

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisa yang telah dilakukan dalam penelitian ini dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Sebelum implementasi media di kelas eksperimen, motivasi belajar peserta didik cenderung berada pada kategori rendah. Berdasarkan hasil angket pretest yang dilakukan dapat dilihat bahwa presentase motivasi belajar pada kelas eksperimen sebesar 12% kategori tinggi, kategori sedang sebesar 29%, kategori rendah sebesar 59% , kemudian pada kelas kontrol tanpa implementasi media, diperoleh presentase sebesar 15% kategori tinggi, kategori sedang sebesar 30% dan kategori rendah sebesar 55%. Juga dengan beberapa indikator yang menonjol, seperti kurangnya antusiasme dalam pembelajaran, kecenderungan pasif selama pembelajaran, dan rendahnya inisiatif untuk bertanya. Data ini memberikan gambaran awal mengenai kondisi motivasi peserta didik sebelum adanya intervensi, sekaligus menjadi landasan untuk menganalisis dampak penggunaan media selanjutnya.
2. Pelaksanaan perlakuan di kelas eksperimen yang menggunakan media berjalan sesuai dengan rencana penelitian, di mana peserta didik secara aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran yang didesain menarik dan interaktif kemudian ditampilkan menggunakan proyektor. Observasi menunjukkan

adanya peningkatan dengan terlihat antusiasme, partisipasi, dan kefokusannya peserta didik selama proses pembelajaran. Di sisi lain, kelas kontrol melaksanakan pembelajaran secara konvensional dengan metode ceramah dan menunjukkan karakteristik pembelajaran yang bergantung pada penjelasan pendidik. Perbedaan dalam pendekatan perlakuan ini menjadi dasar krusial untuk menganalisis dampak media terhadap motivasi belajar peserta didik.

3. Setelah diberikan perlakuan, terdapat perbedaan signifikan pada motivasi belajar peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Di kelas eksperimen, yang menerima pembelajaran dengan media, motivasi belajar peserta didik menunjukkan peningkatan yang substansial ditandai dengan presentase motivasi belajar peserta didik pada kategori tinggi sebesar 53%, kategori sedang sebesar 18%, kategori rendah sebesar 29%. Juga beberapa indikator spesifik, seperti antusiasme yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran, dan aktif untuk bertanya. Sebaliknya, kelas kontrol, yang menjalani pembelajaran konvensional, menunjukkan tingkat motivasi belajar yang relatif rendah dibandingkan dengan kelas eksperimen ditandai dengan presentase motivasi belajar pada kategori tinggi kelas kontrol sebesar 25%, kategori sedang pada kelas kontrol sebesar 35%, dan kategori rendah pada kelas kontrol sebesar 40%. Juga dengan beberapa indikator, seperti partisipasi yang cenderung pasif dan ketergantungan pada instruksi pendidik. Perbandingan ini dengan jelas mengindikasikan bahwa penggunaan media

memiliki dampak positif yang signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTsN 4 Padang, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dapat menerapkan pembelajaran menggunakan media di dalam kelas yang dapat dijadikan alternatif dalam upaya meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
2. Bagi madrasah, dapat mendukung dan memberikan pertimbangan pada pendidik untuk menerapkan pembelajaran menggunakan media agar pembelajaran di dalam kelas lebih aktif, kritis, kreatif dan efektif sehingga dapat menyelesaikan permasalahan rendahnya motivasi belajar peserta didik sebagai acuan untuk meningkatkan mutu madrasah yang lebih baik.
3. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperluas dan memperkaya wawasan keilmuan.
4. Bagi peneliti selanjutnya, dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap pembelajaran menggunakan media sehingga memberikan inovasi terbaru dalam media pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ramli. 2016. "Pembelajaran dalam Perspektif Kreativitas Pendidik dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran." *Lantanida Journal*, Vol.4, No.1.
- Ali, Muhammad. 2007. *Pendidik dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Arifin Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Cet. ke-14
- Arsyad. Azhar. 2019. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Cholid, Narbuko. 2016. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Deri., Firmansyah. 2022. Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik*. Vol. 1, No. 2.
- Elnanda. Depki. 2016. "Pengembangan Media Pada Mata Pelajaran SKI Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik Di Perpendidikan Thawalib Putri Padang Panjang," *Al-Fikrah*, Vol. IV, No. 1
- Ifni, Oktiani. 2017. "Kreativitas Pendidik dalam Memotivasi Belajar Peserta didik", *Jurnal Kependidikan*, Vol. 5, No. 2.
- Karwati, Euis, Donni Juni Priansa. 2015. *Manajemen Kelas, Pendidik Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta,
- Karwati, Euis. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Alfabeta: Bandung.
- Kreativitas Belajar Peserta didik Kelas III pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam", MIN I Jambi Teladan : Palembang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan UIN Raden fatah
- Munir. 2013. *Media Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Musfiquon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Sanjaya, Wina a. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

- Sardiman. 2014. *Intraksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siregar Syofyan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: RinekaCipta.
- Sudarmanto, Gunawan. 2013. *Statistik Terapan Berbasis Komputer*. Jakarta: Mitra Wacana
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta: Bandung.
- Suhirman, 2015 .“*Pemanfaatan Teknologi Multimedia Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”, Madania, Vol.19, No. 2.
- Sukardi. 2015. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supriyono, 2018. ”*Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik SD*”, Jurnal Pendidikan Dasar, Vol.II, No.1.
- Syamruddin, Nasutio. 2018. *Sejarah kebudayaan Islam* . Depok : Rajawali Pers.
- Usman, Basyirudin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Wina, Sanjaya. 2006. *Srategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Winkel, W. S., & Mulyana, A. 2018. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Yogyakarta: Media Utama.