

تأثير استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS) على تدريس مهارة الكلام

لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



تأليف:

سلميا بوتري

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٧١

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

تأثير استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS) على تدريس مهارة الكلام

لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

تأليف:

سلميا بوتري

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٧١

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة:

الاسم : سلميا بوتري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٧١

العنوان : تأثير استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS) على تدريس

مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤

بباسبير الجنوبية

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

علياء حسني، الماجستير

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

المشرف الأول،

الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور حرمونيدي، الماجستير

١٩٧٣١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS) على تدريس مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية، التي أعدها الطالبة:

الاسم : سلميا بوتري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٧١

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة
علياء حماني الماجستير
١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

رئيس اللجنة
الدكتور زين العارفين، الماجستير
١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الأعضاء
الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير
١٩٨٥٠١٠٤٦٠١٩٠٣٢٠٠٨

الدكتورة رحماتي، الماجستير
١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

علياء حماني الماجستير
١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

الدكتور زين العارفين، الماجستير
١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

اعتماد



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي ما تلي:

الاسم : سلميا بوتري
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٧١
مكان البلاد وتاريخه : باسيير الجنوبية، ٢٨ أكتوبر ٢٠٠٢
المهنة : طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين
بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: تأثير استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS) على تدريس مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيير الجنوبية. قدمت الباحثة هذا البحث وكتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتصنيفه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبي الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج،
الطالبة،
سبتمبر ٢٠٢٥
سلميا بوتري
٢١١٤٠٢٠٠٧١

مستخلص البحث

سلميا بوتري: تأثير استخدام استراتيجية فكر-زاوح-شارك (TPS) على تدريس مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية (بحث تحري). الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٥.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي هل استخدام استراتيجية فكر-زاوح-شارك (TPS) يؤثر فعلا في تدريس مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية؟ أما أهداف هذا البحث هي: كشف قدرة طلبة الصف العاشر في تدريس مهارة الكلام قبل استخدام استراتيجية فكر-زاوح-شارك (TPS)، وكشف استخدام استراتيجية فكر-زاوح-شارك (TPS) على تدريس مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية، وكشف تأثير استخدام استراتيجية فكر-زاوح-شارك (TPS) لترقية نتائج تدريس مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية.

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي. وتصميم البحث هو شبه تجريبية (*quasi experimental design*) بنوع تصميم المجموعة الضابطي غير المتكافئة (*nonequivalent control group design*). وأدوات جمع البيانات هي الاختبار والملاحظة والوثائق. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار ت (*T-Test*) باستخدام برنامج SPSS ١٩ ولكن قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة برنامج SPSS ١٩ للإختبار عادي واختبار تجانس، لأن البيانات يجب أن تكون عادية وتجانسية.

نتائج البحث هي الأولى كانت قدرة طلبة الصف العاشر على تدريس مهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية قبل استخدام استراتيجية فكر-زاوح-شارك (TPS) في الصف الضابطي هي ٥١،٧٥ (غير الناجح) والصف التجريبي هي ٥٠،٨٣ (غير الناجح). والثانية كان استخدام استراتيجية فكر-زاوح-شارك (TPS) على تدريس مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية يتكون من ثلاث خطوات، الأولى الأنشطة التمهيدية، والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. استنادا على ملاحظة معلم اللغة العربية لتلك المدرسة في عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية فكر-زاوح-شارك (TPS) كانت نتيجة عملية التعليم التي قامت بها الباحثة هي ٨٩ بمعنى جيد جدا. والثالثة كان استخدام استراتيجية فكر-زاوح-شارك (TPS) مؤثرا على ترقية نتائج تدريس مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية. كما دلت النتيجة قبل استخدام استراتيجية فكر-زاوح-شارك (TPS) هي ٥٠،٨٣ وبعد استخدامها هي ٨١،٨٣. استنادا على تحليل إختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الاختبار أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (١٩،١٤٠-) ونتيجة تاء الجدول (٢٧،٦٥٠-). نتيجة تاء الحساب (١٩،١٤٠-) أكبر من نتيجة تاء الجدول (٢٧،٦٥٠-). ومن نتيجة (*sig. 2-tailed*) هو ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٥. إستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مرفوضة والفرضية العملية (*Ha*) مقبولة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية فكر-زاوح-شارك، مهارة الكلام، اللغة العربية

شكر وتقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيى ويميت وهو على كل شيء قدير وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بإدانج. ولذلك تقدم الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: "تأثير استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS) على تدريس مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية" (بحث تجريبي).

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى إنتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا أقوم فائقة الشكر والاحترام إلى:

١ . الوالدين المحبوبون أبي "أول" وأمي "إيغوس" قد شجعاني في الدراسة منذ صغیرتی حتی

الآن کی أكون من الناجحات المتفوقات.

٢ . فضيلة السيد "الدكتور زين العارفين الماجستير" كالمشرف الأول، وفضيلة "السيدة عليا

حسنى الماجستير" كالمشرفة الثانية، قد أشرفاني في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتماني

اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٣ . فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية "السيد الدكتور حرموندي الماجستير" وسكرتيه

السيدة "الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير" ساعدا الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة

هذه الرسالة.

٤ . فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بإدائج "الدكتور يسمادي الماجستير" الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل

المدرسين جامعة إمام بوتحول الإسلامية الحكومية بإدائج.

٥ . رئيسة مكتبة جامعة إمام بوالحول الإسلامية الحكومية بإدائج ورئيس مكتبة كلية التربية

وتأهيل المدرسين مع موظفيها الذين استفادت الباحثة بالكتب التي تتعلق بهذه

الرسالة العلمية.

٦ . الأسانيد بكلية التربية وتأهيل المدرسين خاصة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا

جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٧. رئيس المدرسة العالية الحكومية ٣ بباسيسير الجنوبية السيد "شمس الرجال الماجستير"

ومعلم اللغة العربية السيد "بال بوسمانتو الماجستير" الذين أعطوا الأوقات والمعلومات

للباحثة التحقيق هذا البحث.

٨. إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني في الدراسة وشجعوني في

إتمام كتابة هذه الرسالة.

٩. عائلتي التي ساعدتني بدعواتهم وجهودهم منذ بداية الدراسة وحتى الآن وكذلك أحبائي

وأصدقائي الذين شجعوني دائما حتى الانتهاء من هذه الرسالة جزاكم الله بأحسن

الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ٢ سبتمبر ٢٠٢٥

الباحثة،



سلميا بوتري

محتويات الرسالة العلمية

أ	موافقة المشرفين.....
ب	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....
ج	إقرار الطالبة.....
د	مستخلص البحث.....
هـ	شكر وتقدير.....
ح	محتويات الرسالة العلمية.....
ك	قائمة الجداول.....
١	الباب الأول: مقدمة.....
١	أ. خليفة البحث.....
١٦	ب. تشكيل البحث.....
١٧	ج. تحديد البحث.....
١٨	د. أهداف البحث.....
١٨	هـ. فوائد البحث.....
١٩	و. توضيح المصطلحات.....
٢٢	الباب الثاني: الإطار النظري.....
٢٢	أ. استراتيجية فكر-زواج-شارك.....
٢٢	١. مفهوم عن استراتيجية فكر-زواج-شارك.....
٢٦	٢. ملامح استراتيجية فكر-زواج-شارك.....
٢٧	٣. فوائد استراتيجية فكر-زواج-شارك.....

٢٨	٤ . مميزات استراتيجية فكر-زواج-شارك
٣١	٥ . أهمية استراتيجية فكر-زواج-شارك
٣٢	٦ . دور المعلم في استراتيجية فكر-زواج-شارك
٣٣	٧ . دور المتعلم في استراتيجية فكر-زواج-شارك
٣٤	٨ . خطوات استراتيجية فكر-زواج-شارك
٣٦	ب. تدريس مهارة الكلام
٣٦	١ . مفهوم عن تدريس مهارة الكلام
٣٩	٢ . أهمية تدريس الكلام
٤٢	٣ . أهداف تدريس الكلام
٤٤	٤ . توجيهات عامة لتدريس الكلام
٤٨	٥ . خطوات تدريس الكلام
٤٨	ج. خلفية التفكير
٥٠	د. الدراسات السابقة
٥٤	هـ. الفرضيات
٥٦	الباب الثالث: منهج البحث
٥٦	أ. مدخل البحث ومنهجه
٦٠	ب. مكان البحث ومدته
٦٠	ج. مجتمع البحث وعينه
٦١	د. تقنيات جمع البيانات
٦٢	هـ. أدوات جمع البيانات

٦٤	و. تصديق الأدوات وإثباتها
٦٤	ز. متغيرات البحث
٦٥	ح. أسلوب تحليل البيانات
٦٩	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٦٩	أ. وصف نتائج البحث
	١. قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية
٦٩	قبل استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS)
	٢. استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS) على تدريس مهارة الكلام
٧٧	للطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤ بباسيسير الجنوبية ...
	٣. تأثير استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS) لترقية نتائج تدريس
	مهارة الكلام للطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٤
٨٢	بباسيسير الجنوبية
٩١	ب. مناقشة نتائج البحث
٩٣	الباب الخامس: خاتمة
٩٣	أ. الخلاصات
٩٤	ب. الإقتراحات
٩٦	المراجع

قائمة الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ١.١	القيمة المتوسطة تدريس مهارة الكلام للطلبة الصف العاشر	١٢
الجدول ١.٢	نتائج الاختبار تدريس مهارة الكلام في الصف العاشر	١٣
الجدول ٣.١	نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي	٥٩
الجدول ٤.١	نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي	٧٠
الجدول ٤.٢	النسبة المئوية النتائج الاختبار	٧١
الجدول ٤.٣	نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٧٢
الجدول ٤.٤	النسبة المئوية النتائج الاختبار	٧٣
الجدول ٤.٥	نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي والصف التجريبي	٧٤
الجدول ٤.٦	نتائج الاختبار العادي القبلي في الصف الضابطي والصف التجريبي ..	٧٥
الجدول ٤.٧	نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي	٧٦
الجدول ٤.٨	خطوات التدريس باستخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك (TPS)	٧٨
الجدول ٤.٩	نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي	٨٢
الجدول ٤.١٠	النسبة المئوية النتائج الاختبار	٨٤
الجدول ٤.١١	نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٨٤
الجدول ٤.١٢	النسبة المئوية النتائج الاختبار	٨٦
الجدول ٤.١٣	نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي والصف التجريبي	٨٦
الجدول ٤.١٤	نتائج الاختبار العادي البعدي في الصف الضابطي والصف التجريبي	٨٨
الجدول ٤.١٥	نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي	٨٩
الجدول ٤.١٦	نتائج حسب اختبار الفرضية	٨٩