

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث، فقدمت الباحثة الخلاصة، وهي كما يلي:

١. كانت قدرة التلاميذ قبل استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) في تقييم تعليم

المفردات بمعهد سومطري طوالب فرايب بوكيت تنجي بنتائج اختبار القبلي في

الفصل التجريبي يعني ٧٠،٤١ وفي الفصل الضابطي يعني ٧٥،٢. يدل على أن

نتائج الاختبار القبلي في تقييم تعليم المفردات في الفصل التجريبي والفصل

الضابطي بمعهد سومطري طوالب فرايب بوكيت تنجي لا يزال ضعيف.

٢. كان استخدام جيمكيت (Gimkit) في تقييم تعليم المفردات لدى التلاميذ

للفصل الثامن بمعهد سومطري طوالب فرايب بوكيت تنجي بنتيجة ملاحظة

أنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي على تقدير جيد جداً بالقيمة ٣،٩٥.

٣. استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) فعال في تقييم تعليم المفردات لدى التلاميذ

للفصل الثامن بمعهد سومطري طوالب فرايب بوكيت تنجي.

بناء على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بمعدل ٨٧،٠٨ وفي الفصل الضابطي بمعدل ٨٢،٨. وهذا نتائج تدل على أن تقويم تعليم المفردات في فصل التجريبي أعلى من الفصل الضابطي بإختلاف القيمة ٤،٢٨. ويوجد زيادة معدل القيمة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في الفصل التجريبي من معدل ٧٠،٤١ إلى ٨٧،٠٨.

وبناء على نتائج الاختبار الفرضية باستخدام اختبار العينات المترابطة (Paired Sample Test)، تم الحصول على قيمة $t = -٥.٣٣٧$ مع قيمة الدلالة Sig (2-tailed) أقل من ٠،٠٠٠٠٠، وهي الأصغر من ٠،٠٠٠٥. وبالتالي، يتم قبول الفرضية البديلة (H_a)، بمعنى أن استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) فعال على تقويم تعليم المفردات لدى التلاميذ للصف الثامن بمعهد سومطري طوالب فرايبى بوكيت تنجي.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق فقدمت الباحثة بعض الاقتراحات وهي ما يلي:

١. ترجوا الباحثون القادمون بتوسيع تركيز البحث في تقويم تعليم المفردات في اللغة العربية ليشمل المهارات اللغوية الأخرى مثل الاستماع والقراءة والكلام، من أجل

تقويم مدى قدرة الوسائل التعليمية التفاعلية على دعم اكتساب المفردات في سياق تنمية المهارات اللغوية بشكل متكامل.

٢. ترجوا المعلمون باستخدام الوسائل التعليمية التفاعلية، وخاصة وسيلة

(Gimkit) في تعليم المفردات، حيث أظهرت هذه الدراسة أثرا إيجابيا في تعزيز

دافعية التلاميذ وتحسين نتائج تعلمهم. وقد طُوّر هذا المنتج من قبل الباحثة

خصيصا لتقويم تعلم المفردات في اللغة العربية، مما يجعله أداة جاهزة لتقويم

التعلم يمكن تطبيقها مباشرة داخل الفصل الدراسي. ويمكن للمعلمون

الاستفادة منها لمتابعة مدى تحقق الأهداف التعليمية ومعرفة مدى فهم

التلاميذ للمفردات التي تم تدريسها.

٣. ترجوا بأن تتبنى المؤسسات التعليمية هذا النوع من وسائل التقويم ضمن

برامج التدريب على التقويم التكويني، وذلك من أجل إعداد المعلمون

لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم. وتذكر الباحثة أن هذه

الدراسة اقتصررت على عينة من تلاميذ للفصل الثامن بمعد فقط، مما قد يحد

من إمكانية تعميم النتائج على سياقات تعليمية أوسع.

٤. وينبغي على الباحثين اللاحقين لاستخدام الوسائل التقييم المتفرقة في تعليم

المفردات من النظرية الجديدة المتعلقة بالإلكترونيك أو من المستوى المتوسطة

أو الثانوية أو الجامعة.

٥. وينبغي على الباحثين اللاحقين لاستخدام الوسائل التقييم المتفرقة في تعليم

المفردات من النظرية الجديدة المتعلقة بالإلكترونيك أو من المستوى المتوسطة

أو الثانوية أو الجامعة.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

المراجع العربية

- أبوا عمسية, خالدحسين. *التقويم اللغوي في برامج تعليم العربية للناطقين بغيرها*. فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر: مجمع الملك سلمان العالمي اللغة العربية, ١٤٤٥.
- أحمد ذكي, بدوى. "معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية." بيروت: مكتبة لبنون , ١٩٨٦.
- إبراهيم, رحمان. *الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى الأخرى لغير الناطقين بها*. القاهرة: دار الفكر العربي, ١٩٨٧.
- الشامخ, نورا. *التقويم في التعليم*. المملكة العربية السعودية: شبكة الألوكة, ٢٠١٨.
- العارفين, زين. *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. بادانج: مطبعة حيف, ٢٠١٠.
- . *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. بادانج: مطبعة حيف, ٢٠٢١.
- الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. *إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*, ١٤٢٨.
- حسن, رملي. "فعالية استخدام ووردوول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.
- زين العارفين. *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. بادانج: مطبعة حيف, ٢٠١٠.
- سومياني. "فعالية إستخدام بوسيلة Gimkit لتعلم مهارة القراءة لدى في مدرسة الثانوية سونان جييري المتوسطة واجير مالانج." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٥.
- طعمية, رشدى أحمد. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الربط, ١٩٨٩.

طعيمة, رشدى أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبها. مصر: المنظومة الإسلامية لتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩.

———— دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. ١٩٨٥. مكة المكرمة.

مُحَمَّد, مُحَمَّد عبد الخالق. اختبارات اللغة. الرياض: مطابع جامعة الملك سعود, ١٩٨٩.

مركز للتأليف والترجمة. التدريس طرائق واستراتيجيات. بيروت, لبنان: جمعية المعارف لإسلامية الثقافية, ٢٠١١.

منير, البعلبكي. "المورد قاموس إنجليزي عربي." بيروت: دار العلم للملايين, ١٩٨٤.

نمر دمس, مصطفى. استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته. عمان: دار غيداء, ٢٠٠٨.

أبو عسمية, خالد حسين. التقويم اللغوي في برامج تعليم العربية للناطقين بغيرها. مجمع الملك سلمان العالمي اللغة العربية, ١٤٤٥.

أحمد ذكي, بدوى. معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية, Maktabah Lebanon. ١٩٨٦.

إبراهيم, رحمان. الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى الأخرى لغير الناطقين بها. دار الفكر العربي, ١٩٨٧.

الشامخ, نورا. التقويم في التعليم. شبكة الأول, ٢٠١٨.

العارفين, زين. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. مطبعة حيف, ٢٠١٠.

العارفين, زين. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. مطبعة حيف, ٢٠٢١.

الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ١٤٢٨.

حسن, رملي. “فعالية استخدام ووردوول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.

زين العارفين. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. مطبعة حيف, ٢٠١٠.

سومياني. “فعالية استخدام بوسيلة Gimkit لتعلم مهارة القراءة لدى في مدرسة الثانوية سونان جييري المتوسطة واجير مالانج.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٥.

طعمية, رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الربط, ١٩٨٩.

طعمية, رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبها. المنظومة الإسلامية لتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩.

طعمية, رشدي أحمد. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. ١٩٨٥. مكة المكرمة.

محمد, محمد عبد الخالق. اختبارات اللغة. مطابع جامعة الملك سعود, ١٩٨٩.

منير, البعلبكي. المورد قاموس إنجليزي عربي. دار العلم للملايين, ١٩٨٤.

نمر دهمس, مصطفى. استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته. دار غيداء, ٢٠٠٨.

والترجمة, مركزنون للتأليف. التدريس طرائق واستراتيجيات. جمعية المعارف الإسلامية الثقافية, ٢٠١١.

المراجع الإندونيسية

- Aini, Miza Rahmatika, dan Dian Fadhilawati. “The Efficacy Of GimkitT To Increase Studet’s Reading Achievement Of Hortatory Exposition Text At SMAN 1 Sutojayan.” *JOSAR (Journal of Students Academic Research)* 9, no. 1 (2024): 174–93.
- Ainin, Moh. *Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (Hots) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. CV. Bintang Sejahtera, 2020.

- Alsawaier, Raed. S. "The Effect Of Gamification On Student's Engagement and Motivation in Three WSU Course." Washington State University Department Of Teaching and Learning, 2018.
- Amrina, Putri Julia Ningsi, dan Tatis Malinda. *Implementasi Game Based Learning Yang Inovatif dan Kreatif Untuk Menumbuhkan Semangat Belajar Bahasa Arab Siswa*. t.t.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta, 2002.
- Azhar, Muhammad, Marlina Rahmawati, Hikmah, dkk. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital*. 6, no. 1 (2025).
<https://doi.org/10.37274/ukazh.v6i1.1438>.
- Azizah, Siti Nur. "The Effectiveness Of Using Gimkit App In Vocabulary Learning." Uin Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024.
- Dony, Handriawan, dan Muhammad Nurman. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum Merdeka*. Uin Mataram Press, 2023.
- Fatoni, Abdurrahman. *Metodologi Penelitian Teknik Penyusunan Skripsi*. Rineka Cipta, 2011.
- Hamid, M. Abdul, dan Sahya Husein. *Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Digital Teori dan Praktik*. Insight Mediatama, 2024.
- Matsna, Moh, dan Erta Mahyudin. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. AlKitabah, 2012.
- Nabilah. *Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Gimkit Untuk Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka di SD*. t.t.
- Osadhi, Syauqi Yasfin. *The Effects Vocabulary Learning Gamification on Students' Vocabulary Development*. 12, no. 03 (2024).
- Rafii, Muh. *Using Scenario Of Events In Teaching Tenses For Indonesia Students*. Uwais Inspirasi Indonesia, 2024.
- Rohimat, Sonny, Solfarina Solfarina, Samsiah Samsiah, Fajar Izza Ramdhani, Raisya Fitri, dan Nisa Aliyah. "Workshop Pengenalan Gimkit untuk Asesmen Formatif Mode Game Online." *Jurnal Nusantara Berbakti* 1, no. 4 (2023): 221–29.
- Rosa, Novrita Mulya, Ahmad Suryadi, dan Robiatul Adawiyah. *Pemanfaatan Gimkit Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran*. 1, no. 2 (2025).
- Saari, Jenna, dan Veera Varjonen. "Digital Games and Second Language Acquisition: The Effect Of Gimkit and Kahoot on Upper Secondary School Students' Vocabulary Acquisition and Motivation." University Of Turku, 2021.
- Septyana, Risa, Salsabila Firdausi Nuzula, dan Yurina Gusanti. *Peningkatan Asesmen Formatif Melalui Pemanfaatan Media Gamifikasi Gimkit Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMPN 24 Malang*. 2024.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT Rajagrafindo Persada, 2003.
- Sudjana, Nana. *Penelitian dan Penilaian*. Sinar Baru, 1989.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta, 2015.

- Susilawati, Ulfah. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Kreasi Toral Media, 2020.
- Utami, Assyfa Dwi, dan Ahmad Maghfurin. *Optimizing Students' Interest Learning and Mastery Of Arabic Through the Use Of Interaktive Games Gimkit*. 11, no. 1 (2025).
- Walker, Richard, dan Zoe Hnadley. *Designing for learner engagement with computer-based testing, coaction*. 24 (2016).
- Xerri, Cindy. "The Impact Of Gamification on Vovabulary Acquisition." Stockholms Universitet, 2023.



UIN IMAM BONJOL
PADANG