

تأثير استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer) في تعليم

المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية

١ باسامن الغربية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين لتكميل شرط من الشروط اللازمة في

قسم تعليم اللغة العربية



رحمد حمدني

رقم تسجيل: ١٩١٤٠٢٠٠١٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المدرسين

الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

تأثير استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer) في تعليم
المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية

١ باسامن الغربية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين لتكميل شرط من الشروط اللازمة في
قسم تعليم اللغة العربية

رحمد حمدني

رقم تسجيل: ١٩١٤٠٢٠٠١٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المدرسين

الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد حمدي ،

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٠٠١٩

العنوان : " تأثير استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer) في تعليم

المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسامن الغربية " ،

الباحث:

وافق المشرفين على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

المشرفة الأولى

المشرفة الثانية



موسلوى ، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة رحماتي الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور، الحرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسامن الغربية

الاسم : محمد حمدي

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٠٠١٩

قد دافعة الباحث عن هذا الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبلها شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية ، وذلك في يوم الجمعة، ١٥ أغسطس ٢٠٢٥ م
لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة
موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيس اللجنة
الدكتورة رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الأعضاء

الدكتورة سوجي رمضاني فرياني، ماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١

ميلسا ريزي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١٢٠٧٢٠٢٠١٢٢٠١٧

موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

الدكتورة رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

اعتماد



عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

أستاذ. الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٠١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

إسم الكاملة : محمد حمدي

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٠٠١٩ :

العنوان : تأثير استخدام وسيلة المنظمات الرسومية

(Grafik Organizer) في تعليم المفردات لدى

طالبة الصف السابع في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ باسامن الغربية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعة في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإن أتحمل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف/ة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

بادنج، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥

الطالب،



محمد حمدي

ملخص

هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع " تأثير استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer)

في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية

١ باسامن الغربية" ، تأليف : محمد حمدني ، رقم التسجيل: ١٩١٤٠٢٠٠١٩ طالب تعليم

اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

المسألة الرئيسية في هذا البحث هي هل استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer)

مؤثر في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية

١ باسامن الغربية. والأغراض من هذا البحث هي: (١) قدرة تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة

المنظمات الرسومية (Grafik Organizer)، (٢) استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer)

(Organizer)، (٣) تأثير استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer) في تعليم المفردات

لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسامن الغربية. أما منهج

البحث هو البحث التجريبي. أما مكان البحث في المدرسة الثانوية الحكومية و هذه المدرسة تقع في

باسامن الغربية. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام اختبار والوثائق. أما تحليل

البيانات هي التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسامن الغربية عندما يتعلمون العربية خاصة

في مادة المفردة كثيرا منهم، لا يستطيعون الوسائل مناسب ثم يميزوا الأصوات العربية إما في طولها

أوقصرها أو حرفها التلاميذ ينسون المفردات المدروسة

أما نتائج البحث هي الأولى كانت قدرة طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية

١ باسامن الغربية قبل استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer) في الفصل الضابط

هي ٦٤،٠٣ على تقدير ضعيف، والفصل التجريبي هي على تقدير ضعيف ٤٧،٧٧. والثانية

كان استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسامن الغربية يتكون من ثلاثة خطوات الأولى الأنشطة

التمهيدية والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. وكانت نتيجة من كل أنشطته على

تقدير "جيد جدا". والثالثة كان استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer) مؤثرا

فعاليا على ترقية نتائج تعليم المفردات الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسامن الغربية، كما دلت النتيجة قبل استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer) هي وبعد استخدامها هي ٧٦،٤٦. استنادا على تحليل اختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ٥٦٢ ونتيجة تاء الجدول ٣٠٠٧٤. نتيجة تاء الحساب ٥٠٣٨٢ من نتيجة تاء الجدول ٢٠٠٥٣. ومن نتيجة (sig ٢-tailed) هو ٠،١١ أكبر من ٠٠،٠٠٠. إستنتج الباحث أن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية العملية (Ha) مقبولة

الكلمة المفتاحية : تعليم المفردات ، وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدره كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها تحت الموضوع " تأثير استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسامن الغربية ". والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أصحابه أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ففي كتابتها وجد الباحث الصعوبات والمشكلات، ونحوها إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية. ولذلك تقدم الباحث فائق الشكر والاحترام إلى:

١. الوالدين المحبوبين أبي المرحوم "رسون" وأمي "نورحسني" قد شجعاني في الدراسة

منذ صغيرتي حتى الآن كي أكون من الناجحين المتفوقين.

٢. فضيلة السيدة نبلي رحمواقي الماجستير، كالمشرفة الأولى، وفضيلة السيدة موسلوى

الماجستير كالمشرفة الثانية، قد أشرفتاني في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتمتاني

اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور هرمونيدي الماجستير. وسكرتيره

السيد الدكتور فوزن أنوف الماجستير ساعد الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة

هذه الرسالة.

٤. فضيلة عميد كلية التربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الدكتور

يسمادي الماجستير الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٥. رئيس مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلام الحكومية بادانج ورئيس مكتبة كلية

التربية مع موظفيها الذين استفادة بالكتاب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٦. الأساتيد بكلية التربية قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم

والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٧. رئيس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسامن الغربية السيد يددواقي الماجستير

ومعلم اللغة العربية السيد رضى شريف الذي اعطى الأوقات والمعلومات للباحثة

لتحقيق هذا البحث.

٨. إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني في الدراسة وشجعوني

في إتمام كتابة هذه الرسالة.

٩. عائلتي اللّاتي يساعدوني بدعائهم وجهدهم منذ بداية الدراسة حتى اليوم.

جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ٢٩ يولي ٢٠٢٥ م

الباحث


رَحمَدَ حَمدَني

١٩١٤٠٢٠٠١٩

محتويات الرسالة

أ	إقرار الباحثة.....
ب	موافقة المشرق.....
ج	شكرا وتقدير.....
د	ملخص.....
هـ	محتويات الرسالة.....
و	قائمة الجداول.....

الباب الأول : مقدمة

أ	خلفية البحث.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	تحديد البحث.....
د	أغراض البحث.....
هـ	فوائد البحث.....
و	توضيح الموضوع.....

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. تعليم المفردات

١	مفهوم تعليم المفردات.....
٢	أهداف تعليم المفردات.....
٣	أقسام المفردات.....
٤	أسس إختيار المفردات.....
٥	طريقة تعليم المفردات.....

٢٤	٦ خطوات تعليم المفردات.....
٢٦	٧ تقويم تعليم المفردات.....
ب. الوسائل التعليمية	
٢٥	١ مفهوم الوسائل التعليمية.....
٢٨	٢ أهمية الوسائل التعليمية.....
٣٠	٣ أنواع الوسائل التعليمية.....
٣١	٤ اختيار الوسائل التعليمية.....

ج. وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer)

٣٤	١ مفهوم وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer)....
٤١	٢ استخدام المنظمات الرسومية (Grafik Organizer).....
٤١	٣ أهمية المنظمات الرسومية (Grafik Organizer).....
٤٢	٤ أنواع المنظمات الرسومية (Grafik Organizer).....
٤٨	٥ مزايا وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer).....
٤٨	عيوب وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer)...
٤٨	د. خلفية التفكير.....
٤٩	هـ. الفرضية.....
٥١	و. الدراسات السابقة.....

الباب الثالث : منهجية البحث

٥١	أ مدخل البحث ومنهجه.....
٥١	ب مكان البحث ومدته.....
٥٢	ج مجتمع البحث وعينته.....
٥٣	د أدوات جمع البحث.....

هـ	أسلوب جمع البيانات.....	٥٤
و	خطوات البحث.....	٥٤
ز	أسلوب البيانات.....	٥٥

الباب الرابع : نتائج البحث

أ	قدرة تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer) لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسامن الغربية.....	٦١
ب	إستخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسامن الغربية.....	٦٩
ج	تأثير استخدام وسيلة المنظمات الرسومية (Grafik Organizer) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسامن الغربية.....	٦٩

الباب الخامس : الخاتمة

أ	الخلاصة.....	٨٧
ب	الاقتراحات.....	٨٨

المراجع

الملاحقة

قائمة الجدول

الجدول ١:٤	معاير القيمة
الجدول ٢:٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي
الجدول ٣:٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي
الجدول ٤:٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي
الجدول ٥:٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي
الجدول ٦:٤	اختبار عادي أو نورماليتاس القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي
	الضابطي
الجدول ٧:٤	نتيجة الاختبار التجانس في الاختبار القبلي
الجدول ٨:٤	رسم بياني الاختبار القبلي في الفصل الضابطي والتجريبي
الجدول ٩:٤	معاير القيمة
الجدول ١٠:٤	الخطوات التعليم في الصف التجريبي
الجدول ١١:٤	معاير القيمة
الجدول ١٢:٤	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي
الجدول ١٣:٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي

الجدول ١٥:٤ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الجدول ١٦:٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الجدول ١٧:٤ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي

الجدول ١٨:٤ نتيجة حساب اختبار الفرضية