

تأثير استراتيجية التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) على مهارة القراءة لدى  
طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية  
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

نور زافيرا مايارني

رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٢٠

كلية التربية وتأهيل المدرسين  
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

تأثير استراتيجية التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) على مهارة القراءة لدى  
طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية  
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور زافيرا مايارني

رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٢٠

كلية التربية وتأهيل المدرسين  
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

|                                      |
|--------------------------------------|
| AGENDA: B157 U/11 12/11/2025 08/2025 |
| TGL. TERIMA: 15/8-25 PAKAF: 84       |

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها / أعدتها الطالبة:

الاسم : نور زافيرا ميارني

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٢٠

العنوان : تأثير استراتيجية التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة بارايان.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة :

بادنج، أغسطس ٢٠٢٥

المشرف الثاني،  
رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

المشرفة الأولى،  
الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور خرمولندي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨١٠٠٢١٢١٠٠٢

## موافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية باريامن. التي أعدها الطالبة:

الإسم : نور زلفيرا مايارين  
رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٢٠٠

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠٢٥ م.

### لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة



رحمات ستريا ديناتا، للاجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رئيسة اللجنة



الدكتورة هانومي، للاجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الأعضاء



علياء حبيبي، للاجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٠١٢٠٤٤



الدكتورة فوزنا أنوفا، للاجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



رحمات ستريا ديناتا، للاجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتورة هانومي، للاجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

اعتماد



عميد كلية التربية وتاهيل المدرسين

الأستاذ الدكتور يسماذني، للاجستير

رقم التوظيف: ١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، كيباناثي كالاتي:

الإسم : نور زافيرا ماياري

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٢٠

العنوان : تأثير استراتيجية التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بعني فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، ١٤ أغسطس ٢٠٢٥



نور زافيرا ماياري

٢٠١٤٠٢٠٠٢

## شعار

"من جد وجد، ومن صبر ظفر"

*"Barang siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil dan siapa yang sabar akan menang"*

"إن مع العسر يسرا"

*" Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan "*  
(Qs. Al-Insyirah : 5)

"لا يكلف الله نفسا إلا وسعها"

*"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"*  
(Qs. Al-Baqarah : 286)

*"Keberhasilan adalah perjalanan panjang dari satu kegagalan - kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat"*  
(Winston Churchil)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي المحبوب والمحترم، "أكمل"،

وأمي المحبوبة والمحترمة، "زاليار"،

عسى الله أن يمنحهما عمرا طويلا مباركا ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة،  
آمين.

وأختي الكبيرة "مايارني" وأخوين الفاضلين "أفريادي يامالدي و إبنو يامالدي" و أخي  
الصغير "أفضل يامالدي" عسى الله أن يسهل أمورهما ويرزقهما الصحة ويجعلهما من  
الناجحين.

## مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تأثير استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية باريامن". المشكلة التي دعت إلى إجراء هذا البحث هي انخفاض مستوى مهارة القراءة لدى الطلبة في مادة اللغة العربية، والذي يظهر من خلال نتائج التعلم التي لم تصل إلى معيار الحد الأدنى (*KKTP*) تنبع أهمية هذا البحث من انخفاض مستوى مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في إحدى المدارس العالية الحكومية باريامن، حيث تشير النتائج إلى تدني متوسط درجات الطلبة مقارنة بالحد الأدنى لمعيار الإتقان، إضافة إلى ضعف دافعية الطلبة للمشاركة في تعلم مهارة القراءة. كما أن المعلمة ما زالت تعتمد على أسلوب السؤال والجواب الذي لا يسهم بشكل كاف في تنمية الإبداع والمهارات القرائية لدى الطلبة. وانطلاقاً من هذه المشكلة، يهدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى مهارة القراءة لدى الطلبة قبل تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*) وبيان كيفية تطبيق هذه الاستراتيجية في التدريس، وتحليل أثرها في تحسين مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر.

تستخدم الباحثة لهذا البحث المنهج الكمي بطريقة التجربة شبه التجريبية (*quasi experimental*) وتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). تكون عينة البحث من صفين، هما الصف الحادي عشر (٤) كصف تجريبي، والصف الحادي عشر (٣) كصف ضابطي، وعدد الطلبة في كل صف ٢٥ طالباً. تم جمع البيانات من خلال اختبار القراءة في مرحلتين ما قبل التطبيق (*pre-test*) وما بعد التطبيق (*post-test*) لمعرفة قدرة الطلبة قبل وبعد استخدام استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*). تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الطيفية، واختبار التجانس، واختبار "ت" للعينات المرتبطة (*paired sample t-test*) باستخدام برنامج SPSS.

أظهرت نتائج البحث وجود تحسن معنوي في مهارة القراءة لدى طلبة الصف التجريبي بعد تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*). حيث كان متوسط درجات ما قبل الاختبار في الصف التجريبي ٧١،٥٦، وارتفع متوسط درجات ما بعد الاختبار إلى ٨٤،٧٢. أظهر اختبار "ت" أن قيمة *t* قيمة الدلالة (*Sig. 2-tailed*) كانت ٠،٠٠١ < 0.05 بناءً عليه، تم قبول الفرضية العملية (*Ha*) ورفض الفرضية (*Ho*)، مما يعني أن استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*) تؤثر بشكل معنوي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة. استناداً إلى هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التدريس التبادلي (*Reciprocal Teaching*) تعد أحد الاستراتيجيات التعليمية الفعالة والممتعة التي تعزز المشاركة النشطة للطلبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في جانب مهارة القراءة. كما أنها يمكن أن تكون حلاً لتجنب لدى الطلبة من أساليب التعلم التقليدية الرتيبة، وتشجع الطلبة على التركيز والمشاركة بفعالية في استقبال وفهم الرسائل الشفهية.

الكلمات المفتاحية: تأثير، التدريس التبادلي، مهارة القراءة



## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدره كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بن نجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع "تأثير استراتيجية التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن". ففي كتابها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، وأخص إلى والدي الكريمين المحبوبين أب "أكمل" وأمي "زاليار" هما اللذان شجعاني على الدراسة كي أكون من الناجحات المتفوقات. هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين. ولذلك تقدم الباحثة فائق الشكر والاحترام إلى:

١. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية وعمدائه المحترمين.

٢. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيد الدكتور حرمونيدي، الماجستير وسكريتير السيدة (الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير) اللتين قد ساعداني في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٣. السيدة الدكتورة هانومي، الماجستير بصفتها المشرفة الأولى. والسيد رحمت ستريا ديناتا، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤. الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة للباحثة حتى تستطيع أن تتم الدراسة في هذا القسم.

٥. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.

بادانج، ١٤ أغسطس ٢٠٢٥  
الباحثة،



نور زافيرا مايارني

## محتويات البحث

|   |                     |
|---|---------------------|
| أ | موافقة المشرف ..... |
| ج | إقرار الباحثة.....  |
| د | شعار .....          |
| ح | إهداء .....         |
| ط | مستخلص البحث .....  |
| ي | شكر وتقدير .....    |
| ع | قائمة الجداول ..... |
| ص | قائمة الملاحق ..... |

## الباب الأول : مقدمة

|     |                      |
|-----|----------------------|
| أ.  | خلفية البحث .....    |
| ب.  | اشكاليات البحث ..... |
| ج.  | تحديد البحث .....    |
| د.  | أسئلة البحث .....    |
| هـ. | أهداف البحث.....     |
| و.  | فوائد البحث.....     |

ز. توضيح المصطلحات ..... ١٩

## الباب الثاني: الإطار النظري

أ. صفحة النظريات المتعلقة بالمشكلة الأساسية والفروعية ..... ٢١

١. استراتيجية التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) ..... ٢١

(أ) مفهوم استراتيجية التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) .. ٢١

(ب) أهمية استراتيجية التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) .. ٢٦

(ج) أساس استراتيجية التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) .. ٢٩

(د) خطوات استراتيجية التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) ٣٦

(هـ) أنواع استراتيجية التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) ... ٣٧

(و) أهداف استراتيجية التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) . ٤٠

(ز) مزايا استراتيجية التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) .... ٤١

(ح) عيوب استراتيجية التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) . ٤٢

٢. مهارة القراءة ..... ٤٣

(أ) مفهوم مهارة القراءة ..... ٤٣

(ب) أهمية مهارة القراءة ..... ٤٦

(ج) أهداف مهارة القراءة ..... ٤٨

- ٥١..... (د) أنواع مهارة القراءة
- ٥٥..... ب. الدراسات السابقة
- ٥٨..... ج. الإطار الفكري
- ٥٩..... د. فروض البحث

### الباب الثالث: منهج البحث

- ٦٠..... أ. مدخل البحث ومنهجه
- ٦٥..... ب. مجتمع البحث والعينه
- ٦٦..... ج. أدوات البحث
- ٦٧..... د. أسلوب جمع البيانات
- ٦٨..... هـ. تحليل البيانات

### الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- ٧١..... أ. نتائج البحث
- ٩٧..... ب. مناقشة نتائج البحث

## الباب الخامس : خاتمة

أ. الخلاصة..... ١٠٢

ب. الاقتراحات ..... ١٠٣

المراجع

ملاحق

السيرة الذاتية

## قائمة الجدوال

| الجدول | الموضوع                                                                     | صفحة |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|------|
| ١٠١    | القيمة المتوسطة لمهارة القراءة في الصف الحادي عشر                           | ١٢   |
| ٣٠١    | نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي                    | ٦٤   |
| ٤٠١    | معايير القيمة                                                               | ٧٢   |
| ٤٠٢    | نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابطي                                      | ٧٢   |
| ٤٠٣    | النسبة المئوية لنتائج الاختبار                                              | ٧٤   |
| ٤٠٤    | نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي                                     | ٧٥   |
| ٤٠٥    | النسبة المئوية لنتائج الاختبار                                              | ٧٧   |
| ٤٠٦    | نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي                      | ٧٧   |
| ٤٠٧    | نتيجة اختبارات عادي أو نورماليتاس القبلي في الفصل التجاري والفصل الضابطي    | ٧٩   |
| ٤٠٨    | نتيجة الاختبار النجانسي في الاختبار القبلي                                  | ٨٠   |
| ٤٠٩    | أنشطة التعليمية: خطوات استراتيجية التدريس التبادلي<br>(Reciprocal Teaching) | ٨١   |
| ٤٠١٠   | معايير القيمة                                                               | ٨٥   |
| ٤٠١١   | نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي                                      | ٨٦   |
| ٤٠١٢   | النسبة المئوية لنتائج الاختبار                                              | ٨٨   |
| ٤٠١٣   | نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجاري                                      | ٨٩   |
| ٤٠١٤   | النسبة المئوية لنتائج الاختبار                                              | ٩١   |
| ٤٠١٥   | نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي                      | ٩١   |

|    |                                                            |      |
|----|------------------------------------------------------------|------|
| ٩٣ | نتيجة الإختبار نورماليتاس في الفصل التجريبي والفصل الضابطي | ٤٠١٦ |
| ٩٤ | نتيجة الإختبار النجانسي في الإختبار البعدي                 | ٤٠١٧ |
| ٩٦ | نتيجة حساب إختبار الفرضية                                  | ٤٠١٨ |



### قائمة الملاحق

| Lampiran    | Judul                    |
|-------------|--------------------------|
| Lampiran 1  | Modul Pembelajaran       |
| Lampiran 2  | Soal Pre-Test            |
| Lampiran 3  | Soal Post-Test           |
| Lampiran 4  | Lembar Observasi         |
| Lampiran 5  | Dokumentasi Penelitian   |
| Lampiran 6  | SK Pembimbing            |
| Lampiran 7  | SK Seminar Proposal      |
| Lampiran 8  | Berita Acara             |
| Lampiran 9  | Daftar Hadir             |
| Lampiran 10 | Validasi Instrumen       |
| Lampiran 11 | Surat Izin Penelitian    |
| Lampiran 12 | Surat Balasan Penelitian |
| Lampiran 13 | Biodata                  |