

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث هو البحث الكمي باستخدام على النوع التجريبي، لمعرفة تأثير استخدام فيديو الرسوم المتحركة في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية *know want to know learned* لدى طلبة الصف السابع في الثانوية المعمور منطقة ليمابولوه كوتا. أما البحث الكمي هو يستخدم البيانات الإحصائية في مهالقتها.¹ وأما البحث التجريبي هو البحث الذي يوجد فيه معالجة يستخدم لمعرفة تأثير علاجات معينة على علاجات أخرى في ظل ظروف مضبوطة.²

أما تصميم هذه الدراسات التجريبية فهي شبه التجريبية *Quasi Experimental* وهو بطريقة *Nonequivalent Control Group Design*، أو بالاختبار القبلي والاختباري البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي. الاختبار القبلي (*Pre-Test*) بهدف لمعرفة حالة المجموعة قبل يعطي العلاج. ثم بعد العلاج تم إجراء الاختبار البعدي (*Post-Test*) لمعرفة حالة المجموعة بعد العلاج.³

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian ; Suatu Pendekatan Praktek*, (Cet.XV; Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 27

² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta: 2010), hal. 72

³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 210

في هذا البحث تستخدم مجموعتين يعني المجموعة التجريبية . والمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (*Experimental Group*) وهي المجموعة التي تتعرض للتغيير التدريجي، أو التغيير المستقبل المعرفة تأثير هذا التغيير فيها.^٤ وأما المجموعة الضابطة (*Controlled Group*) وهي المجموعة التي تتعرض للتغيير التجريبي، وتبقى تحت ظروف عادية، وتقدم فقرة كبيرة الباحث حيث تكون الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ناتجة عن التغيير التجريبي الذي تعرضت له المجموعة التجريبية، فهي أساس الحكم ومعرفة النتيجة.^٥

واختارت الباحثة البحث التجريبي لمعرفة الفرق الظاهر بين استخدام فيديو الرسوم المتحركة بلاستراتيجية K.W.L في تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية التي تم إعطاؤها العلاج، مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تستخدم فيديو الرسوم المتحركة بلاستراتيجية K.W.L في تعليم مهارة القراءة. تصميم هذا البحث كما يلي:

الجدول ١,٢ خطة التجربة

الفصل	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
التجريبي	T _١	x	T _٢
الضابطي	T _١	-	T _٢

^٤ رجاء وحيد دويدري، البحث العلم: أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر ٢٠٠٠) ص. ٢٢٦

^٥ رجاء وحيد دويدري، ص. ٢٢٦

ملاحظة:

T_1 = نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابطي

X = العلاج باستخدام فيديو الرسوم المتحركة بلاستراتيجية K.W.L في تعليم مهارة القراءة

T_2 = نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابطي

ب. مكان البحث

مكان هذا البحث هو المدرسة الثانوية الأهلية المعمور منطقة ليما بولوه كوتا. وعنوانها في قرية تونجكار، منطقة داخلية سيتوجوح ليما نغار، منطقة ليما بولوه كوتا مقاطعة سومطري الغربية.

ج. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو المجموعة الكلية من العناصر التي تسعى الباحثة إلى أن تعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة.^٦ إن مجتمع هذا البحث جميع طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية المعمور منطقة ليما بولوه كوتا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ الذين كان عددهم ٤٧ الطلاب من فصلين.

^٦ مصطفى فؤاد عبيد، مهارة البحث العلمي، (غزة: المكتبة المركزية، ٢٠٠٣) ص. ٦١

وعين البحث هو الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحثة مجمل ومحور عمله عليه.^٧ وعينة لهذا البحث هي من طلبة الصف السابع "١" فعددها ٢٤ طلبة ليمثلوا المجموعة التجريبية، والصف السابع "٢" فعددها ٢٣ طلبة ليمثلوا المجموعة الضابطة. والأسلوب الذي يسلكه الباحثة في اختيار العينة هو أسلوب العينة لا عشوائية (Non Random Sampling).

الجدوال ٢,٢
مجتمع لعينة البحث

المجموعة	الفصل	الجمع	القيمة
المجموعة التجريبية	١-٧	٢٤	٥١,٧٣
المجموعة الضابطة	٢-٧	٢٣	٥٢,٠٨
المجموع الكلي		٤٧	

د. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات المستملة في هذا البحث ما يلي:

١. الاختبارات

^٧ وجيه محجوب، أصول البحث العلمي ومناهجته، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١٤٩

الاختبارات هو أداة يستخدم لتحديد "شيء ما" باستخدام قواعد محددة مسبقاً.^٨ الاختبار في هذا البحث ينقسم إلى نوعاني، الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وإقامة الباحثة بالاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي على الطلاب للمعرفة نتيجتهم في تعليم مهارة القراءة. أشكال الاختبارات التي سيتم إجراؤها هي الاختبار الشفوية والاختبار التحريرية.

٢. الملاحظة

تعد الملاحظة المباشرة أحد أنواع الملاحظة المنظمة التي تقوم على خطة محددة أساسها المشاهدة الموضوعية للسلوك الخارجي الظاهر وتسجيل البيانات عن هذا السلوك أولاً بأول. وتهدف الملاحظة المباشرة عادة - كغيرها من أساليب الملاحظة - إلى تحصيل بيانات كمية Quantitative أو كيفية Qualitative عن العينة موضع الدراسة.^٩ هذا البحث لكشف عملية التعليم باستخدام فيديو الرسوم المتحركة بلاستراتيجية K.W.L في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية المعمور منطقة ليما بولوح كوتا.

^٨ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 53

^٩ مصطفى عبد السميع وإسماعيل عبد الرؤف، *البحث الإجرائي*، (عمان: دار الفكر ناشرون وموزن، ٢٠٠٧)، ص.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد الأنشطة في شكل عملية تجميع وإدارة البيانات

لتفسير البيانات التي تم الحصول عليها. وتحليل البيانات المستخدمة في الاختبار

لمعرفة نتيجة تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب قبل استخدام فيديو الرسوم

المتحركة بلاستراتيجية K.W.L وبعد استخدام فيديو الرسوم المتحركة باستراتيجية

K.W.L في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة.

بعد أن تصنف البيانات عن قيمة بعد اختبار ثم مستعمل الباحثة برنامج

IBM SPSS Statistics الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار التجانس

(Uji Homogenitas) والاختبار الفرضية (Uji T).

١. كان الاختبار الطبيعي يتم إجراء الاختبار الطبيعي لمعرفة إذا كانت البيانات

التي تم الحصول عليها موزعة الطبيعي أو غير الطبيعي. أهمية الاختبار الطبيعي

لأن البيانات العادية حالة قبل إجراء تحليل الاختبار -ت (Paired Sample T-

Test)، والاختبار -ت (Independent Sample T-Test). الاختبار الطبيعي

منفصل بين فصل الضابطي والتجريبي لمعرفة إذا البيانات الصحيحة أو غير

الصحيحة. الاختبار الطبيعي للبيانات لكلا فصلين باستخدام SPSS 25.

والمعايير هو:

أ) إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ فتوزعها الطبيعي

ب) إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0,05$ فتوزعها غير الطبيعي

٢. الاختبار التجانس يهدف لمعرفة متغيرات البيانات من فصلين التجانس أو غير

التجانس. الاختبار التجانس للبيانات من كلا فصلين باستخدام برنامج

IBM SPSS Statistics

أ) إذا كانت $\text{Sig. (Based on mean)} < 0,05$ فبيانات متجانس

ب) إذا كانت $\text{Sig. (Based On Mean)} > 0,05$ فبيانات غير متجانس

٣. الاختبار الفرضية يستخدم بالاختبار-ت، الاختبار التشابه لمعرفة المشكلات

الأولية في فصلين. وتستخدم الباحثة *IBM SPSS Statistics* للاختبار الفرضية.

ولتسهيل في الحساب تستخدم الباحثة بإقتراضا ما يلي:

أ) إذا $\text{sig} < 0,05$ H_a مقبول، H_o مردود

ب) إذا $\text{sig} > 0,05$ H_o مقبول، H_a مردود

و. فرضة البحث

فرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، التي صياغة

مشكلة البحث في شكل جملة السؤال. الفرضية هي إجابة نظري على

صياغة مشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية بعد. لذلك تقترح فرضية

البحث على كما يلي:

١. وجد تأثير استخدام فيديو الرسوم المتحركة في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية *know want to know learned* لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية المعمور منطقة ليما بولوه كوتا (Ha).
٢. لم يوجد تأثير استخدام فيديو الرسوم المتحركة في تعليم مهارة القراءة بالاستراتيجية *know want to know learned* لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية المعمور منطقة ليما بولوه كوتا (Ho).



UIN IMAM BONJOL
PADANG