

**KOMPETENSI LITERASI DIGITAL PESERTA PROGRAM B-KOMTIS
(BELAJAR KOMPUTER GRATIS) DI RUMAH BACA ANAK NAGARI
(RBAN)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu
Perpustakaan (S.IP.)*



Oleh

ANISA ERLIN
NIM 2111050082

PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI ISLAM
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG
2025 M / 1447 H

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Kompetensi Literasi Digital Peserta Program B-Komtis (Belajar Komputer Gratis) di Rumah Baca Anak Nagari (RBAN)” disusun oleh Anisa Erlin, NIM 2111050082 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Padang, 16 Juli 2025

Pembimbing I



M. Fadli, S.Sos., M.I.Kom

NIP. 19890930 201903 1 013

Pembimbing II



Leila Karunia, M.A

NIP. 19931109 202203 2 004

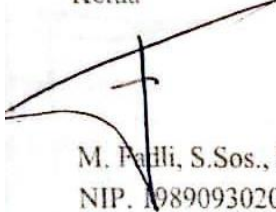
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul "*Kompetensi Literasi Digital Peserta Program B-Komtis (Belajar Komputer Gratis) di Rumah Baca Anak Nagari (RBAN)*" disusun oleh Anisa Erlin, NIM 2111050082 telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Adab dan Humaniora UIN Imam Bonjol Padang Pada Hari Rabu, 13 Agustus 2025, dinyatakan SAH dan diterima sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan (S.IP.) dalam bidang Ilmu Perpustakaan.

Padang, 13 Agustus 2025

Tim Penguji Munaqasyah

Ketua



M. Padli, S.Sos., M.I.Kom
NIP. 198909302019031013

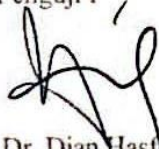
Sekretaris



Leila Karunia, M.A
NIP. 199311092022032004

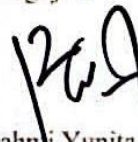
Anggota

Penguji I



Dr. Dian Hastara, M.I.Kom
NIP. 198604272015032004

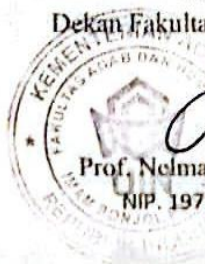
Penguji II



Rahni Yunita, S.IP., M.A
NIP. 199306182020122023

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Adab dan Humaniora

Prof. Nelmawarni, M.Hum., Ph.D
NIP. 197106151997032001

HALAMAN PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan (S.IP.) dari Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam Fakultas Adab dan Humaniora UIN Imam Bonjol Padang seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Padang, 16 Juli 2025

Yang memberi pernyataan,



(Anisa Erlin)

MOTTO

“Ingatlah dan hadapi, jika tak dihadapi kau hanya akan selalu menjadi anak kecil dengan jiwa yang tak bertumbuh”

-It's Okay to Not Be Okay-

“Prioritaskan dirimu sendiri sebelum orang lain”

-Itaewon Class-

"Kita tidak pernah tahu bagaimana hidup akan berjalan. Jadi, pilihlah yang terbaik agar nanti tidak menyesal."

-Levi Ackerman (AOT)-

“Ya Allah lapangkanlah dadaku dan mudahkanlah urusanku dan lancarkanlah lidahku agar mereka paham pembicaraanku”

(Q.S Thoha: 25-28)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, dengan penuh rasa syukur saya panjatkan sujud dan terima kasih atas limpahan rahmat-Nya, yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran sehingga skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya. Skripsi ini saya dedikasikan dengan penuh rasa hormat dan terima kasih yang tak terhingga kepada Ibu tercinta (Safni) dan Ayah saya (Syafirilda), sebagai wujud bakti dan penghargaan atas segala doa, dukungan, serta kasih sayang tanpa batas, menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah yang penulis tempuh. Segala pencapaian ini adalah berkat pengorbanan dan cinta tulusmu. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan dalam setiap langkahmu. Aku bangga menjadi anakmu.

Selanjutnya kepada semua saudara saya, uda Yusuf, kak Ami, dan adik saya Nana, yang selalu memberikan dukungan, semangat dan kebersamaan pada setiap langkah yang saya hadapi selama masa perkuliahan ini. Tanpa kalian, perjalanan ini tak akan sekuat dan sebermakna ini. Dengan penuh rasa syukur dan hormat, skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk terima kasih yang tak akan pernah sebanding dengan segala dukungan, kasih sayang, dan pengorbanan yang telah kalian berikan. Semoga karya ini bisa menjadi kebanggaan kita bersama.

Selain itu, saya juga mempersembahkan ini untuk diri saya sendiri, sebagai bukti perjuangan, ketekunan, dan usaha yang telah saya jalani. Terima kasih atas segala kerja keras yang telah dilakukan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, ridho, serta hidayah-Nya yang telah memberikan kemudahan dan petunjuk sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul *Kompetensi Literasi Digital Peserta Program B-Komtis (Belajar Komputer Gratis) di Rumah Baca Anak Nagari (RBAN)* tepat pada waktunya. Shalawat serta salam senantiasa penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sang pembawa cahaya ilmu yang mengantarkan umat manusia dari zaman kegelapan menuju era penuh pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam (IPII), Fakultas Adab dan Humaniora, UIN Imam Bonjol Padang. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak, baik secara material maupun nonmaterial.

Kerja keras penulis tentu bukan satu-satunya faktor yang membuat skripsi ini dapat terwujud, melainkan juga karena bantuan, dorongan, dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Imam Bonjol Padang, Ibu Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd. yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis selama kuliah di UIN Imam Bonjol Padang.
2. Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Imam Bonjol Padang, Prof. Nelmawarni, M.Hum., Ph.D., yang telah memberikan dukungan dan arahan selama proses akademik ini.
3. Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam Ibu Fadhila Nurul Husna Zalmi, M.Hum, yang selalu membantu dan melayani mahasiswa dengan sepenuh hati.

4. Sekretaris Prodi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam Ibu Shinta Nofita Sari, MA yang selalu sepenuh hati dalam melayani mahasiswa yang berurusan dengan prodi.
5. Kepada Pembimbing I dan selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) penulis, Bapak M. Fadli, S.Sos., M.I.Kom, yang dengan penuh kesabaran telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi yang sangat berarti, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan harapan.
6. Pembimbing II saya, Ibu Leila Karunia, M.A., yang dengan penuh ketelitian dan keahlian telah membimbing serta memberikan motivasi yang membangkitkan semangat saya selama proses penelitian dan penulisan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh dosen Fakultas Adab dan Humaniora UIN Imam Bonjol Padang, khususnya Bapak dan Ibu dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam, yang telah membagikan ilmu pengetahuan, mendidik, serta membimbing saya selama masa perkuliahan.
8. Seluruh staf Tata Usaha Program Studi, Fakultas, serta Perpustakaan Fakultas Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam, yang telah memberikan bantuan serta kemudahan dalam berbagai urusan administrasi selama saya menempuh pendidikan di FAH UIN Imam Bonjol Padang.
9. Kepada seluruh pihak Rumah Baca Anak Nagari (RBAN) yang telah menjadi subjek penelitian, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam atas sambutan hangat, dukungan, serta kerja sama yang diberikan. Partisipasi dan kontribusi yang diberikan sangat berharga dalam mendukung kelancaran penelitian ini, memungkinkan penulis untuk menggali lebih dalam dan menyelesaikan studi dengan baik.
10. Kepada anggota grup Pamer yang telah menemani perjalanan saya saat kuliah hingga sampai saat sekarang ini, Iwa, Debbi, Meizy, yang membuat perkuliahan tidak seburuk yang dibayangkan.

11. Kepada Bunda Sry Eka Handayani, M.Pd selaku pendiri Rumah Baca Anak Nagari (RBAN) dan Ayah Hasan Achri Harahap, S.S sebagai ketua RBAN yang telah memberikan izin dan bantuan sehingga penulis mampu melanjutkan dan menjalani proses penelitian di Rumah Baca Anak Nagari Kecamatan Tilatang Kamang, Kabupaten Agam.
12. Kepada responden penelitian, adik-adik di RBAN yang telah meluangkan waktunya untuk dapat membantu proses penelitian penulis hingga penelitian berjalan dengan baik.
13. Teman-teman Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam angkatan 2021 kelas C UIN Imam Bonjol Padang terimakasih untuk kerjasamanya selama perkuliahan.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan dalam perjalanan studi penulis, dibalas oleh Tuhan Yang Maha Esa, sehingga mereka diberi keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna. Namun, terlepas dari semua predikat tersebut, yang jelas kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan ikut serta memberikan warna bagi pembangunan dunia pendidikan walau hanya setitik. Mudah mudahan skripsi ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji panji pendidikan.

Padang, 16 Juli 2025



Anisa Erlin

ABSTRAK

Anisa Erlin (2025). **Kompetensi Literasi Digital Peserta Program B-Komtis (Belajar Komputer Gratis) di Rumah Baca Anak Nagari (RBAN).** Skripsi. Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam, Fakultas Adab dan Humaniora, UIN Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi literasi digital peserta program B-Komtis (Belajar Komputer Gratis) yang diselenggarakan oleh Rumah Baca Anak Nagari (RBAN) di Nagari Gadut, Kabupaten Agam, Sumatera Barat. Program B-Komtis merupakan salah satu inisiatif dari RBAN dalam meningkatkan keterampilan digital siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data berupa angket. Instrumen penelitian didasarkan pada delapan komponen literasi digital yang dikembangkan oleh Hague dan Payton, yaitu: 1) Kemampuan melebihi fungsi, 2) Kreativitas, 3) Kerjasama, 4) Komunikasi, 5) Kemampuan mencari dan memilih informasi, 6) Analisis dan penilaian kritis, 7) Pemahaman sosial dan budaya, 8) Keamanan elektronik. Responden penelitian adalah 30 peserta aktif program B-Komtis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum kompetensi literasi digital peserta berada pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata sebesar 3,63, terutama pada aspek kemampuan melebihi fungsi (4,43). Namun, aspek pada keamanan digital masih berada pada kategori sedang (2,98). Temuan ini mengindikasikan bahwa program B-Komtis telah memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan literasi digital peserta, namun masih diperlukan penguatan pada keamanan siber.

Kata Kunci: Literasi Digital, Program B-Komtis, Taman Baca Masyarakat

ABSTRACT

Anisa Erlin (2025). **Digital Literacy Competencies of B-Komtis (Free Computer Learning) Program Participants at Rumah Baca Anak Nagari (RBAN).** Thesis. Islamic Library and Information Science Faculty of Adab and Humanities UIN Imam Bonjol Padang.

This study aims to determine the digital literacy competencies of participants in the B-Komtis (Free Computer Learning) program organized by Rumah Baca Anak Nagari (RBAN) in Nagari Gadut, Agam Regency, West Sumatra. The B-Komtis program is one of RBAN's initiatives in improving the digital skills of students. This research uses a quantitative descriptive approach with data collection techniques in the form of questionnaires. The research instrument is based on the eight components of digital literacy developed by Hague and Payton, namely: 1) Functional skill, 2) Creativity, 3) Cooperation, 4) Communication, 5) Ability to search and select information, 6) Analysis and critical judgment, 7) Social and cultural understanding, and 8) Electronic security. The research respondents was 30 active participants of the B-Komtis program. The results showed that in general the participants' digital literacy competence was in the high category with an average score of 3.63, especially in the aspect of ability to exceed functions (4.43). However, the aspect on digital security is still in the medium category (2.98). These findings indicate that the B-Komtis program has made a positive contribution to improving participants' digital literacy, but strengthening cybersecurity is still needed.

Keywords: Digital Literacy, B-Komtis Program, Community Reading Park

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB 1 PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 7
2.1 Landasan Teori	7
2.1.1 Literasi Digital	7
2.1.2 Belajar Komputer	16
2.1.3 Program B-Komtis	24

2.2 Penelitian Terdahulu	26
2.3 Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Jenis Penelitian	30
3.2 Lokasi Penelitian	31
3.3 Populasi dan Sampel	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data	31
1. Angket	31
2. Wawancara	32
3. Observasi	33
4. Dokumentasi	33
3.5 Operasionalisasi Variabel	34
3.6 Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	36
3.6.1 Teknik Pengolahan Data	36
a. Uji Validitas	36
b. Uji Reliabilitas	38
3.6.2 Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Gambaran Umum Rumah Baca Anak Nagari (RBAN)	41
4.1.1 Sejarah Singkat Rumah Baca Anak Nagari	41
4.1.2 Visi Dan Misi Rumah Baca Anak Nagari	42
4.1.3 Program Kegiatan Rumah Baca Anak Nagari	42
4.2 Program B-Komtis (Belajar Komputer Gratis)	44
4.2.1 Sejarah Singkat Program B-Komtis	45
4.2.2 Kegiatan dan Kelas Program Belajar Komputer Gratis	45
4.2.3 Struktur Kepengurusan	48
4.3 Hasil Penelitian	51

4.3.2 Analisis Deskriptif	53
4.3.2.1 Hasil Perhitungan Sub Variabel	96
4.3.2.2 Hasil Analisis	98
4.3.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	103
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	109
5.1 Kesimpulan	109
5.2 Keterbatasan Penelitian	110
5.3 Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN	119

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Literasi Digital	15
Tabel 2.2	Penelitian Terdahulu	26
Tabel 3.1	Operasionalisasi Variabel	34
Tabel 3.2	Hasil Uji Validitas	37
Tabel 3.3	Hasil Uji Reliabilitas	38
Tabel 3.4	Tabel Skor	39
Tabel 3.5	Kriteria Presentase Skor	40
Tabel 4.1	Program Kegiatan Rumah Baca Anak Nagari	43
Tabel 4.2	Kegiatan Program B-Komtis	46
Tabel 4.3	Keterangan Tugas Kepengurusan Rumah Baca Anak Nagari	49
Tabel 4.4	Daftar peserta program B-Komtis	51
Tabel 4.5	Indikator Kompetensi Menghidupkan Komputer	53
Tabel 4.6	Indikator Mematikan Komputer Setelah Selesai Digunakan	54
Tabel 4.7	Indikator Menggunakan Komputer Untuk Membuka Aplikasi	55
Tabel 4.8	Indikator Menggunakan Komputer Untuk Mengetik Di Suatu Aplikasi	56
Tabel 4.9	Indikator Menggunakan Komputer Untuk Mengakses Internet	57
Tabel 4.10	Analisis Sub Variabel Kemampuan Melebihi Fungsi	58
Tabel 4.11	Indikator Membuat Proyek Di Dokumen Dengan Menggunakan Komputer	60
Tabel 4.12	Indikator Membuat Karya Seperti Gambar Atau Video Menggunakan Komputer	61
Tabel 4.13	Indikator Menemukan Ide-Ide Baru Untuk Menyelesaikan Masalah Dengan Bantuan Teknologi Seperti Komputer	62
Tabel 4.14	Indikator Memikirkan Sesuatu Yang Menarik Dengan Bantuan Komputer	63
Tabel 4.15	Indikator Terbantu Oleh Teknologi Dalam Menghasilkan Karya Inovatif	64
Tabel 4.16	Analisis Sub Variabel Kreativitas	65

Tabel 4.17 Indikator Bekerja Sama Dengan Teman Dalam Menggunakan Komputer	67
Tabel 4.18 Indikator Menjelaskan Ide Saya Kepada Teman-Teman Melalui Media Digital	68
Tabel 4.19 Indikator Berdiskusi Dan Mencapai Kesepakatan Dengan Teman	69
Tabel 4.20 Analisis Sub Variabel Kerjasama	70
Tabel 4.21 Indikator Percaya Diri Berkomunikasi Secara Daring	71
Tabel 4.22 Indikator Mengakses Internet Di Komputer Untuk Berbicara Atau Mengirim Pesan	72
Tabel 4.23 Indikator Cara Berbicara Yang Sopan Sesuai Dengan Siapa Yang Membaca Pesan Saya Di Internet	73
Tabel 4.24 Indikator Menyampaikan Ide Dan Pendapat Dengan Jelas Melalui Media Digital	74
Tabel 4.25 Analisis Sub Variabel Komunikasi	75
Tabel 4.26 Indikator Cara Mencari Informasi Yang Saya Butuhkan Di Internet	77
Tabel 4.27 Indikator Memilih Mana Informasi Yang Benar Dan Mana Yang Salah Di Internet	78
Tabel 4.28 Indikator Kata Kunci Yang Tepat Di Pencarian Untuk Menemukan Informasi Di Internet	79
Tabel 4.29 Analisis Sub Variabel Kemampuan Mencari dan Memilih Informasi	80
Tabel 4.30 Indikator Memberikan Komentar Yang Baik Tentang Informasi Yang Ditemukan Di Internet	81
Tabel 4.31 Indikator Memeriksa Apakah Informasi Yang Dibaca Itu Masuk Akal Atau Tidak	82
Tabel 4.32 Indikator Menilai Apakah Informasi Itu Benar Atau Hanya Pendapat Saja.....	83
Tabel 4.33 Analisis Sub Variabel Kemampuan Analisis dan Penilaian Kritis	85
Tabel 4.34 Indikator Memahami Bahwa Teknologi Berdampak Pada Kehidupan Sosial Dan Budaya	86
Tabel 4.35 Indikator Menghormati Perbedaan Budaya Dan Pendapat Orang Lain Saat Menggunakan Media Digital	87

Tabel 4.36 Indikator Menganalisis Suatu Masalah Sosial Yang Ditemukan Di Internet	88
Tabel 4.37 Indikator Menyadari Pentingnya Etika Dalam Berkomunikasi Secara Daring	89
Tabel 4.38 Analisis Sub Variabel Pemahaman Dan Sosial Budaya	90
Tabel 4.39 Indikator Cara Melindungi Data Pribadi Saat Menggunakan Internet, Seperti Tidak Membagikan Kata Sandi	91
Tabel 4.40 Indikator Cara Menjaga Karya Agar Tidak Dicuri Orang Lain Di Internet	92
Tabel 4.41 Indikator Cara menjaga Privasi Saat Bekerja Sama Secara Online	93
Tabel 4.42 Analisis Sub Variabel Keamanan Elektronik	94
Tabel 4.43 Hasil Analisis Seluruh Indikator Pada Variabel Kompetensi Literasi Digital	96
Tabel 4.44 Hasil Analisis Kompetensi Literasi Digital Peserta Program B-Komtis	101
Tabel 4.45 Pembahasan Hasil Penelitian	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2	Kerangka Berpikir	29
Gambar 4.1	Struktur Organisasi Rumah Baca Anak Nagari	48

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Diagram Grand Mean Sub Variabel Kemampuan Melebihi Fungsi	59
Diagram 4.2	Diagram Grand Mean Sub Variabel Kreativitas	66
Diagram 4.3	Diagram Grand Mean Sub Variabel Kerjasama	80
Diagram 4.4	Diagram Grand Mean Sub Variabel Komunikasi	76
Diagram 4.5	Diagram Grand Mean Sub Variabel Kemampuan Mencari dan Memilih Informasi	81
Diagram 4.6	Diagram Grand Mean Sub Variabel Analisis dan Penilaian Kritis	85
Diagram 4.7	Diagram Grand Mean Sub Variabel Pemahaman Sosial dan Budaya	91
Diagram 4.8	Diagram Grand Mean Sub Variabel Keamanan Elektronik	95
Diagram 4.9	Diagram Grand Mean Keseluruhan Sub Variabel	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	120
Lampiran 2 Surat Balasan Izin Penelitian	121
Lampiran 3 Surat Keputusan Seminar Proposal	122
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing	123
Lampiran 4 Surat Keputusan Penguji	124
Lampiran 5 Laporan Bimbingan	125
Lampiran 6 Kuesioner Penelitian	127
Lampiran 7 Tabulasi Data Mentah Hasil Penelitian	128
Lampiran 8 Lampiran Dokumentasi	129
Lampiran 9 Biodata Penulis	130