

تأثير استخدام فيديو الرسوم المتحركة في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية *Know-
Want to Know- Learned (K.W.L)* لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية
الأهلية المعمور منطقة ليما بولوه كوتا

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على

درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

نور عزيزة مارندا

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

إقرار الطالبة

وقعت فيما يلي:

الاسم الكامل : نور عزيزة ماريندا
رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٦
مكان الميلاد وتاريخها : أمبيك سوكو، ٢٧ مارس ١٩٩٩
العنوان : تنعكر، سيتوجوح ليما نغار، منطقة ليما بولوه كوتا، سومطرة الغربية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع " تأثير استخدام فيديو الرسوم المتحركة في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية *Know, Want to Know, Learned (K.W.L)* لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية المعمور منطقة ليما بولوه كوتا" حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحدا على ذلك.

بادنج، أغسطس ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار

@Nur



نور عزيزة ماريندا

٢٣٢٠٠٢٠٠٠٦

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الاسم الكامل : نور عزيزة مارندا

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٦:

موضوع البحث : تأثير استخدام فيديو الرسوم المتحركة في تعليم مهارة القراءة
باستراتيجية *Know, Want to Know, Learned (K.W.L)* لدى طلبة
الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية المعمور منطقة ليما بولوه
كوتا

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بادانج، أغسطس ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

الدكتورة، هانومي الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

المشرف الأول

الدكتور يفني فيصل الماجستير

١٩٥٩٠٢١٣١٩٨٨٠٣١٠٠٢

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع "تأثير استخدام فيديو الرسوم المتحركة في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية *Know, Want to Know, Learned (K.W.L)* لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية المعمور منطقة ليما بولوه كوتا". التي أعدتها نور عزيزة مارندا، رقم تسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٦ قد نوقشت في يوم الجمعة، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥، وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيما.

بادنج، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة


موسلوى، الماجستير

رئيسة اللجنة


الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٠

أعضاء اللجنة


الدكتورة أشرينا، الماجستير


الدكتور صفيان هاني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣


الدكتورة هانومي، الماجستير


الدكتور يوفني فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٢١٣١٩٨٨٠٢١٠٠٢

يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بالدينج


الأستاذ الدكتور أحمد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٢

تجريد

نور عزيزة ماريندا، رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠٠٦، تأثير استخدام فيديو الرسوم المتحركة في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية *Know Want To Know Learned* لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية المعمور منطقة ليما بولوه كوتا، رسالة الماجستير في برنامج الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، ٢٠٢٥ م.

أما المسألة الأساسية في هذا البحث هي أي مدى تأثير استخدام فيديو الرسوم المتحركة كوسيلة تعليم مهارة القراءة باستراتيجية *know want to know learned* لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية المعمور منطقة ليما بولوه كوتا؟ وأما أغراض البحث فهي لكشف قدرة طلبة على مهارة القراءة قبل استخدام فيديو الرسوم المتحركة في تعليم باستراتيجية *know want to know learned*، ولبيان استخدام فيديو الرسوم المتحركة في تعليم مهارة القراءة بالاستراتيجية *know want to know learned*، ولبيان تأثير استخدام فيديو الرسوم المتحركة في تعليم مهارة القراءة بالاستراتيجية *know want to know learned* لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية المعمور منطقة ليما بولوه كوتا.

هذا البحث هو البحث الكمي باستخدام المنهج البحث التجريبي بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental*) بنوع تصميم المجموعات غير المتكافئة (*Non-Equivalent Control Group Design*). وأما أدوات الجمع البيانات هي الاختبار والملاحظة. وتحليل البيانات باختبار الطبيعي والتجانس والاختبار الفرضي.

أما نتائج هذا البحث فهي أن القراءة قبل استخدام فيديو الرسوم المتحركة في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية *know want to know learned* بالتقدير الضعيف. وهذه ظهرت في القيمة المتوسطة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي يعني ٥٣،٠٤ والقيمة المتوسطة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي يعني ٥٨،٨٣. واستخدام فيديو الرسوم المتحركة في

تعليم مهارة القراءة باستراتيجية *know want to know learned* بنتيجة الملاحظة الأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي بالقيمة ٣،٧ على تقدير جيد جدا. يوجد تأثير استخدام فيديو الرسوم المتحركة في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية *know want to know learned* بأن نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بالقيمة المتوسطة ٨٦،٤١ وفي الضابطي بالقيمة المتوسطة ٧٢،١٧. وهذه النتائج تدل على أن نتائج تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابطي باختلاف ١٤،٢٤. وأما نتائج الاختبار الفرضية باستخدام *Independent Sample Test* أن القيمة ٤،٨٧٤ بالقيمة *Sig (Two-Sided p)* وهو ٠،٠٠١، أصغر من ٠،٠٥ وهذا يدل على أن فرضية البديلية (H_a) مقبولة.

الكلمة الدالة: مهارة القراءة، فيديو الرسوم المتحركة، استراتيجية *know want to know learned*

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله قد تم هذا البحث بالموضوع: تأثير استخدام فيديو الرسوم المتحركة في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية *Know, Want to Know, Learned (K.W.L)* لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية المعمور منطقة ليما بولوه كوتا.

وتقدم الباحثة الشكر والتقدير لفضيلة الوالدين المحترمين والمحبوبين وهما الأب نور الحديدي والأم إرليندا، وقد رحما وربياها وشجعاها منذ صغيرة في طلب الخير وعلوم النافعة. ثم الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتور يوفني فيصل الماجستير المشرف الأول والدكتورة هانومي الماجستير المشرفة الثانية اللذان قد أرشادا الباحثة وأعطيا الإرشادات والتوجيها الهامة لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٢. فضيلة البروبسورة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونائبها.

٣. فضيلة البروبسور الدكتور فردوس الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونائبه.

٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، وفضيلة موسلوى الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.
٥. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذين قد علموا الباحثة بالعلوم المختلفة النافعة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.
٦. فضيلة رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الذين ساعدوا الباحثة الحصول على الكتب في كتابة البحث.
٧. فضيلة موظف الأكاديمي والأسرة الكبيرة لدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج التي قامت لمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام البحث.
٨. فضيلة رئيس مدرسة الثانوية المعمور منطقة ليما بولوه كوتا، ومعلم اللغة العربية، وجميع الطلبة الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
٩. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وفي إتمام كتابة هذا البحث. وأصدقاء آخرين الذين ساعدوا الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث واخيرا عسى الله أن يهدينا إلى صراط مستقيم والله أعلم بالصواب.

بادنج، يوليو ٢٠٢٥

الباحثة
@Nuslul
نور عزيزة ماريندا

٢٣٢٠٠٢٠٠٠٦

محتويات الرسالة

إقرار الطالبة.....	أ
موافقة المشرفين	ب
إعتماد قرار لجنة المناقشة	ج
تجريد	د
شكر وتقدير	و
محتويات الرسالة	ح
كشف الجداول	ي
كشف الصور	ك
الباب الأول: مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلة البحث.....	١٣
ج. تحديد البحث	١٣
د. أغراض البحث	١٤
هـ. فوائد البحث	١٥
و. توضيح المصطلحات	١٦
ز. الدراسات السابقة	١٩
الباب الثاني: الإطار النظري.....	٢٧
أ. تعليم مهارة القراءة.....	٢٧
ب. الاستراتيجية K.W.L.....	٤٠
ج. فيديو الرسوم المتحركة.....	٥٢

الباب الثالث: مناهج البحث..... ٦٢

- أ. نوع البحث ٦٢
- ب. مكان البحث ٦٤
- ج. مجتمع البحث والعينة..... ٦٤
- د. أدوات جمع البيانات..... ٦٥
- هـ. تحليل البيانات ٦٧
- و. فرضة البحث ٦٨

الباب الرابع: نتائج البحث..... ٧٠

- أ. وصف البيانات ٧٠

١. قدرة طلبة على مهارة القراءة قبل استخدام فيديو الرسوم

المتحركة في تعليم باستراتيجية *know want to know learned*

..... ٧٠

٢. استخدام فيديو الرسوم المتحركة في تعليم مهارة القراءة

باستراتيجية *know want to know learned* ٨٢

٣. تأثير استخدام فيديو الرسوم المتحركة في تعليم مهارة القراءة

باستراتيجية *know want to know learned* ٨٦

- ب. مناقشة نتائج البحث..... ٩٩

الباب الخامس: الخاتمة ١٠٨

- أ. الخلاصة ١٠٨

- ب. الإقتراحات ١١٠

المراجع..... ١١١

الملاحق ١١٦

كشف الجداول

الجدول ١,١	فهم مهارة القراءة فصل السابع.....	١٢
الجدول ٣,١	خطة التجربة.....	٦٣
الجدول ٣,٢	مجتمع البحث.....	٦٥
الجدول ٤,١	معيار القيمة لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع.....	٧١
الجدول ٤,٢	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي.....	٧٢
الجدول ٤,٣	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجري.....	٧٥
الجدول ٤,٤	مقارنة نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي والتجري.....	٧٩
الجدول ٤,٥	نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي.....	٨١
الجدول ٤,٦	نتيجة الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي.....	٨٢
الجدول ٤,٧	نتائج ملاحظة أنشطة المعلم في الفصل التجري.....	٨٣
الجدول ٤,٨	معيار القيمة الملاحظة في الفصل التجري.....	٨٥
الجدول ٤,٩	معيار القيمة لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع.....	٨٧
الجدول ٤,١٠	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجري.....	٨٧
الجدول ٤,١١	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي.....	٩٢
الجدول ٤,١٢	مقارنة نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي والتجري.....	٩٥
الجدول ٤,١٣	نتائج الاختبار الطبيعي والاختبار التجانسي في الاختبار البعدي.....	٩٦
الجدول ٤,١٤	نتائج الاختبار الفرضية.....	٩٨

كشف الصور

- الصورة ٤,١ رسم تخطيطي لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي ٧٣
- الصورة ٤,٢ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي ٧٤
- الصورة ٤,٣ رسم تخطيطي لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجري ٧٧
- الصورة ٤,٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجري ٧٨
- الصورة ٤,٥ رسم تخطيطي لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجري ٩٠
- الصورة ٤,٦ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجري ٩١
- الصورة ٤,٧ رسم تخطيطي لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي ٩٣
- الصورة ٤,٨ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي ٩٤