

## الباب الخامس

### خاتمة

في هذا الباب، شرحت الباحثة عما يتعلق بالموضوع " تأثير وسيلة wordwall على مهارة الكلام لدى طلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باريامان. البحث هنا يتكون من قسمين هما الخلاصة والاقتراحات و هما كما يلي:

#### أ. الخلاصة

بناء على البحث قدمت الباحثة بعض الخلاصات، وهي ما يلي:

١. كانت نتيجة تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باريامان قبل استخدام وسيلة wordwall هي ٥٥,٠٩ في الصف الضابطي و ٤٩,٩٦ في الصف التجريبي.
٢. كانت استخدام وسيلة wordwall في نتيجة تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٣ باريامان تتكون من ثلاث خطوات يعني الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. وأما الأنشطة الرئيسية فهي تتكون من خمسة خطوات الملاحظة، والتساؤل، والتجريب، والترابط الاتصالية، استنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية أن عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة wordwall تائجها هي ٨٤ بمعنى جرت جيد جدا.

٣. كانت استخدام وسيلة *wordwall* يؤثر على تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باريامان. وهذا يظهر بوجود فرق في الحصول على نتائج التعليم من قبل استخدام وسيلة *wordwall* وبعد استخدامها. وتكون نتيجة قبل استخدام وسيلة *wordwall* هي ٤٩,٩٦ وهذه النتيجة تدل على أن قدرة طلاب في نتيجة تعليم مهارة الكلام "ضعيف". وبعد استخدامها هي ٧٧,٩٣ وهذه النتيجة تدل على أن قدرة طلاب في نتيجة تعليم مهارة الكلام "مقبول". استنادا على تحليل اختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية تجانسية. ثم الاختبار أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب -١١,١٢٨ أكبر من نتيجة تاء الجدول ١,٦٩٧ ومن نتيجة النتيجة *Sig. (2-Tailed)* هو ٠,٠٠٠ أدنى من ٠,٠٥ فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفريية ( $H_0$ ) مردود والفرضية البديلية ( $H_a$ ) مقبولة.

UIN IMAM BONJUR  
PADANG

#### ب. الاقتراحات

١. نتائج هذه الدراسة يتوقع أن تكون بديلا للمعلمين أو وسيلة لمساعدة في عملية التعليم النشط والإبداعي في مادة اللغة العربية، خاصة في نتيجة تعليم مهارة الكلام، لأن استخدام هذه الوسيلة التعليمية يكون أكثر متعة.

٢. يجب على الطلاب أن يجتهدوا لتعليم مهارة الكلام ويكثروا تطبيقها وتمارينها لأنها من أمر مهم في تعليم اللغة العربية.
٣. ترحو الباحثة من معلم اللغة العربية أن يستخدم وسيلة *wordwall* في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الكلام.
٤. ترحو الباحثة للقارئ الذين يقرأون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا أخطاء لتصحيحها حتى يكون هذا البحث كاملا مفيدا للباحثين وللقارئ جميعا.



UIN IMAM BONJOL  
PADANG

## المراجع

الدين, ب. (٢٠١١). مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء

مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

شحاتة، حسن تعليم اللغة العربية بين النظريات والتطبيق. الدار المصرية اللبنانية: القاهرة

.١٩٩٦

عبد المعطي، حسن مصطفى دون السنة الوسائل التعليمية جاكارتا معهد العلوم

الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.

عثمان، بشر عبد الرحيم الكلوب وعلع. ١٩٤٧. الوسائل التعليمية إعدادها وطرق

استخدامها. عمان مكاتب المنحسب

علياء، أحمد فؤد محمود ١٤١٣. المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدرسها . الرياض:

دار المسلم. مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

نينورسي, ت. (٢٠١٥). تطوير منهج تعليم تقويم اللغة العربية لنطفين غيرها. الممتز

استيتوت.

هادي، نور ٢٠١١ الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها . مالائق : مطبعة

جامعة مولانا

Ahmad, T. (2011) *Metodologi Penelitian Praktis*.

Arsyad, A. (2011) *Media Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada.

Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktek* PT. Rineka Cipta. PT. Rineka Cipta

Charis, M. A. (2017) *Cara mudah berbicara Bahasa Arab*. CV. Lisan Arabi.

Chasanah, R. (2014) *Total Physical Response (Tpr) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah*. 27–51.

Halimatus Sa`diah, R. R. (2019) *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi dan Kontemporer* Nusantara Global Press

Haryanto, M. P. (2003) *Modul Strategi Belajar Mengajar*. FIP UNY.

Hermawan, A. (2014) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT. Remaja Rosdakarya Offset.

Izzan, A. (2004). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora.

Khairunnisa, Y. (2021). Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase Wordwall sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika dan Probabilitas. *Jurnal Kajian Dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi*.

Munadi. (2008) *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Gaung Persada Perss.

Pakpahan, D. (2020) *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita

Menulis. <https://bit.ly/368ioSV>

Riduwan. (2014) *Dasar-Dasar Statistika*. Alfabeta.

Rivai, A. (1991) *Media Pengajaran*. CV. Sinar Baru.

Sadiman, A. S. (2005) *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Pustekkom Dikbud dan PT.Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (1992) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Remaja Rosdakarya.

Suryani, N., Setiawan, A., Putria, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* (Vol. 1). PT. Remaja Rosydakarya.

Ulum, Farkhul, 2019. *Efektivitas Penggunaan Media Word Wall (Jidaru Al Kalimah) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Negeri Pangkep*

Wagstaff, Janiel M. (1999). *Teaching Reading and Writing With Wordwalls*. U.S.A: Schol-astic Inc.