2) kontrol diri memberikan kontribusi sebesar 6,4%; (3) pola asuh orang tua berkontribusi 44%; (4) ketiga variabel secara simultan memberikan kontribusi sebesar 95,7%. Kesimpulan menunjukkan bahwa motivasi belajar, kontrol diri, dan pola asuh orang tua secara parsial maupun simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI BP. Saran dalam penelitian ini yaitu agar guru, orang tua, dan pihak sekolah secara kolaboratif meningkatkan strategi peningkatan motivasi dan kontrol diri peserta didik, serta mendorong pola asuh yang suportif guna memaksimalkan hasil belajar.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Kontrol Diri, Pola Asuh Orang Tua, dan Hasil Belajar Peserta Didik

ABSTRACT

DINDA DWI AZIZAH, Student ID: 2320010031. Thesis: *“The Contribution of Learning Motivation, Self-Control, and Parenting Style to Students’ Learning Outcomes in Islamic Religious Education (PAI BP) at SMAN 5 Padang”*, Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, State Islamic University of Imam Bonjol Padang, 2025.

This research is motivated by the low level of learning motivation, weak self-control, and limited parental support, which have contributed to disparities in students’ learning outcomes in Islamic Religious Education and Character Building (PAI BP). Preliminary data show that only 48% of students actively participate in discussions, 58% often procrastinate on assignments, 60% submit assignments late, and 65% feel they receive insufficient learning support from their parents, while another 40% experience pressure due to authoritarian parenting. In addition, there is a considerable gap in students’ learning outcomes, as reflected in the PAI BP ATS score data, with the lowest score at 61 and the highest at 92, indicating significant differences in students’ understanding and competency achievement. The purpose of this study is to determine the contribution of learning motivation, self-control, and parenting style both individually and simultaneously towards the learning outcomes of Grade XI students (Phase F) in PAI BP at SMAN 5 Padang.

This research employs a quantitative approach with an ex post facto method. The population consists of 431 students, and through proportional stratified random sampling, a total sample of 207 students was obtained. The research instrument used is a Likert-scale questionnaire, and the data were analyzed using simple and multiple linear regression.

The results reveal that: (1) learning motivation has a very high contribution to learning outcomes, accounting for 87.6%; (2) self-control contributes 6.4%; (3) parenting style contributes 44%; and (4) collectively, the three variables contribute 95.7%. The conclusion indicates that learning motivation, self-control, and parenting style have a significant influence on students’ learning outcomes, both individually and simultaneously, in PAI BP learning. The study suggests that teachers, parents, and schools work collaboratively to enhance strategies for improving students’ motivation and self-control, as well as promoting supportive parenting styles to maximize learning outcomes.

Keywords: Learning Motivation, Self-Control, Parenting Style, and Students’ Learning Outcomes

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	16
C. Batasan Masalah	17
D. Rumusan Masalah.....	18
E. Tujuan Masalah.....	18
F. Manfaat Masalah.....	19
G. Definisi Operasional	21
BAB II LANDASAN TEORI	27
A. Kajian Teori.....	27
1. Motivasi Belajar.....	27
2. Kontrol Diri.....	42
3. Pola Asuh Orang Tua	52
4. Hasil Belajar.....	61
5. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	72
B. Penelitian Relevan	79
C. Kerangka Berpikir.....	85
D. Hipotesis Penelitian	86
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	87
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	87
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	88
C. Variabel Penelitian	91
D. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	92

E. Teknik Analisis Data	97
BAB IV HASIL PENELITIAN	103
A. Deskripsi Data.....	103
B. Pengujian Persyaratan Penelitian.....	106
C. Pengujian Hipotesis	112
D. Pembahasan Penelitian.....	121
E. Keterbatasan Penelitian.....	146
BAB V PENUTUP	147
A. Kesimpulan	147
B. Saran	148
C. Implikasi	149
DAFTAR PUSTAKA.....	152
LAMPIRAN.....	162

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah Peserta didik Kelas Fase F SMAN 5 Padang.....	13
Tabel 1.2 Rekapitulasi Hasil Belajar PAI ATS Ganjil Kelas XI Fase F	13
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	87
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	89
Tabel 3.3 Hasil Akhir Pembagian Sampel.....	90
Tabel 3.4 Kategori Jawaban Skala Likert	92
Tabel 3.5 Klasifikasi TCR.....	92
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	93
Tabel 3.7 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen	95
Tabel 4.1 Deskripsi Motivasi Belajar Peserta Didik SMAN 5 Padang.....	102
Tabel 4.2 Deskripsi Kontrol Diri Peserta Didik SMAN 5 Padang.....	103
Tabel 4.3 Deskripsi Pola Asuh Orang Tua Peserta Didik SMAN 5 Padang	104
Tabel 4.4 Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik SMAN 5 Padang.....	105
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	106
Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas Variabel X_1 Terhadap Y	107
Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas Variabel X_2 Terhadap Y	108
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas Variabel X_3 Terhadap Y	108
Tabel 4.9 Hasil Uji Multikolinearitas	109
Tabel 4.10 Hasil Uji Heteroskedastisitas	110
Tabel 4.11 Model Summary: Kontribusi Variabel X_1 terhadap Y.....	111
Tabel 4.12 Hasil Uji ANOVA (Uji F): Kontribusi Variabel X_1 terhadap Y.....	112
Tabel 4.13 Regresi Linear Sederhana: Kontribusi Variabel X_1 terhadap Y	112
Tabel 4.14 Model Summary: Kontribusi Variabel X_2 terhadap Y	114
Tabel 4.15 Hasil Uji ANOVA (Uji F): Kontribusi Variabel X_2 terhadap Y.....	114
Tabel 4.16 Regresi Linear Sederhana: Kontribusi Variabel X_2 terhadap Y	115
Tabel 4.17 Model Summary: Kontribusi Variabel X_3 terhadap Y	116
Tabel 4.18 Hasil Uji ANOVA (Uji F): Kontribusi Variabel X_3 terhadap Y	117
Tabel 4.19 Regresi Linear Sederhana: Kontribusi Variabel X_3 terhadap Y.....	117
Tabel 4.20 Model Summary: Kontribusi Variabel X_1, X_2, X_3 terhadap Y	118
Tabel 4.21 Hasil Uji ANOVA: Kontribusi X_1, X_2, X_3 terhadap Y.....	119
Tabel 4.22 Regresi Ganda: Kontribusi Variabel X_1, X_2, X_3 terhadap Y	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Histogram Hasil Angket Pra Penelitian.....	15
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	84