

**EMPATI SEBAGAI SOLUSI *BULLYING* PERSPEKTIF BUYA HAMKA DALAM
*TAFSIR AL-AZHAR***

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama sebagai salah satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Agama (S.Ag)
Pada Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :

TRISNA RAHAYU

NIM. 2115050118

PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGRI

IMAM BONJOL PADANG

1447 H /2025 M

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul “**Empati Sebagai Solusi Bullying Perspektif Buya Hamka Dalam Tafsir Al-Azhar**”. Yang di susun oleh **Trisna Rahayu, Nim. 2115050118**, Program Studi Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

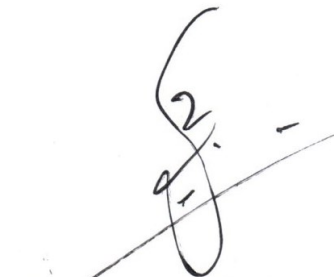
Padang, 5 Agustus 2025

Pembimbing I



Dr. Faizin, S. Th. I., MA
NIP. 198207012008011013

pembimbing II

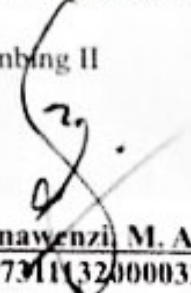
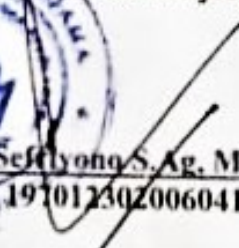


Dr. Pismawenzi, M. Ag
NIP. 197311132000032002

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “**Empati sebagai Solusi Bullying Perspektif Buya Hamka dalam Tafsir al-Azhar**” disusun oleh **Trisna Rahayu, NIM 2115050118** telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Imam Bonjol Padang pada hari kamis 28 Juli 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir.

Padang, Agustus 2025

Tim Penguji Sidang Munaqasyah	
Ketua	
 <u>Dr. Faizin, S. Th. I., MA</u> NIP. 198207012008011013	
Penguji I	Penguji II
 <u>Dr. Sri Chalida, M.Ag</u> NIP. 197002231994032002	 <u>Ismet Rum, Lc., MA</u> NIP. 196605312000031002
Pembimbing I	Pembimbing II
 <u>Dr. Faizin, S. Th. I., MA</u> NIP. 198207012008011013	 <u>Dr. Pismawenzi, M. Ag</u> NIP. 197311132000032002
Mengesahkan	
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Imam Bonjol Padang	
  <u>Dr. Setiyo, S. Ag, M.Pd</u> NIP. 197012302006041007	

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Trisna Rahayu
Nim : 2115050118
Prodi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Tempat/Tanggal Lahir : Tanjung Aro II / 13 September 2003
Alamat : Tanjung Aro II, Kec. Padang Gelugur, Kec.
Panti, Kab. Pasaman, Pov. Sumatera Barat

Skripsi ini adalah hasil karya penulis kecuali dicantumkan sumbernya, dengan judul **“Empati sebagai Solusi Bullying Perspektif Buya Hamka dalam Tafsir al-Azhar”**. Benar-benar merupakan karya asli saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya.

Jika ditemukan kesalahan dan kekeliruan dalam tulisan ini, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis. Demikianlah surat pernyataan penulis buat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Padang, 5 Agustus 2025



TRISNA RAHAYU

NIM. 2115050118

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang dipergunakan dalam penulisan tugas akhir mahasiswa UIN Imam Bonjol Padang adalah transliterasi berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987-Nomor: 0543/b/u/1987.

1. Konsonan

No.	Arab	Latin	Keterangan
1.	ا	-	Tidak dilambangkan
2.	ب	B	-
3.	ت	T	-
4.	ث	ṡ	s dengan titik di atas
5.	ج	J	-
6.	ح	ḥ	h dengan titik di bawah
7.	خ	Kh	-
8.	د	D	-
9.	ذ	Ẓ	z dengan titikdi atas
10.	ر	R	-
11.	ز	Z	-
12.	س	S	-
13.	ش	Sy	-
14.	ص	ṣ	s dengan titikdi bawah
15.	ض	ḍ	d dengan titikdi bawah
16.	ط	ṭ	t dengan titikdi bawah
17.	ظ	ẓ	z dengan titikdi bawah

18.	ع	‘	Apostrof terbalik
19.	غ	G	-
20.	ف	F	-
21.	ق	Q	-
22.	ك	K	-
23.	ل	L	-
24.	م	M	-
25.	ن	N	-
26.	و	W	-
27.	ه	H	-
28.	ء	,	Apostrof
29.	ي	Y	-

2. Vokal Pendek

	=	A	كتب	Kataba
	=	I	سئل	su’ila
	=	U	يذهب	Yažhabu

3. Vokal Panjang

ا	=	Ā	كان	Kāna
اي	=	Ī	سيق	Sīqa
او	=	Ū	كونوا	Kūnū

4. Diftong

اي	=	ai	ليت	Laita
او	=	au	قول	Qaula

5. Syiddah ditulis dengan rangkap.

Contoh: ربنا ditulis rabbanā.

6. Alif Lam (ال) :

Pada alif lam qamariyah ditulis al.

Contoh: الكافرون ditulis al-Kāfirūn.

Pada alif lam syamsiyyah, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya. Contoh: الرجال ditulis ar-rijāl

7. Tā' Marbutah (ة)

Bila terletak di akhir kalimat, ditulis h.

Contoh: البقرة ditulis al-Baqarah Bila di tengah kalimat ditulis t.

DAFTAR SINGKATAN

- a. SWT : Subhanahuwa Ta'ala
- b. SAW : Shallallahu 'alaihi wa sallam
- c. QS : Qur'an Surah
- d. hal : Halaman
- e. Cet : Cetakan
- f. H : Hijriah
- g. M : Masehi
- h. Terj : Terjemahan
- i. tt : Tanpa Tahun
- j. tn : Tanpa Nama
- k. tp : Tanpa Penerbit
- l. ttp : Tanpa Tempat
- m. Vol : Volume
- n. No : Nomor

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji serta syukur yang tidak terhingga penulis ucapkan kehadirat Allah Swt, yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Empati sebagai Solusi Bullying Perspektif Buya Hamka dalam *Tafsir al-Azhar*”**. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan umat yaitu Nabi Muhammad SAW. Berkat kerja keras dan perjuangannya akhirnya penulis bisa menikmati indahnya kehidupan dengan iman dan taqwa serta dengan ilmu pengetahuan. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Agama pada Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama, UIN Imam Bonjol Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis menyadari masih ada beberapa kekurangan dalam skripsi ini dan mungkin masih banyak yang harus dilengkapi, akan tetapi dengan keterbatasan kemampuan penulis akhirnya penelitian ini dapat penulis selesaikan sesuai dengan perencanaan semula. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN Imam Bonjol Padang Ibu Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi kondusif pada UIN Imam Bonjol Padang.

2. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama Bapak Dr. Sefriyono S.Ag, M.Pd dan seluruh Wakil Dekan Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Imam Bonjol Padang.
3. Ketua Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Imam Bonjol Padang Ibunda Dr. Ilhamni Lc., MA dan Bapak Muhammad Hanif, S.Th.I, M.Ag, sebagai sekretaris Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Imam Bonjol Padang.
4. Pembimbing Akademik Bapak Dr. Novizal Wendry, S. Th. I., MA, yang telah berperan penting sebagai penasehat serta mengarahkan kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan awal skripsi ini. Bapak Dr. Faizin, S. Th. I., MA, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan kepada penulis baik dalam bidang akademik maupun dalam penyusunan skripsi. Kemudian Ibu Dr. Pismawenzi, M. Ag, selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan banyak bimbingan dan nasehat, serta motivasi dalam proses penelitian ini, sehingga penulis dapat menyelesaikannya.
5. Seluruh Bapak Ibu dosen UIN Imam Bonjol Padang yang telah mendidik dan memberikan ilmunya dengan tulus kepada penulis yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.
6. Pimpinan Perpustakaan Universitas dan Perpustakaan Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Imam Bonjol Padang beserta jajaran yang telah menyediakan fasilitas perpustakaan sehingga dapat memudahkan penulis

dalam mengumpulkan literatur-literatur yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi ini.

7. Penulis sangat berterima kasih kepada ayahanda tercinta Ismail Lubis yang telah bekerja keras serta mendidik penulis tentang agama, memberikan motivasi dan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana. Kemudian pintu surgaku ibunda yang paling penulis banggakan Ramaida Siregar, terima kasih atas do'a yang selalu diucapkan di setiap sholatmu, karena atas do'a dan dukungan darimu penulis mampu sampai di titik ini dengan menyelesaikan studi sampai selesai. Dan teruntuk abang-abangku Ahmad Naim Syukri dan Deni Ismardi yang telah memberikan banyak nasehat dan materi serta memberikan semangat dukungannya. Segala perjuangan yang membawa penulis hingga tiba di titik ini semuanya penulis persembahkan untuk keluarga tercinta.
8. Pihak terkait sahabat dekat dan pendengar terbaik penulis terima kasih atas masukan-masukan dan menjadi penasehat terbaik untuk penulis. Teman-teman seperjuangan yang saling mendukung satu sama lain Nur Arifah Jamaliah, Nur Hasanah, Diani Putri, Dina Fitri Nur Rusyda, dan masih banyak lagi teman-teman jauh yang tidak bisa saya sebutkan namanya dan seluruh teman-teman kelas IAT D maupun seangkatan IAT 21. Semoga kita semua sama-sama dapat mencapai apa yang menjadi mimpi kita selama ini dan semoga gelar yang kita raih dapat menjadi jalan menuju kesuksesan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Namun, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya. Amin.

Padang, 5 Agustus 2025

A handwritten signature in brown ink, appearing to read 'Trisna' followed by a stylized flourish.

Trisna Rahayu
NIM. 2115050118

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERAS	v
DAFTAR SINGKATAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xiii
ABSTRAK	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Kegunaa/Manfaat Penelitian	10
F. Definisi Operasional.....	10
G. Studi Pustaka.....	15
H. Metode Penelitian.....	18
1. Jenis Penelitian.....	18

2. Sumber Data.....	19
3. Pengumpulan Data	19
4. Analisi Data.....	20
I. Sistematika Penulisan	20
BAB II : LANDASAN TEORI	22
A. Konsep Tentang Empati	22
1. Pengertian Empati	22
2. Ciri-Ciri Orang Yang Mempunyai Sifat Empati	25
3. Upaya Meningkatkan Empati	27
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Empati	28
5. Dampak Dari Empati.....	31
B. Peningkatan Empati Menjadi Penurunan Perilaku <i>Bullying</i>	32
C. Klasifikasi Ayat-Ayat Yang Berkaitan Dengan Empati.....	34
BAB III : BIOGRAFI BUYA HAMKA DAN TAFSIR AL-AZHAR.....	42
A. Biografi Buya Hamka	42
1. Riwayat Hidup Buya Hamka	42
2. Karya-Karya Buya Hamka	49
B. <i>Tafsir Al-Azhar</i>	54
1. Latar Belakang Penulisan <i>Tafsir Al-Azhar</i>	54
2. Karakteristik <i>Tafsir Al-Azhar</i>	58

BAB IV : HASIL PENELITIAN..... 67

A. Konsep Empati Menurut Buya Hamka 67

1. Ciri-Ciri Empati Menurut Buya Hamka..... 69

2. Langkah-Langkah Empati Menurut Buya Hamka 71

3. Faktor Pendung Empati Menurut Buya Hamka 74

B. Relevansi Konsep Empati Menurut Buya Hamka Dalam Pencegahan

Bullying 76

BAB V : PENUTUP..... 89

A. Kesimpulan 89

B. Saran..... 90

DAFTAR PUSTAKA

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “ **Empati sebagai Solusi Bullying Perspektif Buya Hamka dalam *Tafsir al-Azhar***” ditulis oleh **Trisna Rahayu, NIM. 2115050118**, mahasiswa Program Studi Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena *bullying* yang marak terjadi, khususnya di lingkungan masyarakat, menjadi persoalan serius yang dapat mengganggu perkembangan emosional dan sosial seseorang. Dalam menghadapi hal tersebut, nilai empati diyakini sebagai solusi yang efektif dan berkelanjutan. Buya Hamka, dalam *Tafsir al-Azhar*, menekankan pentingnya empati sebagai bagian dari akhlak mulia, cinta kasih, cerminan ketakwaan dan jalan perdamaian. Menolong, merasakan, mendengarkan, lemah lembut, rendah hati dan juga berbuat baik yang diajarkan dalam Al-Qur’an. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji konsep empati menurut Buya Hamka serta relevansinya dalam mencegah tindakan *bullying*.

Penulis menggunakan pendekatan kualitatif dan metode *library research* (studi Pustaka), data dikumpulkan dari sumber primer yaitu *Tafsir al-Azhar* karya Buya Hamka dan karya-karyanya seperti *Tasawuf Modern*, *Pribadi*, *Lembaga Budi*, *Falsafah Hidup* dan yang lainnya, serta diperkuat oleh literatur sekunder seperti jurnal, buku, karya-karya ilmiah dan penelitian terdahulu. Teknik pengumpulan data, diawali dengan mencari data primer kemudian dilengkapi dengan data sekunder dan Teknik analisis data.

Hasil kajian menjelaskan bahwa empati dalam pandangan Buya Hamka tidak hanya bersifat emosional, tetapi juga berdimensi spiritual dan sosial. Dalam pandangan Buya Hamka ciri-ciri empati adalah mengerti perasaan orang lain, seimbang/tidak memihak, berfikir jernih dan objektif, memiliki jiwa yang besar, memaafkan dan berprasangka baik. Langkah-langkah empati menurut Buya Hamka adalah mengenal dan menjernihkan hati nurani, merenungkan keadaan orang lain, meletakkan diri dalam posisi orang lain (*tafa’ul*), menghindari penghakiman dan prasangka, bertindak berdasarkan dengan kasih sayang, senantiasa menjaga lisan dan sikap. Faktor pendukung empati menurut Buya Hamka adalah kedalaman iman dan takwa, pemahaman terhadap ajaran Al-Qur’an dan sunnah, kelembutan hati, pengalaman sosial dan kedekatan dengan masyarakat, pendidikan akhlak sejak dini. Penanaman nilai empati sejak dini, sebagaimana tercermin dalam ajaran Al-Qur’an yang ditafsirkan Buya Hamka, dengan menolong, merasakan, mendengarkan, lemah lembut, rendah hati dan berbuat baik kepada sesama dapat membentuk pribadi yang penyayang, dan menjauhi kekerasan terhadap sesama. Dengan demikian, empati bukan hanya solusi individual, tetapi juga jalan menuju terbentuknya masyarakat yang damai dan beradab.