

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

استراتيجية فكر-زواج-شارك (Think-Pair-Share) TPS هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط المستخدمة في التدريس. وهذه الاستراتيجية إحدى الاستراتيجيات الداعمة لتنمية التعلم التعاوني، وخاصة في تدريس اللغة العربية. الاستراتيجية هي إحدى عناصر التي توجد في عملية التدريس والتعلم. وتلك العناصر هي الهدف والمادة والطريقة والأسلوب والاستراتيجية والوسائل التعليمية والتقويم. والاستراتيجية هي عنصر خامس من تلك مكونات عملية التدريس والتعلم. يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية حسب اختصار الاستراتيجية وهو TPS (Think-Pair-Share) فكر-زواج-شارك.

الاستراتيجية هي المبادئ والإجراءات والعمليات المطلوبة لكي يحدث التعلم للفرد وهي متعددة، ويتم تحديدها بناء على طبيعة الموقف التعليمي والهدف منه، وخصائص ومستوى المتعلمين (أبو الحاج والمصالحة، ٢٠١٦: ٤٩). هناك العديد من الاستراتيجيات في التعلم، إحدها هي استراتيجية فكر-زواج-شارك.

استراتيجية فكر-زواج-شارك (Think-Pair-Share) إحدى استراتيجيات

التعلم التعاوني النشط. هي استراتيجية تستخدم لتنشيط المتعلمين من معرفة سابقة للموقف التعليمي، وتستخدم هذه الاستراتيجية لإحداث رد فعل حول موضوع ما، فبعد أن يتم بشكل فردي التأمل والتفكير في المشكلة أو الموضوع لبعض الوقت، إذ يقوم كل زوج من الطلاب بمناقشة أفكارهما لحل المشكلة معا ثم يشاركان زوجا آخر من التلاميذ في مناقشتها حول نفس الفكرة، وتسجل ما توصلوا إليه جميعا، ليمثل فكرا واحدا للمجموعة في حل المشكلة المثارة (عبد السلام، ٢٠٢١ : ٨٠).

استراتيجية فكر-زواج-شارك عند محمد عبد السلام (٢٠٢١ : ٨٠-٨١)

هي استراتيجية تعلم نقاش تعاوني وهي تركز على ديناميكية وحركة وتفاعل ومشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية وتستخدم لتنشيط وتحسين ما لدى التلاميذ من معارف وخبرات سابقة أو لأحداث رد فعل حول فكرة أو معلومة رياضية ما، وتعد هذه الاستراتيجية نشاطا ممتازا لإظهار المعرفة المسبقة للتلاميذ كما تتيح فرص مناقشة الجماعية.

هذه الاستراتيجية تقوم على فكرة مشاركة عدد أكبر من الطلاب في الفصل،

بحيث يمنح الطالب وقتا للتفكير بمفرده بعد أن يقوم المعلم بطرح السؤال (فكر)، ثم

يفكر في السؤال نفسه مع أحد زملائه (زواج)، ثم يقوم المعلم بدعوة المجموعة ككل للمشاركة الحل مع أقرانهم الآخرين (شارك) (الأتربي، ٢٠٢٠: ١٤٠-١٤١).

تتميز هذه الاستراتيجية بثلاثية الأبعاد الشكلية كون المتعلم يفكر فيها بشكل فردي (خضيرات والمصاروة، ٢٠٢١: ٤٥). أولاً، وبصورة ثنائية مع زميله في المجموعة. ثانياً، ومع أفراد مجموعته والمجموعات الأخرى في الفصل الدراسي ثالثاً، وبموجب هذه الاستراتيجية يتلقى المتعلمون سؤالاً أو مشكلة مثيرة للتفكير. فيفكر فيها كل طالب على حده فيصوغ أفكاره حولها بشكل فردي. ثم يتبادل الصياغة مع قرينه في المجموعة. وبعد ذلك، يشترك مع الآخرين في مجموعته والمجموعات التعاونية في الفصل ضمن مسار فكر-زواج-شارك.

لاستراتيجية فكر-زواج-شارك فوائد، وتلك الفوائد هي ١. تزيد من الوعي بالتحصيل. ٢. تنمي مستويات التفكير العليا. ٣. تساعد التلاميذ على بناء معارفهم خلال مناقشاتهم الثنائية. ٤. تساعد على إطلاق أكبر عدد من الأفكار والاستجابات الأصلية. ٥. تساعد المتعلمين في التغلب على مشكلاتهم. ٦. تزيد من دافعتهم للتعلم وتنمي الثقة في نفس المتعلمين. ٧. تعطي الفرصة للجميع للمشاركة بدلا من التطوع في المناقشات العادية (أسعد، ٢٠٢١: ١٠٠).

اهتماماً على البيانات السابقة أن هذه الاستراتيجية يمكن استخدامها في تدريس مهارة الكلام تعني فوائد هذه الاستراتيجية هي في الرقم الثالث أن هذه الاستراتيجية تساعد التلاميذ على بناء معارفهم خلال مناقشاتهم الثنائية. والرقم السابع، تعطي الفرصة للجميع للمشاركة بدلاً من التطوع في المناقشات العادية.

تتصف استراتيجية فكر-زواج-شارك بعدد من المميزات عند فرح أسعد (٢٠٢١: ٩٩-١٠٠) هي ١. تتيح الفرصة للتلاميذ لكي يسألوا، ويناقشوا، ويتبادلوا الأفكار، كما تتيح تلقي المساعدة واستكشاف المواقف. ٢. تعزز الاتصال الشخصي، والتفاهم من خلال مناقشات التلاميذ بعضهم بعضاً. ٣. تتيح الفرصة أمام التلاميذ للتعلم من أخطائهم في جو يشوبه التفاهم. ٤. تكون هذه الاستراتيجية تلاميذ يعملون ويفكرون فيما يتعلمونه ويتحدثون عنه، وهذه المناقشة توصل وترسخ محتوى المادة في أذهانهم بشكل أفضل.

وهذه الاستراتيجية يمكن استخدامها في تدريس مهارة الكلام تعني من مميزات في الرقم الأول، تتيح الفرصة للتلاميذ لكي يسألوا، ويناقشوا، ويتبادلوا الأفكار، كما تتيح تلقي المساعدة واستكشاف المواقف. وفي الثاني، عزز الاتصال الشخصي، والتفاهم من خلال مناقشات التلاميذ بعضهم بعضاً. وفي الرابع، كون هذه الاستراتيجية تلاميذ

يعملون ويفكرون فيما يتعلمونه ويتحدثون عنه، وهذه المناقشة توصل وترسخ محتوى المادة في أذهانهم بشكل أفضل.

لذلك من بيانات استراتيجية فكر-زواج-شارك السابقة، خصلت الباحثة أن استراتيجية فكر-زواج-شارك هي استراتيجية التعلم تجعل الطلاب نشطين في عملية التدريس والتعلم. سيكون الطلاب أكثر حماسا للمشاركة في تعلم مهارات الكلام، بحيث يكون الطلاب متحمسين لأخذ الدروس باستخدام هذه الاستراتيجية. يمكن استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك في العملية التعليمية وعملية التعلم كأداة في نقل مواد التدريس والتعلم وغيرها.

وعلاوة على ذلك أن استراتيجية فكر-زواج-شارك خطوات التطبيق، وتلك الخطوات هي: ١. التفكير (فكر) *think*: يطرح المدرس سؤالاً أو مسألة ترتبط بما تم شرحه في الدرس من معلومات على الطلاب ويطلب منهم أن يقضوا دقيقة. يفكر كل منهم في السؤال بمفرده، والكلام والتجوال غير مسموح بهما في وقت التفكير. ٢. المزاوجة (زواج) *pair*: أن يطلب المدرس من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج، ويناقشوا ما فكروا فيه، ويمكن أن يكون التفاعل خلال هذه المدة الاشتراك في الإجابة بينهم. ويفكروا معا في السؤال المطروح. ٣. المشاركة (شارك) *share*: وفيها يعبر الطلبة لفظيا عن إجاباتهم عن السؤال المطروح أمام الصف عن طريق المناداة عليهم من قبل المدرس

للمشاركة في أفكارهم التي توصلوا إليها من خلال الخطوتين السابقتين ومن خلال رفع الأيدي تؤخذ الإجابات، وقد يكتفي بربع الأزواج، أو نصفهم، تبعاً للوقت المتاح (أسعد، ٢٠٢١: ١٠٠-١٠١).

أظهرت بعض الدراسات السابقة فعالية استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS) على ترقية مهارة الكلام فقد أثبتت دراسة أليسون سيناغا (٢٠٢٤: ٣١٧-٣٢٤)، أن استخدام هذه الاستراتيجية يؤثر تأثيراً إيجابياً في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثالث المتوسطة بمعهد الإمام النووي رنتو بربت. كما أظهرت دراسة عبد الرزاق رحمني (٢٠٢٤: ١٣٥-١٥٧)، أن هذه الاستراتيجية تؤثر فعالة في تحسين مهارة المحادثة في اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إعداد المعلمين المحافظة مرمزغان. كما أظهرت دراسة م. هبة رعد عبد الله (٢٠٢٤: ٣٤٥-٣٦٧)، أن استخدام هذه الاستراتيجية يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلبة قسم التربية الفنية بمادة الفخار الطلبة.

بعد ما شرحت الباحثة عن استراتيجية فكر-زواج-شارك، تستمر الباحثة إلى عرض التدريس، قال رزوقي (١٩٧١: ١٠) أن التدريس هو العملية التي تتم فيها معالجة مدخلات التدريس المتعلمون -المنهج- المجتمع المدرسي والمحلي - المدرسة وإمكانياتها بأسلوب تعليمي محدد، لينتج في النهاية التغيير السلوكي المطلوب لدى المتعلمين.

وللتدريس فوائد ومن تلك الفوائد هي (١) يبين القصد والغرض من اتجاه أنشطة عملية التعلم، (٢) إعداد إرشادات مناسبة لأنشطة عملية التعلم بناءً على خصائص الطلاب وقوانين نظام التعليم الوطني، (٣) وجود أدوات قياس لتقييم فعالية وكفاءة الأنشطة التعليمية للطلبة (Wajdi, 2021: 16).

إحدى المواد لتعليم اللغة العربية هي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي إحدى من المهارات اللغوية الأربع في تعليم اللغة العربية. مهارة الكلام من المهارات المهمة وهي داخلة في مهارة الإستقبالية. مهارة الكلام تعتبر من أهم المهارات اللغوية لأن كثيرا ممن يتعلم اللغة الأجنبية وأول ما يهدف هو الكلام بهذه اللغة وتعتبر أكثر احتياجا من الوسائل والمعينات أيضا لأن الخجل والتردد والخوف من ارتكاب الأخطاء تمنع المتعلم على الاشتراك في النطق والتكلام. UIN IMAM BONOL PADANG

عند كامل الناقه في زين العارفين (٢٠٢١ : ٩٠)، مهارة الكلام هي مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.

لمهارة الكلام أهداف. أما أهداف العامة لمهارة الكلام عند فتحى علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ في زين العارفين (٢٠٢١ : ٩٣-٩٤) هي: ١. نطق

- الأصوات نطقا صحيحا. ٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشبهة تمييزا واضحا.
٣. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبين الحركات الطويلة. ٤. تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية. ٥. نطق الأصوات المتجاوزة نطقا صحيحا.
٦. التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة. ٧. استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة. ٨. استعمال عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية. ٩. استخدام النظم الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام. ١٠. التعبير والحديث عند التوافر ثورة لغوية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة.
١١. ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيًا يللمسه المستمع. ١٢. التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل ولا بالقصير الممل. ١٣. التحدث بشكل متصل مترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن ثقته بنفسه وقدرته على مواجهة الآخرين. ١٤. نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر.
١٥. استخدام الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداما معبرا عما يريد توصيله من أفكار. ١٦. التوقف في فترات مناسبة عند الكلام عندما يريد إعادة ترتيب أفكاره أو توضيح شيء منها أو مراجعة صياغة بعض ألفاظه. ١٧. الاستجابة لما يريد أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال التعبير وأنماط التراكيب مما ينبئ عن تحرر من القوالب التقليدية في الكلام. ١٨. التركيز عند الكلام على المعنى وليس

على الشكل اللغوي الذي يصوغ فيه هذه المعنى. ١٩. تغيير مجرى الحديث والكفاءة
 عندما يتطلب الموقف ذلك. ٢٠. حكاية الخبرات الشخصية بطريقة جذابة ومناسبة.
 ٢١. إلقاء خطبة قصيرة متكاملة العناصر. ٢٢. إدارة مناقشة في موضوع معين وتحديد
 أدوار الأعضاء المشتركين فيها واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يطرحها الأعضاء.
 ٢٣. إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين بالعربية.

مهارة الكلام هي إحدى مهارة التي تعلمها طلبة الصف العاشر في المدرسة
 العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية. ووجدت الباحثة مشاكل في مهارة الكلام،
 فبذلك يركز هذا البحث على مهارة الكلام.
 فأما أهداف تدريس الكلام إعتما على قرار وزارة الشؤون الدينية (٢٠٢٤):
 (٦٩-٧٠) هي يتمكن الطلبة من بناء تفاعلات مع النصوص المعقدة كأداة
 اتصال عالمية. و يتمكن الطلبة نقل الرسائل القصيرة، وطرح الأسئلة، وتوصيل المعلومات
 حول مواضيع معينة، وعرض الآراء بشكل مناسب، وبطلاقة، ومهارة، وكفاءة وفعالية
 وفقا لثقافة اللغة المستهدفة.

فأهداف تدريس الكلام في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤
 بباسيسير الجنوبية على أساس المنهج مريديكا (المقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثة
 مع معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية في ٤ أبريل

٢٠٢٥) هي: ١. تقليد أمثلة التعبيرات البسيطة. ٢. تنفيذ الأسئلة والأجوبة وفقاً
لأمثلة المبرجة. ٣. إظهار التعبيرات البسيطة أمام الفصل. ٤. يكتب التعبيرات البسيطة
أو الحوار. ٥. ممارسة نصوص الحوار باستخدام البنية النحوية كأداة للتواصل.

ولتدريس الكلام خطوات، تلك الخطوات عند زين العارفين (٢٠٢١: ١٠٨)

هي ١. يدور المدرس الموضوع الذي اختاره بعض التلاميذ. ٢. يناقش التلاميذ بأسئلة
لتوضيح جوانب الموضوع وتسير الوصول إلى عناصره. ٣. يناقش التلاميذ ترتيب العناصر
بحيث يكون الترتيب طبيعياً ومنطقياً. ٤. يطالب التلاميذ بالحديث في كل عنصر ولا
بأس من مساعدة المتحدث على مواصلة الحديث أن يتوقف. ٥. لا بأس من وفقة
يسيرة مع التلميذ المتحدث بعد انتهاء حديثه لمعالجة أخطائه الصارحة. أما الأخطاء
المتكررة فتعالج بشكل عام ليستفيد التلاميذ جميعاً وتوفيراً للوقت. ٦. بعد الفراغ من
معالجة جميع العناصر يطالبهم بالكلام في الموضوع كله واحد بعد واحد.

نتائج مقابلة الباحثة في ٩ أبريل ٢٠٢٥ مع معلم مادة اللغة العربية الصف

العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية. عند معلم مشاكل هي لم تحقق
أهداف التعلم بأكملها، في الرقم الثالث هو إظهار التعبيرات البسيطة أمام الفصل.
والرقم الرابع هو يكتب التعبيرات البسيطة أو الحوار. وقال معلم مشاكل هي قدرة الطلبة

الصف العاشر على تدريس مهارة الكلام ضعيفة، ويمكن ذلك من خلال نتائج تقييم مهارة الكلام للطلبة الذين لم يحققوا النتائج المتوقعة.

وقال معلم أن المعلم يستخدم الطريقة السمعية الشفهية في عملية تعلم مهارة الكلام. وبين المعلم أن اختيار هذه الطريقة يهدف إلى جعل الطلبة أكثر نشاطاً ومشاركة في تدريس مهارة الكلام. ومع ذلك، أقر المعلم بأنه رغم تطبيق هذه الطريقة بشكل منتظم، فإن نتائج تعلم الطلبة، خاصة في مهارة الكلام، لا تزال غير مرضية. حيث إن العديد من الطلبة يواجهون صعوبة في التحدث أو التكلم باللغة العربية أمام. لذلك، يرى المعلم أن هناك حاجة إلى تحديد استراتيجيات التدريس بما يتناسب مع احتياجات الطلبة وقدراتهم (المقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثة مع معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية في ٤ أبريل ٢٠٢٥).

ومن خلال نتائج الملاحظة التي أجرت الباحثة (الملاحظة التي قامت بها الباحثة في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية في ٤ أبريل ٢٠٢٥)، ظهر أن الطلبة يواجهون صعوبة في التحدث أو التكلم باللغة العربية أمام الفصل، وظهر أن الطلبة أقل حماساً خلال عملية التعلم. لأن يستخدم المعلم الاستراتيجية التعلم المعرفي. ويستخدم المعلم الطريقة المعينة، يعني الطريقة السمعية الشفهية. لم تتبع أكثر من الطلبة كلمات المعلم لأن المعلم يستخدم نفس الطريقة فقط

تعلم مهارة الكلام. تشعر الطلبة بالملل في عملية التعليم. يعطى المعلم الحوار. يقرأ المعلم الحوار. لكن لم تتبع أكثر من الطلبة ما يقرأ المعلم. لم يهتم الطلبة في عملية التعلم، لسباب يستخدم المعلم نفس طريقة التعليم بشكل مستمر.

القيمة المتوسطة تدريس مهارة الكلام للطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية

الحكومية ٤ بياسيسير الجنوبية (أ-هـ) هي كما تلي:

الجدول ١.١

القيمة المتوسطة تدريس مهارة الكلام للطلبة الصف العاشر.

الرقم	الصف	القيمة المتوسطة	معيار الحدى الأدنى
١	أ. X	٥٥.٥٥	٧٦
٢	ب. X	٥٦.٦٣	٧٦
٣	ج. X	٧٠.٧٦	٧٦
٤	د. X	٦٧.٦٥	٧٦
٥	هـ. X	٦٥.٥٩	٧٦

دل هذا الجدوال على قدرة الطلبة في مهارة الكلام التي لم تحصل على معايير

الحد الأدنى.

الجدول ١.٢

نتائج إختبار تدريس مهارة الكلام في الصف العاشر (أ).

الرقم	أسماء الطلبة	النتائج
١	Abdil Muhammad Khairul	٥١
٢	Aysara Unzilah Ayly	٦٨
٣	David Firmansyah	٤٠
٤	Dival Buhardika Putra	٤٨
٥	Faiqatul Hikmah	٨٩
٦	Farel Aprikal Putra	٨٢
٧	Habib Abdullah Arfan	٣٩
٨	Istikama	٥٢
٩	Khadijatul Fitria	٤١
١٠	Latifah Ilma Mughni	٤٦
١١	Muhammad Fadil	٣٦
١٢	Muhammad Hafizzi	٤٠
١٣	Muhammad Ikhsan	٥٣
١٤	Mykentrei Yorani	٨٠
١٥	Nabella Sintia	٤٧
١٦	Neysya Azelia Vanesa	٣٨
١٧	Niken Novami	٤٩
١٨	Puji Ramadhan	٤٩
١٩	Roofi Dewantoro	٧٨

٨٢	Syakina Fitri Soleha	٢٠
٥٦	Syoffia Seprika	٢١
٥٨	Syifa Alfatma	٢٢
٥٥.٥٥	القيمة المتوسطة	

في الفصل العاشر (أ) فوجدت البيانات أن من ٢٢ طالبا. هناك ٥ طلاب الناجحين و ١٧ طالبا غير ناجح من قياس الحد الأدنى ٧٦. فأعلى القيمة ٨٩ وأدنى قيمة هي ٣٦، والقيمة المتوسطة ٥٥.٥٥. وهذه النتائج تدل على قدرة الطلبة في تدريس مهارة ال كلام لا توافق بالمعيار المقرر المرجو.

نتائج المقابلة مع طلبة الصف العاشر (٤ أبريل ٢٠٢٥)، قال عدة طلبة أن أصابتهم الصعوبة في التحدث أو التكلم اللغة العربية أمام الفصل في تدريس مهارة الكلام. الطلبة لا يجتذبون في تدريس مهارة الكلام لأن المعلم يستخدم الطريقة السمعية الشفهية. وهذا دليل على أنهم يحتاجون استراتيجية التعلم النشط التي تستخدم في تدريس مهارة الكلام بشكل مثير للإهتمام.

خلال عملية التدريس (الملاحظة التي قامت بها الباحثة في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية في ٤ أبريل ٢٠٢٥)، ظهر أن الطلبة أصابتهم الصعوبة في تحدث أو تكلم اللغة العربية أمام الفصل. حين تتقدم الطلبة أمام الفصل، لا تمكن أكثر من الطلبة تحدث اللغة العربية مع أصدقائهم عن التعبيرات

البسيطة أو الحوار القصير. وحين يأمر المعلم الطلبة لتصنع الحوار القصير، لا تمكن أكثر من الطلبة أن تصنع عن التعبيرات البسيطة أو الحوار القصير.

تختار الباحثة استراتيجية فكر-زواج-شارك لأن هذه الاستراتيجية هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني. تظن الباحثة أن تمكن هذه الاستراتيجية أن تعطي التأثير في تدريس مهارة الكلام إذا تنظر الباحثة إلى الفوائد من هذه الاستراتيجية.

تختار الباحثة الصف العاشر (أ) لأن هذا الصف نتائجه أدنى بين الصف. وتختار الباحثة مهارة الكلام لأن الطلبة الصف العاشر (أ) يواجهون صعوبة في التحدث أو التكلم اللغة العربية أمام الفصل. ولهذا تكون نتائج التدريس غير مناسبة بما مطلوب. المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية هي المدرسة التي توجد في بباسيسير الجنوبية، في شارع باسار بوكيت أير حاجي، لينغو ساري باغنتي، بباسيسير الجنوبية. وهذه المدرسة تستخدم منهج مردیکا. وتدرس اللغة العربية في هذه المدرسة هو يبنى على أسس أربعة المهارات، وهي مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. تتخرج الباحثة في هذه المدرسة. تختار الباحثة هذه المدرسة، لأن في هذه المدرسة المعلم لم تستخدم الإستراتيجية المعينة، الخاصة إستراتيجية فكر-زواج-شارك (المقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثة مع معلم اللغة العربية في المدرسة العالية

الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية في ٤ أبريل ٢٠٢٥). كالمخرج، تريد الباحثة أن تعطي المساهمة إلى المدرسة على إستراتيجية تعليم اللغة العربية الخاصة.

يمكن استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك للتغلب على المشكلات المذكورة أعلاه. لأن استراتيجية فكر-زواج-شارك جزءا من استراتيجية التي تمكن أن تساعد المعلم في تدريس الكلام. من خلال مراحل فكر-زواج-شارك، تساعد هذه الاستراتيجية الطلبة في التحدث أو التكلم اللغة العربية أمام الفصل.

من البيانات السابقة، ستستخدم الباحثة استراتيجية فكر-زواج-شارك لتدريس مهارة ال كلام لطلبة تحت موضوع "تأثير استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS) على تدريس مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية".

ب. تشكيل البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابق المشكلات الموجودة في هذا البحث هي ما

تلي:

١. يصعب طلاب أن يتحدث اللغة العربية أمام الفصل الصف العاشر في المدرسة

العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية.

٢. المعلم لا يستخدم استراتيجية مناسبة لتدريس مهارة الكلام للطلبة لصف العاشر في

المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية.

٣. أهداف تدريس مهارة الكلام لم تحقق كاملاً.

٤. طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية أقل حماساً

في تدريس مهارة الكلام.

ج. تحديد البحث

أما المسألة الأساسية في هذا البحث هي "هل هناك تأثير استخدام استراتيجية

فكر-زواج-شارك (TPS) على تدريس مهارة الكلام للطلبة الصف العاشر في المدرسة

العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية؟" وأما تحديد البحث فهي:

١. قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية قبل

استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS).

٢. استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS) على تدريس مهارة الكلام للطلبة

الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية.

٣. فعالية استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS) لترقية نتائج دريس مهارة

الكلام للطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية.

د. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تريد الباحثة كما تلى:

١. كشف قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية

قبل استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS).

٢. كشف استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS) على تدريس مهارة الكلام

للطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية.

٣. كشف فعالية استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS) لترقية نتائج تدريس

مهارة الكلام للطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية.

هـ. فوائد البحث

أما الفوائد التي ترجوها الباحثة في هذا البحث هي:

١. للباحثة: التكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين للجامعة إمام بنجول

الإسلامية الحكومية بادانج. ومن المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة

الخبرة وكذلك التعلم في إدارة الفصول الدراسية وفهم خصائص الطلاب

وتطبيق نماذج التعلم لتحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

٢. للمعلم: المساعد المعلم في اختيار استراتيجيات التعلم النشط المناسبة في تدريس

مهارة الكلام. ومن المأمول أن يتمكن من إثراء وتوسيع نماذج التعلم في

الفصول الدراسية، وخاصة تعلم اللغة العربية والمساعدة في توفير مدخلات

للمعلمين في محاولة لزيادة مهارة الكلام لدى الطلاب.

٣. للطلبة: لتسهيل الطلاب في تدريس مهارة الكلام ويحصلون على حاصلة التعليم

التحدث. خلق جو جديد وممتع في أنشطة التعلم حتى لا تكون رتيبة ومن

المؤمل أن تتمكن من تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال

استراتيجية فكر-زواج-شارك.

٤. للمدرسة: لرتفع درجة في المدرسة العالية الحكومية بإسبسيير الجنوبية في تدريس

مهارة الكلام. UIN IMAM BONJOL PADANG

و. توضيح المصطلحات

قبل البحث عن هذه الرسالة العلمية أوضحت الباحثة معان الكلمات

المستعملة في هذا الموضوع لتسهيل فهم هذه الرسالة العلمية ما تلي:

تأثير :فعله أثر-يؤثر-تأثير. بمعنى ترك فيه أثر (معلوف، ١٩٥٦: ٣).

استراتيجية :استراتيجية فكر-زواج-شارك، إحدى استراتيجيات التعلم

فكر-زواج-شارك

التعاوني. هي استراتيجية تستخدم لتنشيط المتعلمين من معرفة سابقة للموقف التعليمي، وتستخدم هذه الاستراتيجية لإحداث رد فعل حول موضوع ما، فبعد أن يتم بشكل فردي التأمل والتفكير في المشكلة أو الموضوع لبعض الوقت، إذ يقوم كل زوج من الطلاب بمناقشة أفكارهما لحل المشكلة معا ثم يشاركان زوجا آخر من التلاميذ في مناقشتها حول نفس الفكرة، وتسجل ما توصلوا إليه جميعا، ليمثل فكرا واحدا للمجموعة في حل المشكلة المثارة (عبد السلام، ٢٠٢١ : ٨٠).

تدريس

:عند عبد الرحمن جامل في زين العارفين (٢٠٢١ : ٢) أن التدريس هو مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة المتعلمين في الوصول إلى أهداف تربوية محددة، ولكن تنجح عملية التدريس لابد من توفير الوسائل والإمكانات، واستخدامها بطرائق وأساليب متبعة للوصول إلى أهدافه.

مهارة الكلام

:وقال كامل الناقة في زين العارفين (٢٠٢١ : ٩٠) إن مهارة الكلام هي مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على

استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.

المدرسة العالية : هي المدرسة التي توجد في باسيير الجنوبية، في شارع باسار بوكيت

الحكومية ٤ أير حاجي، لينغو ساري باغتي، باسيير الجنوبية. إذا المراد بهذا

باسيير الجنوبية الموضوع استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS) على

تدريس مهارة الكلام للطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية

الحكومية ٤ باسيير الجنوبية.

والمراد بهذا الموضوع هو بحث عن استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك

(TPS) وتأثيرها على تدريس مهارة الكلام للطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية

الحكومية ٤ باسيير الجنوبية.