

الجدول ٣.١

نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي

(Pretest –Posttest Control Group Design)

Pretest	Treatment	Post Test
To	X	T ^١
To		T ^١

لإيضاح:

To : نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي والضابطي

T^١ : نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي والضابطي

X : علاج، استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer)

ب. مكان البحث ومدته

وأما مكان الباحث هو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ باسامن الغربية ، الشارع تنغسي لما، مدينة باسامن الغربية ، سومطرة الغربية. وهذا

يحتاج إلى ثلاثة أشهر أي من شهر مايو إلى يوليو ٢٠٢٥

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجموعة الأفراد التي تتناولهم الباحثة بالدراسة. أما

مجتمع البحث في هذا البحث هو لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ باسامن الغربية تتكون من ٧٦ طالب وطالبة. استخدام

الباحثة الفرضية الصفرية (الفصل ١) يتكون من ٢٦ تلميذا والفرضية البديلة

(الفصل ٢) يتكون من ٢٦ تلميذا

٢. العينة

"العينة جزء من مجتمع. لذلك استخدم أخذ العينات من هذه الدراسة

تقنية جانبية هادفة. التقنية الجانبية الهادفة هي تقنية لأخذ العينات لها اعتبارات

معينة^{٧٢}.

وأخذ الباحث أفراد عينة الصف السابع مع مراعاة لدى الطلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسامن الغربية إتقان المفردات

ليس هو الأمثل ومنخفض. الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ باسامن الغربية تتكون من ٢٣ طالب وطالبة

هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذا البحث هي ما تلي:

١. الاختبار

الاختبار من الكلمة خبر بمعنى صدق الخبر هو الاختبار بالملاحظة أثبت

الخبر المسموع. للاختبار دور هام في التعليم. ولهذا فإن الاختبار الجيد أساسي

^{٧٢} Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. ٢٠١٠).h. ٨١ dan ٨٥

للتعليم والتعلم الجيد. ولقد تبين أن المعلمين والطلاب يركزون على ما تركز عليه الاختبارات دائماً.^{٧٣}

في هذه الرسالة الاختبار تنقسم إلى قسمين، اختبار قبلي واختبار بعدي. الاختبار القبلي يستخدم لتحليل قدرة الطلاب قبل استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer)، لمعرفة نتائج في تعليم المفردات. والاختبار البعدي يستخدم لتحليل قدرة الطلاب بعد استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer)، لمعرفة نتائج في تعليم المفردات.

٢. الوثائق

تتكون الوثائق كأداة جمع البيانات من الكتب المعلومات المبحوثة من الوثائق كالكتاب، الصحيفة، تقرير النشاط، المجالات، قائمة القيمة، محضر الاجتماع والنصوص والنقوش وتنظيم ودفتر اليومية وأمثالها. جمع البيانات اللفظية الذي الكتاب يسمى الوثائق بالمعنى الضيف. الوثائق في معنى الواسع يشمل الصورة، التسجيلات في الكاسيت، فيديو، القرص، ونصب تذكري.^{٧٤} الوثائق

^{٧٣} محمد علي الخولي، ١٩٨٢، أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض: المملكة العربية السعودية)، ص.

^{٧٤} Moh. Ainin, ٢٠١٠, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Hilal Pustaka: Surabaya, h.

التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات يعنى الكتاب اللغة العربية، تصميم تعليم

اللغة العربية، وغيرها

و. تقنيات جمع البيانات

١. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي " الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن

الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات"^{٧٥}. تقنيات جمع

البيانات في هذه الدراسة باستخدام اختبارات مخرجات التعليم. تقنيات جمع

البيانات هي كما يلي:

أ) اختبار

اختبار نتيجة الدراسة " هو اختبار لقياس إتقان أو قدرة معينة نتيجة

لعملية التعلم"^{٧٦}. اختبار مخرجات التعلم في هذه الدراسة هو اختبار إتقان

تعليم المفردات الذي يستخدم لقياس ذاكرة الطلاب لتعليم المفردات التي تم

تقديمها، اقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها

منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم اللغة، تمكين الأفراد من التعبير عن

نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة، القدرة على مواجهة الآخرين

^{٧٥} Sugiyono, op. cit., h. ٢٢٤

^{٧٦} Nana Sudjana dan Ibrahim. ٢٠٠٤. Penelitian dan Penilaian Pendidikan. Bandung: Sinar Baru Algensindo. h. ١٠٠

وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال، والتعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في التعبير، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.

ب) الوثائق

هي مجموعة المعلومات من الكتابة والصور والتسجيلات والفيديو والقرص، والآثار. والوثائق التي يجمع الباحث هي كل شيء يتعلق بالبحث ويحتاج لتكميل المعلومات فيه كعمليات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسامن الغربية. والوثائق كجدول والوثائق كجدول تطبيق المنظمات الرسومات (Grafik Organizer).

ز. خطوات البحث

هذا البحث يستعمل الكاتب تحليل "tes". أما الخطوات في البحث

التجريبي فهي كما يلي:

١. تبين النوع أو الشكل،

٢. تعيين الفرقة المبحوثة،

٣. آلة البحث،

٤. التجربة،

٥. الامتحان

(١) امتحان الشرط التحليلي

قبل أن يعمل الكاتب امتحان الفرضة الذي يحتاج فحص البيانات لمغيرات y و x ، في هذا الفحص يستعمل الكاتب الامتحان نورماليس ($Uji Normalitas$) والامتحان هموجينيتس ($uji homogenitas$). الغرض من امتحانين هو لتأخذ الخلاصة بصحيحة وتمام. يستعمل امتحان نورماليس بامتحان ليليفورس ($liliefors$) والامتحان هموجينيتس بامتحان بارتليت ($Bartlett$).

(٢) امتحان نورماليس ($Uji Normalitas$).

يستعمل امتحان نورماليس البيانات بكيفية امتحان ليليفورس وامتحان $one-sample kolmogorov-smirnov test$. لمعرفة نورمال أو غير نورمال من الاسفتاء يستعمل الكاتب في إعطاء الامتحان إل عينة البحث، فيحلل الكاتب بالكمبيوتر باسم ($SPSS Versi ٢٣$).

(٣) امتحان هموجينيتس ($Uji Homogenitas$). امتحان هموجينيتس على فرقة باستعمال طريقة بارتليت ($Bartlet$). لمعرفة هموجينيتس أو غير هموجينيتس

من الاستفتاء يستعمل الكاتب في إعطاء الامتحان إلى عينة البحث،

فيستعمل الكاتب بالكومبيوتر باسم (One way anova).

(٤) امتحان الفروض

ح. أسلوب تحليل البيانات

علم الكاتب فهم المفردات في الفصل السابع باستخدام وسيلة المنظمات

الرسميات (Grafik Organizer) ثم يقوم بالإختبار لهم، وفي الفصل السابع بدون

استخدام وسيلة المنظمات الرسميات (Grafik Organizer) ثم يقوم بالإختبار لهم.

فيوجد الكاتب النتيجة. لتحليل النتيجة يستعمل الكاتب الرمز امتحان "t"

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة المنظمات الرسميات (Grafik Organizer) لترقية تعليم

المفردات لدى الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ باسم الغريبة وجعلها أساسية في استنباط الخلاصة من البحث.

وفي إنهاء البيانات يستعمل الكاتب تحليل اختبار - ت (tes "t"). وهي بالرمز

مايلي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

الإيضاح : T_o : الاختبار - ت

M_D : المعدل من فرق الدرجة

SE_{M_D} : إخطاء المقاييس على المعدل من فرق الدرجة

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:^{٧٧}

١. يبحث الكاتب عن فرق الدرجة بين النتيجة باستعمال الرمز:

$$D = X - Y$$

الإيضاح : D : فرق الدرجة

X : المتغيرة ١ / نتيجة التلاميذ على الاختبار

Y : المتغيرة ٢ / نتيجة التلاميذ على الاختبار

٢. يبحث الكاتب عن درجة D حتى يحصل على $\sum D$

٣. يبحث الكاتب عن معدل فرق الدرجة باستعمال الرمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

الإيضاح : M_D = المعدل من فرق الدرجة

$$\sum D = \text{مجموعة فرق الدرجة}$$

$$N = \text{عينة البحث}$$

٤. يضاعف الكاتب فرق الدرجة D ثم يبلغها حتى يحصل درجة $\sum D$

^{٧٧}Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥),

٥. يبحث الباحث عن الانحراف المعياري عن فرق الدرجة (Defiasi standar dari)

$Difference [SD_D]$ باستعمال الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

الإيضاح: $SD_D =$ الانحراف المعياري عن فرق الدرجة

$$\sum D = \text{مجموعة فرق الدرجة}$$

$$N = \text{عينة البحث}$$

٦. يبحث الباحث عن (SE_{MD}) standar error dari mean of difference باستعمال

الرمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

الإيضاح: $SE_{MD} =$ إخطاء المقاييس على المعدل من فرق الدرجة

$$SD_D = \text{الانحراف المعياري عن فرق الدرجة}$$

$$N = \text{عينة الدرجة}$$

٧. يبحث الباحث عن t_0 باستعمال الرمز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

الإيضاح: $T_0 =$ الاختبار - ت

$$M_D = \text{المعدل من فرق الدرجة}$$

$$SE_{MD} = \text{إخطاء المقاييس على المعدل من فرق الدرجة}$$

٨. إعطاء التفسير لنتيجة t_0 .^{٧٨}

تستخدم لتحديد ما إذا كان هناك فرق بين الصف التجريبية والضابط.

T-hitung التشاور مع t-tabel مع درجات الحرية $(n_1 - 1) + (n_2 - 1)$ ومستوى

الثقة $0.05 = 95\%$. إذا القيمة t-hitung منخفض من t-tabel فرضية (H_a)

مقبول، إذا كانت القيمة t-hitung أكبر من t-tabel حتمفرضيةمقبول يعني

تأثير لعبة الثعبان والسلم على مهارة القراءة اللغة العربية

UIN IMAM BONJOL
PADANG

^{٧٨}Anas Sudijono, *op. cit.*, h. ٤٠٧-٤٠٥.