

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كشكل من أشكال تحسين مناهج التعليم الإندونيسية، قامت الحكومة في مجال التعليم بتحديث المناهج الدراسية إحدى عشرة مرة مسجلة منذ ١٩٤٧ و ١٩٥٢ و ١٩٦٤ و ١٩٦٨ و ١٩٧٥ و ١٩٨٤ و ١٩٩٤ و ٢٠٠٤ و ٢٠٠٦ و ٢٠١٣ وأخيرا في عام ٢٠٢٢ بداية تعديل المناهج المستقلة (سيسوادي، ٢٠٢٤: ٢٧). خضع المنهج الإندونيسي للتطوير الأخير من المنهج الثالث عشر إلى منهج جديد، وهو المنهج المستقل الذي يطبقه منذ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ (الرفيعي، ٢٠٢٤: ٣٢).

ظهر المنهج المستقل منذ عام ٢٠٢١ في برنامج مدرسة القيادة كبرنامج تعليمي مستقل. ظهر المنهج المستقل كشكل من أشكال تطوير المنهج السابق، وهو المنهج الثالث عشر. يهدف تطوير هذا المنهج إلى التغلب على أزمة التعلم بسبب جائحة كوفيد-١٩ (يوليا، ٣٤٩: ٢٠٢٣).

يهدف هذا المنهج المستقل إلى توفير الحرية للوحدة التعليم في تنفيذ التعلم، وذلك وفقا لللائحة الحكومية رقم ٥٧ لعام ٢٠٢١ بشأن معايير التعليم الوطنية، وهي المرونة (طالبة الماجستير التربية المعلمين مدرسة ابتدائية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج،

٥٥:٢٠٢٤). وفي تنفيذ هذا المنهج المستقل، تمنح الوحدة التعليم حرية تشغيل أو تنفيذ المنهج المستقل

في مدارسهم أم لا (نورنية، ٢٠٢٣:٢٧).

في تنفيذه، يتطلب المنهج المستقل من المعلمين تجميع تدفق أهداف التعلم. تدفق أهداف

التعلم هو وثيقة تخطيط تعمل على وصف نتائج التعلم إلى أهداف تعليمية منهجية وقابلة للقياس

و ذات صلة (أوليا، ٢٠٢٣:١٤). يمكن للمدرسين استخدام تدفق أهداف التعلم كدليل في عملية

تعلم أكثر توجيهها وتخطيطا في الفصول الدراسية. في كتاب روبين سيجالنجينج بعنوان قيادة المعلمين

في نموذج تعلم المناهج المستقلة، يقال إن كل معلم يحتاج إلى تدفق أهداف تعلم واستخدامه ولكن

ليس عليه تطويره بنفسه (سيجالينج، ٢٠٢٢:٩٩). هذا البيان يتفق مع رأي آي عبد الرحمن في

كتابها بعنوان كتاب نظرية التعلم في المنهج المستقل يجب على المعلمين تصميم تدفق أهداف

التعلم التي تتوافق مع مرحلة تطور الطالب، يسمح للمعلمين باستخدام أو تكييف أمثلة من أهداف

UIN IMAM BONJOL
PADANG

التعلم المقدمة من الحكومة (عبد الرحمن، ٢٠١٤:١٩).

في تنفيذ المناهج المستقلة، تعد أهداف التعلم وتدفع أهداف التعلم من المراجع الرئيسية

في تجميع وتطوير وحدة التعليم. بشكل عام، يتم ترتيب محتوى وحدة التعليم بناء على أهداف التعلم

وتدفع أهداف التعلم، وهذا كما أوضحته إليس سيتيواتي في كتابه المعنون أفضل الممارسات في علم

أصول التدريس الإثني في المدارس الابتدائية أن "كل وحدة تعليم تشير إلى تدفق أهداف التعلم أو

المناهج الدراسية القابلة للتطبيق التي يتم تطويرها بعد ذلك وفقا للظروف في الوحدة التعليم" (سيتيواتي، ٢٠٢٤: ٩٧).

في عام ٢٠٢٢، قررت قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٣٤٧ بشأن توجيهات تنفيذ المنهج المستقل في المدارس، ومن بين ما تم تقريره في ذلك هو أدوات التعليم المستخدمة من قبل المعلمين، ومن بينها وحدة تعليم. في نفس العام، قررت وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا بعد ذلك نموذج أهداف التعلم ومساره ووحدة تعليم لمنهج المستقل في المدارس لتعليم اللغة العربية. هناك مثال لأهداف التعلم ومساره ووحدة تعليم اللغة العربية تبدأ من المدارس الابتدائية والمدارس الثانوية والمدارس العالية. مثل ذلك بناء على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، يعلن أن المعلمين الذين يستخدمون منهج تعليم التي تنفذ الحكومة لا يحتاجون بعد الآن إلى إعداد وحدة تعليم. لذا يمكن للباحثة أن تستنتج أن وحدة تعليم التي قررت وزارة الشؤون الدينية جاهز للتطبيق.

**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

من الناحية المثالية، يجب أن تكون وحدة تعليم التي قررت وزارة الشؤون الدينية وفقا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢. ولكن موجود هناك لا يتفق بين وحدة تعليم المعدة مع قرار وزير الشؤون الدينية الموجودة. بناء على ذلك تهتم الباحثة بتحليل ملائمة قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ مع وحدة تعليم اللغة العربية للصف العاشر قررت وزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٢.

ب. تحديد البحث

من الناحية المثالية، أن تتوافق بين قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ مع مثالية وحدة تعليم

اللغة العربية للمنهج المستقل التي قررتها وزارة الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٢. ويمكن رؤية هذه الملاءمة

في أهداف التعلم المستمدة من تقديم المادة في أنشطة الأساسية. من غير الممكن تحقيق أهداف التعلم

إذا كانت تقديم المادة في أنشطة الأساسية لا تتوافق مع أهداف التعلم ومساره. لكن في الواقع، تبين

أن المشكلة في مثالية وحدة تعليم المعدة لا تتوافق مع قرار وزير الشؤون الدينية الموجودة. فيما تلي

تحديد المشكلات في هذه الدراسة:

١. ملائمة بين أهداف التعلم ومساره مع تقديم المادة في أنشطة الأساسية بوحدة تعليم اللغة العربية

للمنهج المستقل للصف العاشر حول الموضوع التحية والتعارف لتعلم الاستماع.

٢. ملائمة بين أهداف التعلم ومساره مع تقديم المادة في أنشطة الأساسية بوحدة تعليم اللغة العربية

للمنهج المستقل للصف العاشر حول الموضوع التحية والتعارف لتعلم الكلام.

٣. ملائمة بين أهداف التعلم ومساره مع تقديم المادة في أنشطة الأساسية بوحدة تعليم اللغة العربية

للمنهج المستقل للصف العاشر حول الموضوع التحية والتعارف لتعلم القراءة والمشاهدة.

٤. ملائمة بين أهداف التعلم ومساره مع تقديم المادة في أنشطة الأساسية بوحدة تعليم اللغة العربية

للمنهج المستقل للصف العاشر حول الموضوع التحية والتعارف لتعلم الكتابة والعرض.



ج. تركيز البحث

أمثلة وحدة تعليم اللغة العربية للمنهج المستقل التي قررتها وزارة الشؤون الدينية مع قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢. التي رؤية من ملائمة أهداف التعلم مع توفير المادة في وحدة تعليم.

١. ملائمة بين أهداف التعلم ومساره مع تقديم المادة في أنشطة الأساسية بوحدة تعليم اللغة العربية

للمنهج المستقل للصف العاشر حول الموضوع التحية والتعارف لتعلم الاستماع.

٢. ملائمة بين أهداف التعلم ومساره مع تقديم المادة في أنشطة الأساسية بوحدة تعليم اللغة العربية

للمنهج المستقل للصف العاشر حول الموضوع التحية والتعارف لتعلم الكلام.

٣. ملائمة بين أهداف التعلم ومساره مع تقديم المادة في أنشطة الأساسية بوحدة تعليم اللغة العربية

للمنهج المستقل للصف العاشر حول الموضوع التحية والتعارف لتعلم القراءة والمشاهدة.

٤. ملائمة بين أهداف التعلم ومساره مع تقديم المادة في أنشطة الأساسية بوحدة تعليم اللغة العربية

للمنهج المستقل للصف العاشر حول الموضوع التحية والتعارف لتعلم الكتابة والعرض.

د. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى.

١. لمعرفة ملائمة بين أهداف التعلم ومساره مع تقديم المادة في أنشطة الأساسية بوحدة تعليم اللغة

العربية للمنهج المستقل للصف العاشر حول الموضوع التحية والتعارف لتعلم الاستماع.

٢. لمعرفة ملائمة بين أهداف التعلم ومساره مع تقديم المادة في أنشطة الأساسية بوحدة تعليم اللغة

العربية للمنهج المستقل للصف العاشر حول الموضوع التحية والتعارف لتعلم الكلام.

٣. لمعرفة ملائمة بين أهداف التعلم ومساره مع تقديم المادة في أنشطة الأساسية بوحدة تعليم اللغة

العربية للمنهج المستقل للصف العاشر حول الموضوع التحية والتعارف لتعلم القراءة والمشاهدة.

٤. لمعرفة ملائمة بين أهداف التعلم ومساره مع تقديم المادة في أنشطة الأساسية بوحدة تعليم اللغة

العربية للمنهج المستقل للصف العاشر حول الموضوع التحية والتعارف لتعلم الكتابة والعرض.

٥. فوائد البحث

ومن فوائد نتائج هذا البحث ما يلي:

١. للباحثة، يمكن تقديم لمحة عامة وتحليل ملائمة وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ مع وحدة

تعليم اللغة العربية للصف العاشر قررتها وزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٢.

٢. للمعلمين الذين سيستخدمون وحدة تعليم التي أعدتها وزارة الشؤون الدينية حتى يمكن

استخدامها كاعتبار في تطوير وحدة تعليم وفقا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام

٢٠٢٢.

٣. لمطورو المناهج أن يؤخذ في الاعتبار عند تطوير مثالية وحدة تعليم في المستقبل.

٤. للباحثين الآخرين، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في البحث عن مواضيع مماثلة.

و. توضيح المصطلحات

أهداف التعلم: عبارات تتعلق بشيء يجب تحقيقه نتيجة للتعلم (فتورحمان، ٢٠١٧ : ٦٠).

تدفق أهداف التعلم: سلسلة من أهداف التعلم التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ومنطقي خلال

مرحلة التعلم (فرحانا، ٢٠٢٢ : ٣٣-٣٥).

مسار أهداف التعلم: وثيقة تحتوي على الأهداف والمواد وأنشطة التعلم والتقييمات المطلوبة

بناء على مسار أهداف التعلم (قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢).



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**