

الباب الخامس

الخاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما الخلاصة والاقتراحات:

أ. الخلاصة

١. قدرة تعليم المفردات الطلب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية

١ باسامن الغربية قبل استخدام وسيلة المنظمات الرسوميات (Grafik Organizer)

وهذه تنضع في نتيجة الإختبار القبلي للفصل الضابطي القيمة

المتوسطة ٦٤,٠٣ على تقدير " ضعيف " ، وأما نتيجة الإختبار القبلي

للفصل التجريبي القيمة المتوسطة ٤٧,٧٧ على تقدير "ضعيف".

٢. استخدام وسيلة المنظمات الرسوميات (Grafik Organizer) في تعليم

المفردات لتلاميذ في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية

١ باسامن الغربية يتكون من ثلاث أنشطة وهي الأنشطة التمهيديّة و

الأنشطة الرئيسية و الأنشطة النهائية فهي تتكون من خمسة خطوات:

الملاحظة والتساؤل والتجربة والترابط والاتصالية. الثالثة: الأنشطة النهائية.

ونتيجة قيمة المتوسط ٣,٩ على تقدير " جيد جدا "

٣. استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (*Grafik Organizer*) مؤثرا فعاليا على ترقية نتائج تعليم المفردات الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسامن الغربية، كما دلت النتيجة قبل استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (*Grafik Organizer*) هي وبعد استخدامها هي ٧٦،٤٦. استنادا على تحليل اختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب - ٥٦٢ ونتيجة تاء الجدول - ٣٠٧٤. نتيجة تاء الحساب - ٥٣٨٢ من نتيجة تاء الجدول - ٢٠٠٥٣. ومن نتيجة (sig ٢-tailed) هو ٠،١١ أكبر من ٠،٠٠٠٠. إستنتج الباحث أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية العملية (H_a) مقبولة.

ب. الإقتراحات

بناء على ماسبق من البحث عن استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (*Grafik Organizer*) في تعليم المفردات لتلاميذ في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسامن الغربية قدم الباحث بعض الإقتراحت مايلي:

١. يرحو الباحث مدرسة اللغة العربية تستخدم نموذج وسيلة المنظمات

الرسومية (*Grafik Organizer*) في تعليم المفردات

٢. يرجو الباحث لتلاميذ في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية

١ باسامن الغربية أكون مجتهدين في تعليم المفردات.

٣. يرجو الباحث إلى القارئ أو الباحثة الآخر أن يستخدم هذا البحث

كمصدر من مصادر البيانات للبحث التالي فيما يتعلق بتعليم المفردات.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

مراجع اللغة العربية

حسن شحاته. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. مصر : المكتبة المصرية

البيانية.دس ١٩٩٦.

حنان فياض. تنمية بعض مهارات الفهم في القراءة عند المعاقين سمعيا بالمرحلة الثانوية.

رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة عين شمس. ٢٠٠٤

رشدي أحمد طعيمة . دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية . مكة

المكرمة : أم القرى. ١٩٨٥ م

رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليب. الرباط:

ابسيكيو. ١٩٨٩ م.

زين العارفين. اللغة العربية وأساليب تدريسها بادنجن: حيفا فرسنز ٢٠١٠

زين العارفين. طرائق وأساليب التدريس اللغة العربية. مطبعة حيفه. ٢٠١٠

سوترونو أحمد. أصول التربية و التعليم. معهد دار السلام : كونتور للتربية الإسلامية.

٢٠٠٨

طارق عبد الرؤوف عامر. الخرائط الذهنية ومهارات الرياضيات. القاهرة: المجموعة الغربية

للتدريب والنشر. ٢٠١٦

عبد الباقي الصافي. نظرية لغوية للترجمة القاهرة: دار الكتب. دس ١٩٧٧

عبد الرحمن إبراهيم الغوزان. لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض. ٢٠١١

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ١٤٢٧.

عبد الله خمس أمبوسعدى وباسمة عبد العزيز العريى. المنظمات التعرفية التخطيطية .

الإمات تمكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. ٢٢٠٨ .

ماهر شعبان عبد البارى. استراتيجيات فهم المقروء. أسسها النظرية ويطبقها العمالية.

الأردن. عمان. دار المسيرة. ٢٠١٠ ..

محمد المبارك. فقه اللغة وخصائص العربية. ليانون: دار الفكر

محمد على الخولى. أساليب اللغة العربية. الرياض. المملكة العربية العودية

محمد علي الخولى. أساليب تدريس اللغة العربية. لرياض: المملكة العربية السعودية. ص .

٩٥ - ٩٧ . ٢٠٠٨ .

محمود إسماعيل صيني. وأخران. مرشد المعلم ف تدريس العربية لغير الناطقين بها.

مكتب التربية العربية لدول الخليج دون السنة ٢٠٠٧.

محمود كامل الناقفة. تعليم اللغة العربية بلغات اخرى: أسسه-مددخلة-طرق تدريسه.

مكة المكرمة : جامعة أم القرى. ١٩٨٠ .

مصطفى الغلاييني . جامع الدروس العربية . القاهرة : مكتبة التوفيقية. ١٩٤٤

المقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثة مع معلمة اللغة العربية حسنيا في المدوسة

الثانوية الإسلامية الحكوكية ١ باسامن الغربية في تاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤

نوفاك. جوزف. بوب جووين: تعليم كيف تتعلم. ترجمة أحمد عصام الصفدى. ابراهيم

محمد الشافعى. الرياض. جامعة المكسعود. شئون المكتبات. ١٩٩٥

- Ahmad Marimba. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif. ١٩٨٩
- Chaedar Al Wasilah. *Linguistik Suatu Pengantar* Bandung: Angkasa ١٩٨٤
- Culbert. Elizabeth.. dkk. *A Qualitative Investigation of the Use of Graphic Organizers*. U.S.: ERIC. ١٩٩٨
- Gregory. H. Gayle & Chapman. Carolyn. *Differentiated Instructional strategies: one size doesn't fit All*. California. Corwin press. INC. ٢٠٠٢
- Hartman. H. ٢٠٠٢ . Graphic organizers as a teaching strategy. Retrieved from condor.admin.ccny.cuny.edu/~sb0320/awresrchpprpage.html
- Hayden. Kellie. *Types of Graphic Organizers to Teach Vocabulary*. Online at

- McKnight. K. S. *The Elementary Teacher's Big Book of Graphic Organizers: 100+ Ready-to-Use Organizers that Help Kids Learn Language Arts, Science, Social Studies, and More!*. San Fransisco: John Wiley & Sons. Inc. 2013.
- Paui. Tarquin Walker. Sharon. *Creating Succes in the Classroom! Visual Organizers and How to use them educational resource information Center ERIC. No:ED403230* 1997.
- Shoari. Elnaz.. *The Effects of Graphic Organizer Strategy on Improving Iranian EFL Learners" Vocabulary Learning. Journal of IJRELT. Vol. 1 winter. No. 3.* 2012.
- Soenardi DjiWandono. *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. PT Serangkai Bandung
- Stamper. Judith Bauer. 2006. *Vocabulary – Building Graphic Organizers and Mini Lessons*. New York: Scholastic.
- Sunseri.A. B.:*"The Impact of Thinking Maps On Elementary Students' Expository Texts"*. PhD. Dissertation. The Faculty Of San Francisco State University. 2011
- Syaiful Bahri Djamarah. *Guru dan Anak Didik dalam interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010.
- Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta:Kencana Prenadamedia Group. 2006.
- WJS. Poerwadarminta. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1976