

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas VII.D di SMP Negeri 27 Padang, pengaruh model pembelajar *Make a match* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran Temuan Hasil Belajar *Pre-Test*

Adapun gambaran *pre-test* hasil belajar di kelas sampel (VII.D) rata-rata tergolong rendah yaitu 65,91. Jumlah peserta didik yang memiliki kategori hasil *pre-test* sangat tinggi yaitu berjumlah 1 orang pada taraf 3,12%, kategori tinggi berjumlah 8 orang pada taraf 25,0%, kategori rendah berjumlah 17 orang pada taraf 53,12%, dan kategori sangat rendah berjumlah 6 orang pada taraf 18,75%.

2. Gambaran Temuan Hasil Belajar *Post-Test*

Adapun gambaran *post-test* hasil belajar di kelas sampel (VII.D) rata-rata tergolong tinggi yaitu 76,91. Jumlah peserta didik yang memiliki kategori hasil *post-test* sangat tinggi berjumlah 5 orang pada taraf 15,62%, kategori tinggi berjumlah 14 orang pada taraf 43,75%, kategori rendah berjumlah 13 orang pada taraf 40,62%, dan kategori sangat rendah berjumlah 0 orang pada taraf 0%.

3. Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas VII SMP Negeri 27 Padang.

Hasil penelitian yang dilakukan melalui uji t *Paired Sample Test* menunjukkan bahwa sig (2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) Kelas VII SMP Negeri 27 Padang. Dengan demikian adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dilihat dari hasil *pre-test* dan *post-test*.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian bahwa model pembelajaran *Make a match* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik maka disarankan untuk menggunakan model ini kepada:

1. Berdasarkan hasil *pre-test* yang menunjukkan rata-rata tergolong rendah (65,91). Disarankan agar guru lebih sering menggunakan model pembelajaran *Make a Match* sejak awal pembelajaran untuk membantu peserta didik memahami materi dengan lebih mudah, serta meningkatkan motivasi belajar sebelum memasuki evaluasi utama.
2. Berdasarkan hasil *post-test* yang menunjukkan adanya peningkatan rata-rata menjadi 76,91. Dengan ini disarankan agar guru sebaiknya konsisten menerapkan model pembelajaran *Make a Match* pada pertemuan-pertemuan selanjutnya, dan bisa mengkombinasikannya dengan model

pembelajaran lain agar hasil belajar semakin optimal dan lebih merata di semua kategori siswa.

3. Berdasarkan hasil uji statistik yang membuktikan adanya pengaruh signifikan model *Make a Match* terhadap hasil belajar. Kepala sekolah dan pihak sekolah disarankan untuk memfasilitasi pelatihan penggunaan model pembelajaran inovatif, termasuk *Make a Match*, agar dapat diimplementasikan oleh lebih banyak guru dalam berbagai mata pelajaran, sehingga kualitas pembelajaran di sekolah meningkat secara keseluruhan.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin, S., Atmowardoyo, H., & Nurhikmah, H. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Gowa: Cahaya Bintang Cemerlang, 193-206.
- Alimaun, I. (2015). *pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar se-daerah binaan RA Kartini Kecamatan Kutoarjo Kabupaten Purworejo*. Universitas Negeri Semarang.
- Anshori, S. (2016). *Kontribusi ilmu pengetahuan sosial dalam pendidikan karakter*. Edueksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi, 3(2).
- Apriani, L. N., & Hatami, W. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match dan Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar IPS*. *SOCIAL PEDAGOGY: Journal of Social Science Education*, 4(2), 179-190.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Febrianingsih, E. (2018). *Hubungan Antara Motivasi Dengan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa SDN 21 Negeri Katon Kecamatan Negeri Katon Kabupaten Pesawaran* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Hamalik, O. (2016). *Proses belajar mengajar*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Habibah, A. H., & Fathurrahman, M. (2025). Analisis Penerapan Model Pembelajaran pada Modul Ajar Pendidikan Pancasila SDN 1 Purwosari Kabupaten Blora. *Journal of Classroom Action Research*, 7(1), 215-222.
- Hardiana, V., Maskun, M., & Arif, S. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu*. PESAGI (Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah), 2(4).
- Huda, M. (2014). *Model-model pengajaran dan pembelajaran: Isu-isu metodis dan paradigmatik*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Lie, A. (2015). *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta. PT Grasindo.
- Marisa, L. (2016). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar IPS Geografi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Liwa Tahun Pelajaran 2015/2016*.

- Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta. Absolut Media.
- Model, D. F. (2022). Model Pembelajaran: Pengertian, Ciri-Ciri. *Model Pembelajaran Kreatif, Inspiratif, Dan Motivatif*, 1.
- Nur Fadhilla, N. (2019). *Pengaruh penggunaan model pembelajaran talking stick terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas V SD Negeri 2 Sidomulyo tahun pelajaran 2018/2019* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Nurjaya. (2021). *Jurus Kilat Membangun Descesion Support System (DSS)*. Tangerang. Pascal Books.
- Nuryadi, N., Astuti, D., Utami, S., & M Budiantara, M. B. (2017). *Dasar-dasar statistik penelitian*. Yogyakarta. Sibuku Media.
- Putri, O. S. (2022). *Pengaruh Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Nurul Hadina Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). *Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes)*. Jurnal pendidikan manajemen perkantoran, 1(1), 79-92.
- Rosyidah, A. (2024). *Pengaruh model pembelajaran Make A Match terhadap motivasi dan pemahaman konsep belajar siswa pada mata pelajaran IPS di Kelas VIII MTs Negeri Gresik* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Rusman, M. P. (2017). *Belajar & pembelajaran: Berorientasi standar proses pendidikan*. Prenada Media.
- Siahaan, A. L. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas VIII Uptd Smp Negeri 2 Pematang Siantar*. *Pengembangan Penelitian Pengabdian Jurnal Indonesia (P3JI)*, 1(4), 46-58.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. (2020). *Instrumen penelitian*. Denpasar. Mahameru Press.
- Sundayana, H. R. (2018). *Statistika penelitian pendidikan*. Bandung: Alfaberta.

- Sudijono, A. (2020). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*.
- Sudjana, N. (2011). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Cetakan Ketiga Belas.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sunjoyo, R. S., Carolina, V., Magdalena, N., & Kurniawan, A. (2013). Aplikasi SPSS untuk smart riset. *Alfabeta. Bandung*.
- Suyanti, S. P., Sari, M. K., & Hastuti, D. N. A. E. (2022). *Pendidikan IPS*. CV. AE MEDIA GRAFIKA.
- Tantris, R., Riyadi, R., Prasetya, S. P., & Marzuqi, M. I. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbantuan Aplikasi Google Earth Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 1 Sidoarjo*. *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS*, 4(3), 71-84.
- Trianto, M. P. (2024). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bumi Aksara.
- Widiyanto, A. (2013). *Statistik Terapan: Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Ilmu sosial Lainnya*. Jakarta. PT Alex Media Komputindo.
- Zuhairi, D. K. K. (2016). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Edisi Revisi. Metro: STAIN Jurai Siwo Metro*) Halaman, 39.