

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas X SMAN Negeri 1 Kubung diperoleh adanya perbedaan hasil belajar antara peserta didik di kelas eksperimen dan peserta didik kelas kontrol antara lain sebagai berikut:

1. Gambaran hasil belajar peserta didik sebelum menerapkan model pembelajaran *Brain Based Learning* berbantuan Media Infografis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hasil belajar *pre-test* peserta didik kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 59,76 tergolong pada klasifikasi rendah yaitu berada pada interval 55-60. Serta hasil belajar *post-test* peserta didik pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 82,88 tergolong pada klasifikasi tinggi yaitu berada pada interval 85-92.
2. Gambaran hasil belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Brain Based Learning* berbantuan Media Infografis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hasil belajar *pre-test* peserta didik kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 53,77 tergolong pada klasifikasi rendah yaitu berada pada interval 55-60. Serta hasil belajar *post-test* peserta didik pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 88,7 tergolong pada klasifikasi rendah yaitu berada pada interval 87-93.
3. Pengaruh model pembelajaran *Brain Based Learning* berbantuan Media Infografis terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Kubung Kabupaten

Solok. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, diperoleh uji normalitas pretest kelas eksperimen $> 0,05$ dengan nilai sebesar 0,080 dan nilai kelas kontrol 0,50. Data posttest kelas eksperimen $> 0,05$ dengan nilai sebesar 0,110 dan nilai kelas kontrol 0,200. Artinya sampel dari kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Uji homogenitas dapat disimpulkan bahwa nilai Sig yang diperoleh $> 0,05$ dengan nilai sig sebesar 0,167 sehingga semua sampel berasal dari populasi yang mempunyai variansi yang sama atau homogen. Selanjutnya uji hipotesis atau uji t yang dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 23 diperoleh signifikansi α dalam dua sisi (2-tailed) sebesar 0,000 artinya bahwa $0,000 < 0,05$. Maka H_a diterima H_o ditolak artinya terdapat perbedaan yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar kelas yang menggunakan model pembelajaran *Brain Based Learning* berbantuan Media Infografis dibandingkan kelas yang menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran PAI-BP kelas X SMA Negeri 1 Kubung. Hal inilah yang menyebabkan hasil belajar peserta didik meningkat. Pembelajaran yang menyenangkan juga sangat berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar pada ranah kognitif dengan menerapkan Model *Brain Based Learning* berbantuan Media Infografis.

B. Saran

Adapun beberapa saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Dinas Pendidikan Provinsi

Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat diharapkan dapat memberikan pelatihan, workshop tentang, model, metode, strategi pembelajaran kepada pendidik sehingga proses pembelajaran lebih bervariasi dan menyenangkan bagi peserta didik sehingga peserta didik lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran.

2. Pendidik

Pendidik diharapkan dapat menggunakan strategi pembelajaran yang aktif, menarik dan menyenangkan. model pembelajaran *Brain Based Learning* berbantuan Media Infografis dapat dipakai sebagai alternatif dalam memberikan variasi dalam proses pembelajaran.

3. Penelitian Lanjutan

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti merekomendasikan bagi peneliti lanjutan untuk menerapkan strategi pembelajaran model pembelajaran *Brain Based Learning* berbantuan Media Infografis dalam pembelajaran yang berbeda. Selain itu strategi pembelajaran model pembelajaran *Brain Based Learning* berbantuan Media Infografis dapat diterapkan melalui kolaborasi dengan pendekatan, model dan strategi pembelajaran lain sesuai dengan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, et al. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Zaini.
- Afriani, N. R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Berbasis Android pada Muatan IPS Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan FKIP UNMA*, 8(3).
- Al-Minhaj, T. M. (2017). *Tadabur Al-Qur'an aplikatif: Panduan mengamalkan Al- Quran dalam kehidupan sehari-hari*. Pustaka Al-Kautsar.
- Al-Qur'anul Karim. (2017). *Tafsir Perkata Tajwid Kode Arab*. Tangerang: PT. Insan Medika Pustaka.
- Amelia, D., Setiaji, B., & Wahab, A. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Anastasya, G, dan Nisa S, Z. (2020). "Perancangan Infografis Bahaya Anoreksia Nervosa." Visual Heritage. *Jurnal Kreasi Seni dan Budaya*, 03. 2.
- Arifudin. (2018). Efektivitas penerapan brain based learning terhadap kemampuan koneksi matematis siswa kelas VIII MTs Nurul Hakim tahun pelajaran 2017/2018. *Undergraduate thesis*, UIN Mataram.
- Batubara. H. H. (2023). *Media Pembelajaran Komprehensif*. Semarang: CV Graha Edu.
- Candra, B. Y. (2018). Problematika pendidikan agama Islam. *Jurnal Istighna*, 1(1).
- Fahira, L, (2020) "Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Media Infografis Pada Materi Siklus Air", *Jurnal Pedagogik Indonesia*, Vol. 1, No. 1.
- Firdaus, A. S., Maryuni, Y., Khasanah. N. (2021). Pengembangan Infografis Berbasis Aneroid sebagai Media Sejarah (Materi Sejarah Revolusi Indonesia). *Candrasengkala: Jurnal Pendidikan dan Sejarah*. 7. (1).
- Firmansyah, I. B. M. (2022). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar dan Fungsi. *Jurnal TAKLIM: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. XVII No.2.
- Fitriani. F. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Terhadap hasil Belajar IPS Siswa Di SMP Karya Indah Kecamatan Tapung. *PEKA*, Vol. 4.
- Halimah, S., Fahrudin, & Asari, H. (2017). Implementasi Kurikulum 2003 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Menanamkan Akhlakul Kharimah. *Edu Religi*: 1 (4).

- Handayani, Y., & Nurfadilah, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Otak terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Kasuari: Jurnal Pendidikan Fisika (KPEJ)*, 4 (2).
- Hanifah, N. (2014). Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi. *SOSIO E-KONS*, 6(1).
- Hanifah, N. (2014). Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Pelajaran Ekonomi. *SOSIO E-KONS*, 6(1).
- Ibrahim, D. (2017). Model Pembelajaran *Brain Based Learning*. *Jurnal Atthulab*.1(2).
- Illahi, R. K. Mahardika, F. & Rahmawati, D. N.U. (2024). Tranformasi Pembelajaran dengan Media Digital Implementasi Kurikulum Merdeka Sekolah. Padang: RumahKayu Pustaka.
- Iski, Nurul. (2019). Penerapan Model Brain Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII Pada Siswa MTS/SMP. Al Khawarizmi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*.
- Izzati, H. (2021). "Potensi pembelajaran Manusia: Persepsi Neurosains dan Islam" *JOURNAL OF ALIFBATA: Journal of Basic Education (JBE)* 1,(1).
- Jensen, E. (2008). *Brain Based Learning (Pembelajaran Berbasis Otak: cara baru dalam pengajaran dan pelatihan, edisi revisi)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Julhadi. (2021). *Hasil Belajar Peserta Didik (Ditinjau Dari Media Komputer Dan Motivasi)*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. Deepublish.
- Kunandar. (2013). *Penelitian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikilum 2013) suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada
- Lestari, K.E. dan Yudhanegara, M.R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lucy & Rizky, A. (2017). *Dahsyatnya Brain Smart Teaching: Cara Super Jitu Optimalkan Kecerdasan Otak dan Prestasi Belajar Anak*. Depok: Penebar.
- Mansur, H., & Rafiudin, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Infografis untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol. 4, No. 1.

- Mulyasa, E. (2020). Pendidikan Agama Islam: Konsep dan Implementasi di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1).
- Nugroho, F. (2016). Efektivitas Penggunaan metode Inquiry berbantuan media infografis pada kompetensi gambar proyeksi kelas X Teknik Instalansi Pemanfaatan Tenaga Listrik SMK Negeri 2 Klaten. *Jurnal Pendidikan Teknik Mekatronika*, 6(6).
- Pang, E. Uji, A, S. Anastasya S, Widi, W, dan Matroji. (2018). *Kiat Bikin Infografis keren dan Berkualitas Baik*. Cet. 1. Jakarta: Kemenkominfo.
- Rambega, U. L. (2017). Hubungan Antara Kemampuan Penalaran Formal dan Motivasi Belajar Fisika terhadap hasil belajar fisika Siswa SMPN 19 Bulukumba. *Jurnal pendidikan Fisika*. 6(2).
- Slamet, R. & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja. Aliansi: *Jurnal Manajemen & Bisnis*. 17(2)
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- sodikin. (2017). Efektivitas Pendidikan Agama Islam Berbasis Kemampuan Otak dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. Tarbiyatuna: *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 2 (2).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Cet. XXVI; Bandung: Alfabeta.
- Sukendra, L. K., & Atmaja, I. K. S (2020). Instrumen Penelitian. Journal Academia.
- Sukendra, I. K., Pd, S., Si, M., Pd, M., & Atmaja, I. K. S. (2020). *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press.
- Supardi. 2017. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Tobing, M. (2017). Pengembangan Media Infografis pada Materi Pemanasan Global untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 19 Surabaya. IPF: *Inovasi Pendidikan Fisika*, 6 (3).
- Wardani, D. K. (2020). *Pengujian Hipotesis*. Tambak beras Jombang: LPPM Universitas KH.A Wahab Hasbullah