

فعالية وسيلة جيمكيت (Gimkit) في تقويم تعليم المفردات لدى التلاميذ للصف

الثامن بمعهد سومطرى طوالب فرايى بوكيت تنجي

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة

للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد:

لديا نلفينتي

٢٣٢٠٠٢٠٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناها بينت بيانات واقعية كالآتي:

الاسم الكامل : لدا نلفيتي

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٢٩

مكان الميلاد وتاريخها : بادنج كدوق، ٢٢ نوفمبر ١٩٩٩

العنوان : بادنج كدوق، كنالي، باسامان غربية

أن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع فعالية وسيلة جيمكيت (Gimkit) في تقويم تعليم المفردات لدى التلاميذ للصف الثامن بمعهد سومطري طوالب فرائي بوكيت تنجي. حضرتها وكتبتها بنفسي وما دورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

بادنج، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة



لدا نلفيتي

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٢٩

موافقة المشرفتين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الاسم الكامل : ليدا نلفيتي

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٢٩

موضوع البحث : فعالية وسيلة جيمكيت Gimkit في تقويم تعليم المفردات لدى

التلاميذ للصف الثامن بمعهد سومطري طوالب فرايبى بوكيت

تنجي

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بادنج، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥

المشرفة الثانية



الدكتورة أسرينا، الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

المشرفة الأولى



الدكتورة راحماتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع " فعالية وسيلة جيمكيت (Gimkit) في تقويم تعليم المفردات لدى التلاميذ للصف الثامن بمعهد سومطري طوالب فرايبى بوكيت تنجي"، التي أعدتها ليدا نلفينتي ، رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٢٩ قد نوقشت في يوم الجمعة، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥، تمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة اللذين اشتركوا فيها. بادانج، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة

الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

المتحن الأول

الدكتور يفي فيسل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٩٠٢١٣١٩٨٨٠٣١٠٠٣

المتحنة الثالث

الدكتورة رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

سكرتيرة اللجنة

موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

المتحنة الثانية

الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

المتحنة الرابعة

الدكتورة أسريدا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

يعتمد برنامج دراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية



الدكتور الدكتور أحمد ريزال، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٣١٠٠٢

تجريد

كانت هذه الرسالة تحت الموضوع "فعالية وسيلة جيمكيت (Gimkit) في تقويم تعليم المفردات لدى التلاميذ للصف الثامن بمعهد سومطرى طوالب فرايى بوكيت تنجي". تأليف : ليدا نلفينتي، رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٢٩، طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنجن.

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي كيف فعالية تقويم تعليم المفردات باستخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) لدى تلاميذ للصف الثامن بمعهد سومطرى طوالب فرايى بوكيت تنجي ؟ وأما أغراض هذا البحث فهي لإظهار قدرة تلاميذ للصف الثامن قبل استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) وليبيان استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) في تقويم تعليم المفردات، ولمعرفة فعالية وسيلة جيمكيت (Gimkit) في تقويم تعليم المفردات لدى تلاميذ للصف الثامن بمعهد سومطرى طوالب فرايى بوكيت تنجي. أما منهج البحث هو البحث الكمي بنوع التجريبي. وتصميم التجريبي هي Quasi Experimental بطريقة Control Group Nonequivalent. أما أدوات جمع البيانات هو الملاحظة، المقابلة، الاختبار والوثائق. وتحليل البيانات باختبار الطبيعي والتجانس واختبار الفرضية باستخدام برنامج SPSS٢٥.

أما نتائج هذا البحث فهي كانت قدرة تلاميذ قبل استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) في تقويم تعليم المفردات بمعهد سومطرى طوالب فرايى بوكيت تنجي فهي بقيمة المتوسطة اختبار القبلي في الفصل الضابطي يعني ٧٥،٢ والفصل التجريبي يعني ٧٠،٤١ يدل على أن نتائج لا تزال ضعيف. وأما استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) في تقويم تعليم المفردات لدى تلاميذ للصف الثامن بنتيجة ملاحظة أنشطة تعليم والتعلم في الفصل التجريبي بقيمة ٩٥،٣ على تقدير جيد جدا. نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بمعدل ٨٧،٠٨ وفي الفصل الضابطي بمعدل ٤،٨٢. وهذا نتائج تدل على أن تقويم تعليم المفردات في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابطي باختلاف القيمة ٤،٢٨. وأما نتائج الإختبار الفرضية باستخدام اختبار العينات المترابطة (Paired Sample Test)، فقد كان قيمة (Sig٢ -tailed) ٠٠٠ وهي الأدنى، من ٠،٠٥ استنتجت الباحثة أن الفرضية (Ha) مقبولة والفرضية (Ho) مردودة. وهذا يدل على أن استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) فعال على تقويم تعليم المفردات لدى تلاميذ للصف الثامن بمعهد سومطرى طوالب فرايى بوكيت تنجي.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله
قد تم هذا البحث بالموضوع: "فعالية وسيلة جيمكيت (Gimkit) في تقويم تعليم
المفردات لدى التلاميذ للصف الثامن بمعهد سومطري طوالب فرايبى بوكيت تنجي".
وتقدم شكر وتقدير لفضيلة والدين الباحثة المحترمين والمحبوبين وهما الأب سنين والأم
سينل قد رحما وربيا وشجعا الباحثة منذ صغيرة فى طلب الخير وعلوم النافعة. ثم شكر
وتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتورة رحمواتي الماجستير كالمشرفة الأولى والدكتورة أسرينا الماجستير
كالمشرفة الثانية اللتان قد أرشدا الباحثة وأعطيا الإرشادات والتوجيهات الهامة لكتابة
هذه الرسالة العلمية.
٢. فضيلة البروبسورة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير مديرة جامعة إمام بونجول
الإسلامية الحكومية بادنج ونوائبها.
٣. فضيلة البروبسور الدكتور فردوس الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول
الإسلامية الحكومية بادنج ونوائبها.
٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات
العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، وفضيلة موسلوى الماجستير
سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية بادنج.

٥. فضيلة الدكتور صفيان حادى الماجستير، مرشد الأكاديمي للباحثة قد أرشد الباحثة وأعطى الإرشادات والتوجيهات الهامة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.
 ٦. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذي قد علموا الباحثة بالعلوم المختلفة النافعة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.
 ٧. فضيلة رئيس المكتبة وجميع موظف المكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الذي ساعدوا الباحثة لحصول على الكتب في كتابة البحث.
 ٨. فضيلة موظف الأكاديمي وأسرة الكبيرة لدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج التي قامت لمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام البحث.
 ٩. فضيلة رئيس معهد سومطرى طوالب فرايبى بوكيت تنجي الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
 ١٠. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية ساعدوا الباحثة في الدراسة وفي إتمام كتابة هذا البحث. وأصدقاء الآخر الذين ساعدوا الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث.
 ١١. جميع الأعضاء الذين يشتركوا في كتابة هذا البحث.
- واخيرا عسى الله أن يهدينا إلى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادنج، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة


لديا نلفيتي

٢٣٢٠٠٢٠٠٢٩

محتويات الرسالة

أ.	إقرار الطالبة	١
ب.	موافقة المشرفين	١
ج.	إعتماد قرار لجنة المناقشة	١
د.	تجريد	١
هـ.	شكر وتقدير	١
ز.	محتويات الرسالة	١
ي.	كشف الجدول	١
١.	الباب الأول : المقدمة	١
أ.	أ. خلفية البحث	١
ب.	ب. مشكلة البحث	٧
ج.	ج. تحديد البحث	٨
د.	د. أغراض البحث	٨
هـ.	هـ. فوائد البحث	٩
و.	و. توضيح المصطلحات	١٠
ز.	ز. الدراسات السابقة	١١
١٦.	الباب الثاني: الإطار النظري	١٦
أ.	أ. تعليم المفردات	١٦
١.	١. تعريف تعليم المفردات	١٦
٢.	٢. أهمية تعليم المفردات	١٨
٣.	٣. أغراض تعليم المفردات	٢٠
٤.	٤. الأساسيات في اختيار المفردات	٢١
٥.	٥. خطوات تعليم المفردات	٢٢

٢٣..	٦. وسائل التي تساعد في تعليم المفردات
٢٦..	ب.التقويم
٢٧..	١. مفهوم التقويم
٢٨..	٢. أنواع التقويم
٣٠..	٣. أهداف التقويم
٣٢..	٤. أدوات التقويم
٣٢..	٥. أنواع أدوات التقويم
٣٣..	٦. موصفات تفويم الجيد
٣٧..	ج. جملكيت (Gimkit)
٣٨..	١. مفهوم جيمكيت (Gimkit)
٤٠..	٢. خطوات جيمكيت (Gimkit)
٤٧..	٣. مزايا وعيوب جيمكيت (Gimkit)
٤٩..	الباب الثالث: منهجية البحث
٥٠..	أ. مدخل البحث
٥١..	ب. مكان البحث وزمانه
٥١..	ج. مجتمع البحث والعينة
٥٤..	د. أدوات جمع البيانات
٥٦..	هـ. متغيرات البحث
٥٦..	و. أسلوب تحليل البيانات
٥٨..	ز. فرضة البحث
٥٩..	الباب الرابع: نتيجة البحث
٥٩..	أ. وصف البيانات المبحوثة

١ . قدرة التلاميذ قبل استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) في	
تقويم تعليم المفردات بمعهد سومطرى طوالب فرائى بوكيت	
تنجي	٥٩
٢ . استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) في تقويم تعليم المفردات	
لدى التلاميذ للصف الثامن بمعهد سومطرى طوالب فرائى	
بوكيت تنجي	٨٧
٣ . فعالية استخدام وسيلة جيمكيت (Gimkit) في تقويم تعليم	
المفردات لدى التلاميذ للصف الثامن بمعهد سومطرى طوالب	
فرائى بوكيت تنجي	٨٩
ب. مناقشة نتائج البحث	٩٠
الباب الخامس: الخاتمة	٩٤
أ. الخلاصة	٩٥
ب. الاقتراحات	٩٦
المراجع	٩٨
الملاحق	١٠٣

كشف الجدول

جدول ٣.١	تصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي بالبعدي	٥٠
جدول ٣.٢	اعداد التلاميذ في الفصل الثامن	٥٢
جدول ٣.٣	العينة البحث	٥٣
جدول ٤.١	معيار القيمة في الاختبار القبلي	٦٠
جدول ٤.٢	نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٦٠
جدول ٤.٣	النسبة المئوية لنتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٦٢
جدول ٤.٤	نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦٤
جدول ٤.٥	النسبة المئوية لنتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦٥
جدول ٤.٦	مقارنة نتائج الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي والضابطي	٦٦
جدول ٤.٧	نتائج الاختبار الطبيعي	٦٨
جدول ٤.٨	نتائج الاختبار التجانسي	٦٩
جدول ٤.٩	نتائج ملاحظة أنشطة المعلمة في الفصل التجريبي	٧٠
جدول ٤.١٠	معيار القيمة	٧٤
جدول ٤.١١	معيار القيمة	٧٥
جدول ٤.١٢	نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٧٥
جدول ٤.١٣	النسبة المئوية لنتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٧٧
جدول ٤.١٤	نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٧٨
جدول ٤.١٥	النسبة المئوية لنتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٨٠
جدول ٤.١٦	مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والضابطي	٨١
جدول ٤.١٧	نتائج اختبار Paired Samples T Test	٨٣

