الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هو إحدى المهارات اللغوية الأربعة وهو ليست بأمر سهل ولا ينطق الأحرف أو الكلمات فحسب، وإنما هذا المهارة تتطلب أن بذل أفكارنا بجهد لفهم المعلومات في نص القراءة. (الحميد، ٢٠٠٨) مهارة القراءة تتكون على تغيير الرموز إلى الصوت وفهم المقروء من حروف أو رموز كتابية. (فؤاد، ٢٠٠٥)

مهارة القراءة من إحدى المواد لتعليم اللغة العربية، ومهارة القراءة من المهارات الأربع في هذا الإطار، تبحث عن المادة هي ما يتعلق بالقراءة. مهارة القراءة من المهارات المهمة وهي داخلة في مهارة الإستقبالية كالإستماع والقراءة يعني انتقال المعنى مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة. (الناقة، ١٩٨٥)

مهارة القراءة نشاط يتكون من أربعة عناصر استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. القراءة، إذن تعرف وفهم ونقد وتفاعل إنها

UIN IMAM BONJOL PADANG

نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذا المكونات الأربعة على عدد من المهارات. (قورة،١٩٨١)

أما أنواع القراءة فهي القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. القراءة الصامتة تشتمل على تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو همهمة أو تحريك شفاه. وهو إذا تقوم على عنصرين: الأول مجرد النظر بالعين إلى رموز المقروء، والثاني هو النشاط الذهني الذي يستثيره المنظور إليه من تلك الرموز. (قورة، ١٩٦٩). والقراءة الجهرية هو العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى الفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى. وهو تعتمد على ثلاثة عناصر: رؤية العين الرمز، نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز، التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز.

أما الأهداف القراءة اللغة العربية تحديد الكلمات والعبارات والجمل العربية ونطق أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية.(KMA 183,2013). وكذلك أهداف تعليم القراءة في المستوى المتوسط يعني: أن يقرأ لطلبة قراءة يتوافر فيها عنصر السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيها تبعا المنمو، وأن يقدر لطلبة على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية فيما يقرأ، أن يقدر لطلبة على تتابع ما يسمعه، وعلى فهمه واستخلاص الأفكار الجوهرية منه وغيرها. (أحمد، ١٩٧٩)

UIN IMAM BONJOL PADANG

لمهارة القراءة أما أهداف تعليم القراءة عند كامل الناقة هي مايلي : أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية، أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح، أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب، أن يتعرف معانى المفردات من معانى السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة، أن يفهم معانى الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها، أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعرف ذلك قواعد اللغة العربية لعربية صرفها، أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل، أن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية، أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها، أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين، أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية. (الناقة، ١٩٨٥).

UIN IMAM BONJOL PADANG

وتنقسم القراءة إلى أقسام عديدة كثيرة. فى هذا الصدد تنظر الباحثة من ناحية الأداء. وهي تتكون من أربعة أنواع وهي ما يلي: القراءة المكثفة وتقصد بالقراءة المكثفة ذلك النوع من القراءة الذي يجري داخل الفصل بهدف تنمية مهارات القراءة عند الدارسين وزيادة رصيدهم اللغوي، القراءة الموسعة فتهدف إلى تدعيم المهارات

القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل. وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. وبدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل متعمدا على الطلبة، القراءة الصامتة القراءة الصامتة هي القراءة التي يحصل فيها القارئ على المعاني والأفكار من الرموز المكتوبة دون الاستعانة بعنصر الصوت أو النطق ولو كان نطقا خافتا ودون تحريك الشفتين أو التنمية بالحروف والكلمات، القراءة الجهرية هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة صحيحة في مخارجها مضبوطة في حركاتها مسموعة في أدائها معبرة عن المعاني التي تضمنتها. (عاشور و فؤاد، ٢٠١٠) .

اختلف علماء اللغة في تعيين أهداف القراءة. قال محمد على الخولي إن أهداف القراءة هي كما يلي : القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهيدا لبحث يريد أن يكتبه وهنا تكون القراءة انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحثه فقط، القراءة للتلخيص. قد يقرأ المرء نصا ما من أجل تلخيصه. وهنا تكون القراءة متأنية ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد أن يكتشف الأفكار الرئيسية ويستبعد التفاصيل غير المهمة، القراءة للإعلام. قد يقرأ المرء ليسمع الآخرين مثلما يفعل المذيع في الراديو والتلفزيون، القراءة للاختبار. قد يقرأ المرء استعدادا لاختيار ما وهنا تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد يضطر القارئ إلى القراءة المتكررة من أجل ضمان الاستيعاب والحفظ، القراءة للمتعة. قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت. وفي هذه الحالة، لا يقرأ قراءة مركزة في العادة، بل قد يقفز

UIN IMAM BONJOL PADANG

من سطر إلى آخر ومن صفحة إلى أخرى، القراءة للعبادة. قد يقرأ للمرء تعبد لله مثلما يحدث حين يقرأ المرء ماتيسر له من القرآن الكريم. (الخول، ٢٠٠٠)

أما اهداف القراءة عند محمد صلاح الدين مجاور هي كما تأتي: رغبة القارئ في أن يكون على صلة بالحوادث الجارية وما يحيط به من تطورات فكرية واجتماعية وعلمية، ميل القارئ إلى إشباع رغبته من فراءة موضوع ما كأن يريد الوقوف على حقيقة علمية أو تاريخية أو أن يحقق موضوعا ما للتثبت منه أو أن تكون رغبته تحديد معنى معين يريده وبهذه الطريقة تكون قراءته يدافع الاستطلاع، أن يتعرف القارئ على الوسائل والسبل التي يستطيع بها أن يحل مشكلة شخصية لديه أو يتعرف على مشكلات اجتماعية وطريقة حلها، أن يرى القارئ من قراءته إلى التأثر بشخصية الكاتب لإعجابه به وثقته في كتابته أو إعجابه بما يعرضه من شخصيات أو أفكار، أن يرغب القارئ فهم موضوع معين كقراءته عن الفضاء مثلا أو عن الإكشاف العلمي للقمر وطبيعته وما إلى ذلك، أن يرمى وراء قراءته إلى إمتاع نفسه والاستمتاع بما يقرأه كأن تكون قصة أنسانية أو قصة عاطفية مثلا تعبر عن جوانب انفعالية عنده، أن يرمى القارئ إلى زيادة الخبرات واكتساب المعلومات والوقوف على تراث الماضين لأن القراءة مجال خصب لزيادة الخبرات واكتسب المعلومات والوقوف على تراث المضين لأن القراءة مجال خصب لزيادة الخبرات، أن يهدف القرئ الى تنمية

UIN IMAM BONJOL PADANG

ميله ورغبته في القراءة بلاستمرار فيها والاقبال عليها، أن يهدف من وراء قراءته إلى أن يحلل غرض القارئ وهدفه، أن يتعرف أفكاره التي يرمى إليها لينفذها ويحللها ويبدي الرأي فيها، أن يرمى من وراء قراءته زيادة حصيلته اللغوية الفكرية أو اللفظية من ناحية المعانى ومن ناحية الأساليب وأن يربط نفسه بالمصادر الأساسية للغة، أن يكون هدف القارئ القارئ عداد واجب مقدس كلف بته أو أن يعد نفسع لأداءامتحان ما أن يقصد من قراءته للأدباء والمفكرين إرهاف ذوقه وترقيه أحاسيسه والثراء في الأفكار والغنى في مجالات المعرفة، أن يكون هدفه استغلال خبرات المضين حين يقرأ لهم في حل ما يوجهه من المشكلات، أن يكون هدفه الرد على رأي أو إعداد نفسه لمناقشة أو محاضرة أو نحو ذلك. (مجاور، ٢٠٠٠)

و أهداف مهارة القراءة في الصف الحادي عشر هي : فهم عدة فقرات في النصوص المرئية أو النصوص متعددة الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لتعلم الدين من مصادره الأصيلة حول التحية والتعارف، الأسرة والمنزل، المدرسة والبيئة، الحياة اليومية، الهوايات، الطعام والشراب. فكر في بضع فقرات في نص مرئي أو نص متعدد الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لتعلم الدين من مصادره الحقيقية للتحية والتعارف، والأسرة والمنزل، والمدرسة والبيئة، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب. باستخدام الترتيبات النحوية: تقسيمالكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير

UIN IMAM BONJOL PADANG

(المنفصل، المتصيل)، المفراد والمثنى والجمع، اقسام الفعل المذكر والمؤنث، ظرف المكان وظرف الزمان. لفهم المعلومات الصريحة والضمنية لأنواع مختلفة من النصوص (فاتماليايني، المقابلة، ١٠ اكتوبر ٢٠٢٤).

اهتماما على البيانات السابقة أن هذه الإستراتيجية يمكن استخدامها في تدريس مهاراة القراءة تعني فوائد هذه الإستراتيجية يعني شرح المشكلات التي تواجه الطلبة عن طريق تفتيت المشكلة إلى عناصرها المكونة لها، أن يتخذ الطالب القرارات ويحل المشكلات، تقدم التغذية الراجعة في نفس وقت الدرس المعرفة مدى تقدم الطلبة في شرح المشكلات، سيقرأ الطلبة النصوص أو القراءات التي سيتم نقلها إلى الأصدقاء الآخرين. بحيث يمكن لهذه الأنشطة أن تجعل الطلبة نشيطين للقراءة عال وتدريب الطلبة على إطلاق مهارات القراءة عال. هذا يرفع روح الطلبة وينشط في التعلم.

UIN IMAM BONJOL PADANG

ذلك من البيانات السابقة استراتيجية التدريس التبادلي *(Reciprocal Teaching)* خلصت الباحثة أن استراتيجية هي استراتيجية التدريس التبادلي *(Reciprocal Teaching)* التعلم تجعل الطلبة نشطين في عملية التدريس والتعلم. سيكون الطلبة أكثر حماسا للمشاركة في تعلم مهارات القراءة، بحيث يكون الطلبة متحمسين لأخذ الدروس باستخدام هذه الإستراتيجية. يمكن إستراتيجية

التدريس التبادلي في العملية التعليمية وعملية التعلم كأداة في نقل مواد التدريس والتعلم وغيرها.

ولمهارة القراءة خطوات التدريس وتلك الخطوات هي مايلي : هيئة التلاميذ ذهنيا ونفسيا بإثارة مشكلة أو إلقاء بعض الأسئلة، يقرأ المعلم الدرس قراءة سليمة، تقسيم الموضوع إلى جمل أو فقرات وفق محتواها، ويطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأ كل منهم من جملة أو فقرة، تصحيح أخطاء التلاميذ أولا بأول. وذلك عن طريق التلاميذ أنفسهم أو بواسطة المعلم ويكون التصحيح منصبا على الأخطاء الصارخة، يستعين المدرس بما شاء من الوسائل، يناقش المدرس التلاميذ الفكرة العامة والأفكار الرئيسية والجزئية والعلاقات بينها ومدى منطقيتها ثم نقد الموضوع وتقويمه، يقوم التلاميذ بمساعدة المدرس كلما كان ذلك ضروريا بوضع أسئلة على الموضوع الإجابة عنها المعرفة مدى ما تحقق من أهداف الدرس. (مدكور، ص.١٤٤-١٤٥)

UIN IMAM BONJOL PADANG

استرتتيجية هي إحدى عناصر التي توجد في عملية التعليم والتعلم. وتلك العناصر هي الغرض والمادة والطريقة والأسلوب والاستراتيجية والوسائل التعليمية والتقويم. واستراتيجية هي عنصر خامس من تلك مكونات عملية التعليم والتعلم التي تحدد وتوجه مسار عمل المدرس وخط سيره في الدرس. في التعليم اللغة العربية هناك عدة استراتيجيات منها: استراتيجية مراقبة النمو المعرفي *(K.W.L.A.H)* استراتيجية

التدريس التبادلي *(Reiprocal Teaching)* استراتيجية الويب كوسيت *(WEB QUEST)* استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا استراتيجية التفكير التشعبي استراتيجية الخرائط الذهنية و استراتيجية كرة الثلج *(Bola Salju)*. وهنا يأخذ الباحثة استراتيجية التدريس التبادلي لأن التدريس التبادلي منهج في القراءة طور في الولايات المتحدة بهدف مساعدة المعلمين بفاعلية على ضمان تحقق الفهم أثناء القراءة، ويأخذ هذا النمط من التعليم شكل حوار بين المعلمين والتلاميذ، حيث يتولى المعلم أو الطفل قيادة مجموعة من المتعلمين تعكف على قراءة نص محدد يهدف الوصول إلى فهمه، ويعمل أفراد المجموعة أثناء عملهم الجماعي على رصد فهمهم للنص المقروء من خلال التوقف عند فترات فاصلة منتظمة يتم فيها طرح الأسئلة وتلخيص النص وإيضاح ما تمت قراءته منه. والتدريس التبادلي يعد أحد استراتيجيات ما وراء المعرفة، ويقوم على التعاون والمشاركة الفعالة بين طلبة أثناء الدرس والإدارة الجيدة للمناقشات الصفية. (فؤاد صلاح، ٢٠١٦).

UIN IMAM BONJOL PADANG

يقصد بالتدريس التبادلي نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلمين والطلبة فيما يخص نصا قرائيا معينا، وفي هذا النشاط يلعب كل منهم دوره على افتراض قيادة المعلم للمناقشة. ويمكن تعريف التدريس التبادلي بوصفه أنشطة تعليمية تأتي على هيئة حوار بين المعلم والطلبة، أو بين الطلبة وبعضهم البعض، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا لاستراتيجيات فرعية متضمنة وهي (التنبؤ التساؤل والتوضيح التصور الدهني التلخيص)

بهدف فهم المقروء والتحكم في هذا الفهم عن طريق مراقبته وضبط عملياته، ولأن الهدف النهائي من تعليم القراءة يتمثل في صنع القارئ المستقل، وبالتالي فإن الطلبة يجب عليهم أن يسيطروا على عمليات تفكيرهم، وأن يكونوا على وعي بالاستخدام المدرك لعمليات ما وراء المعرفة من خلال إجراءات تنظيمية تفاعلية والتفاعل هنا يؤدي دورا هاما في هذا الشأن التفاعل بين المعلم والطلبة، وبين المعلم والمادة المقروءة، وبين الطلبة وبعضهم البعض قبل وأثناء وبعد القراءة، وكل هذا متضمن في استراتيجية التدريس التبادلي كإحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة. (فؤاد صلاح، ٢٠١٦)

التدريس التبادلي *(Reciprocal Teaching)* نظام تدريسي قائم على المساندة والدعم التدريجي في العديد من المجالات الأكاديمية، وقد طور هذا النظام ليساعد الطلبة على زيادة فهمهم القرائي، من خلال التدريب على مهارات الميتا معرفية المتعلقة بالقراءة. ويعرف بأنه أنشطة تعليمية تأتي على هيئة حوار بين المعلم والطلبة، أو بين الطلبة بعضهم بعضا، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة به التنبؤ، والتساؤل والتوضيح والتصور الذهبي، والتلخيص، بهدف فهم المادة المقروءة والتحكم في هذا الفهم عن طريق مراقبته وضبط عملياته.(عبد القادر، ٢٠٢٣)

التدريس التبادلي *(Reciprocal Teaching)* فاعلية كبيرة في تنمية مهارات القراءة لدى الطلبة، وهو ما يعد الهدف الأول الذي من أجله تم تطويرها، وترجع أهمية

UIN IMAM BONJOL PADANG

التدريس التبادلي *(Reciprocal Teaching)* إلى أنه يساعد في تنمية المهارات الذاتية للطلبة، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، وإضافة شيء من المرح عليهم، وزيادة التحصيل الدراسي، وزيادة قدرتهم على استنباط المعلومات المهمة من النص، وتنمية قدرتهم على الحوار والمناقشة، وإبداء الرأى، وكذلك قدرتهم على التلخيص، واستخلاص المفاهيم من النص المراد دراسته وتنمية القدرة على التنبؤ بالأحداث، وزيادة القدرة على صياغة الأسئلة، وتنمية روح العمل في جماعة. (عبد القادر، ٢٠٢٣)

بناء على الملاحظة في المدرسة العالية الحكومية باريامان، وجدت الباحثة مشكلة تتعلق مهارة القراءة لدى طلبة في تعليم اللغة العربية منخفضا. يتضح هذا خلال درجات لطلبة المنخفضة في اختبار مهارة القراءة لدى طلبة اصف الحادي عشر:

UIN IMAM BONJOL PADANG

الجدول ١،١

القيمة المتوسطة لمهارة القراءة في الصف الحادي عشر

الرقم	الصف	القيمة المتوسطة	معيار الحد الأدني
١	١١،١	٧٤,٦٦	٧٥
٢	١١،٢	٧٢,٥٩	٧٥

٣	١١،٣	٦٩,٢١	٧٥
٤	١١،٤	٦٨،٧٢	٧٥
٥	١١،٥	٧٣,٥٢	٧٥
٦	١١،٦	٧٠,٢١	٧٥

في الفصل الحادي عشر (٣) وجدت البيانات أن من ٢٥ طالبا هناك ٩ من الناجحين و ١٦ طالبا غير الناجحين من قياس الحد الأدنى ٧٥. فأعلى القيمة ٨٥ و أدنها هي ٥٠، والقيمة المتوسطة ٦٨,٧٢ .وهذه النتيجة تدل على قدرة الطلبة في تدريس مهارة القراءة لا توافق بالمعيار المقرر المرجو.

استراتيجية التدريس التبادلي *(Reciprocal Teaching)* هي استراتيجية التى تعطي فرصة لجميع أعضاء المجموعة للمساهمة بأفكارهم بالتناوب لحل المشكلة المطروحة، ويمكن استخدام هذا الاستراتيجية لتدريس الطلبة وتدريبهم على الاستجابة وتقديم إجابات للمشكلات، ولم تستعمل معلمة اللغة العربية هذه الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية. لذلك ترغب الباحثة في تجربة استخدام استراتيجية التدريس التبادلي *(Reciprocal Teaching)* في مهارة القراءة.

UIN IMAM BONJOL PADANG

و هذا جعل نتائج تعلم الطلبة منخفضة أن الطلبة لم يصلوا إلى من قياس الاكتمال الأدنى، بينما قياس الاكتمال الأدنى في هذه الفصل هي حمسة و سبعون (٧٥)، يذكر أن درجات تعلم الطلبة غير مكتملة. المدرسة العالية الحكومية باريامان التي توجد في مدينة باريامان شارع نان تونغا بادوسونان مدينة باريامان سومطرى الغربية لهذه المدرسة ثلاثة مدارسات اللغة العربية. وهذه المدرسة تستخدم مناهج مستقل و مناهج ٢٠١٣ وتدريس اللغة العربية في هذه المدرسة هو يبنى على أسس أربعة المهارات. وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة . (المقابلة،١٠ اكتوبر ٢٠٢٤)

إختارت الباحثة هذه المدرسة لأن هذه المدرسة مكانا لممارسة التدريس أو التربية الميدنية للباحث، وكذلك في هذه المدرسة استراتيجية التدريس التبادلي *(Reciprocal Teaching)* لم تستخدم في عملية التعليم والتعلم. كان أحد أسباب اختيار الباحثة للصف الحادي عشر هو أن الباحثة رأت أن الطلبة لطلبة هناك لم يفهموا ما قاله المعلم كانوا أقل حماسا في مهارة القراءة ولأن المعلمة لم تستخدم استراتيجيات التدريس والتعلم التي تتوافق مع تعليم القراء مما يجعل الطلبة يستمعون أكثر حتى ينشأ الملل، وذلك عندما أصبح اهتمام الطلبة أقل حماسا في التعلم وهناك من بين الطلبة

UIN IMAM BONJOL PADANG

الذين يشعرون بالنعاس أثناء عملية التعليم والتعلم حتى عندما تبدأ دروس اللغة العربية هناك بعض الطلبة لا يدخلون الفصل.

بناء على هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تجرب استراتيجية التدريس التبادلي *(Reciprocal Teaching)* لمهارة القراءة، استراتيجية التدريس التبادلي إحدى الإستراتيجيات التدريسية الحديثة التي طرحت نفسها في المجال التربوسي واتجاه تربوي حديث يقوم على أساس تصميم مواقف تعليمية في صورة مجموعات متعاونة يتفاعل من خلالها المتعلمين تحت إشراف المعلم وإرشاده، حيث تقوم على دور المتعلم ومسئوليته الرئيسة في هذا التعلم، انطلاقا من أن التعلم الذي يبذل فيه المتعلم جهدا ويكون دوره إيجابيا، يعد أبقى أثرا وأكثر بقاء. بناء على خلفية البحث السابقة أن تبحث بحثا علميا تحت الموضوع **"تأثير استراتيجية التدريس التبادلي** *(Reciprocal Teaching)* **في مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومة باريامان"**.

UIN IMAM BONJOL PADANG

ب. إشكاليات البحث

من البيانات السابقة تجد الباحثة بعض المشكلات وهي:

١. عدم اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في مهارة القراءة.

٢. استراتيجية التي تستخدمها المعلمة في مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية باريامان غير مناسبة.

٣. يواجه الطلبة صعوبات في نطق اللغة العربية

٤. نتيجة تعليم مهارة القراءة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية باريامين تحت معايير حد الأقل.

ج. تحديد البحث

تعد مشكلة هذ البحث واسعة، تحددها الباحثة على ماتلي:

١. قدرة طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية باريامان في مهارة القراءة قبل استراتيجية التدريس التبادلي *(Reciprocal Teaching)*.

٢. استخدام استراتيجية التدريس التبادلي *(Reciprocal Teaching)* في مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية باريامان.

٣. تأثير استراتيجية التدريس التبادلي *(Reciprocal Teaching)* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية باريامان.

UIN IMAM BONJOL PADANG

د. أسئلة البحث

بناء على تحدد البحث السابق أن أسئلة البحث كمايلي:

١. كيف قدرة طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية باريامان في مهارة القراءة قبل استراتيجية التدريس التبادلي *(Reciprocal Teaching)*.

٢. كيف استخدام استراتيجية التدريس التبادلي *(Reciprocal teaching)* على مهارة القراءة لدي طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية باريامان ؟

٣. هل استراتيجية التدريس التبادلي *(Reciprocal teaching)* تأثر على مهارة القراءة لدي طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية باريامان ؟

هـ. أهداف البحث

UIN IMAM BONJOL PADANG

الهدف من هذه البحثة هي:

١. لمعرفة قدرة طلبة على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية باريامان قبل استراتيجية التدريس التبادلي *(Reciprocal Teaching)*

٢. لمعرفة استخدام استراتيجية التدريس التبادلي *(Reciprocal Teaching)* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية باريامان.

٣. لمعرفة تأثير استراتيجية التدريس التبادلي *(Reciprocal Teaching)* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية باريامان.

و. فوائد البحث

أما فوائد التي ترجوها الباحثة في هذا البحث هي مايلي :

١. للباحثة : لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تربية اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين للجامعة الإسلامية الحكومية إمام بنجول بادانج.

٢. للمعلم : المساعد المعلم في اختيار الاستراتيجية التعليمية المناسبة في مهارة القراءة

٣. للطلبة : لتسهيل الطلبة في مهارة القرءة وتعلمها ويحصلون على حاصلة التعليم المقررة والمريحة.

UIN IMAM BONJOL PADANG

ز. توضيح المصطلحات

في موضوع الرسالة عددت مسطلحات التي تحتاج إلى توضيح وهي:

تأثير : فعله أثر، يؤثر، تأثير. معنى ترك فيه أثر (لويس مألوف، ١٩٥٦). تأثير هو العلاقة السببية بين متغيرين، حيث يحدث المتغير X تغيرا في المتغير Y (Sugiyono, 2017).

استراتيجية التدريس التبادلي

(Reciprocal Teaching) : استراتيجية التدريس التبادلي *(Reciprocal Teaching)* هو استراتيجية تعليمية تعتمد على التفاعل الاجتماعي والمعرفي بين المعلم والطلبة، وكذلك بين الطلبة أنفسهم، بهدف بناء فهم نشط وتعاوني للمحتوى المقروء. تتضمن هذه الاستراتيجية أربع خطوات رئيسية، وهي: تلخيص النص، وطرح الأسئلة، والتوضيح، والتنبؤ، وتُستخدم هذه الخطوات لمساعدة الطلقب على فهم النصوص وتطوير مهارات التفكير النقدي والتأمل الذاتي. (وينارتي، ٢٠١٧)

UIN IMAM BONJOL PADANG

مهارة القراءة : مهارة القراءة هي عملية عقدية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معانى ذهنية. (علي السمان محمد، ص.١٣)

المدرسة العالية الحكومية : هي المدرسة التي توجد في مدينة باريامان، شارع نان تونغا بادوسونان مدينة باريامان سومطرى الغربية.

بهذا الموضوع استراتيجية التدريس التبادلي *(Reciprocal Teaching)* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية باريامان.

والمراد بهذا الموضوع هو تأثير استراتيجية التدريس التبادلي على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية باريامان.

UIN IMAM BONJOL PADANG