

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari analisis data dan pembahasan penelitian menunjukkan bahwa perolehan rata-rata nilai *pre-test* kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 60,23. Setelah dilaksanakan *post-test* pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *direct instruction* nilai rata-rata 82,23 dengan demikian diperoleh kesimpulan rata-rata gambaran *post-test* hasil belajar kelas kontrol menggunakan model *direct intruction* pada mata Pelajaran Fiqih berada pada kategori rendah.

Sedangkan hasil perolehan rata-rata nilai *pre-test* kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 61,05. Setelah dilaksanakan *post-test* pada kelas eksperimen menggunakan model *Quick on the Draw* pada mata Pelajaran Fiqih mendapat nilai rata-rata 86,84 dengan demikian diperoleh kesimpulan rata-rata gambaran *post-test* hasil belajar kelas kontrol menggunakan model *Quick on the Draw* pada mata Pelajaran Fiqih berada pada kategori tinggi. Setelah diuji hipotesis dengan uji t diperoleh signifikansi α dalam dua posisi (2-tailed) sebesar $= 0,000 < 0,005$. Maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar kelas yang menggunakan model *Quick on the Draw* dibandingkan kelas yang tidak menggunakan model tersebut.

Hasil analisis dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *Quick on the Draw* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran

Fiqih kelas VIII di MTsN 3 Kota Pariaman. Pengaruhnya dapat dilihat dari perbedaan hasil belajar antara kelas VIII.7 (kelas eksperimen) dan kelas VIII.6 (kelas kontrol). Hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari data analisis data nilai rata-rata pada kelas eksperimen 86,84 dan kelas kontrol adalah 82,23 hal ini menunjukkan bahwa rata-rata kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol.

B. Saran

Adapun beberapa saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Kepada MTsN 3 Kota Pariaman, diharapkan lebih dapat memberikan dorongan atau motivasi kepada pendidik dalam menggunakan media pembelajaran yang menarik peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran.
2. Kepada pendidik, Terkhusus pendidik mata pelajaran Fiqih di MTsN 3 Kota Pariaman hendaknya menerapkan model pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi yang diajarkan, dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Quick On The Draw* dapat menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Kepada peserta didik, diharapkan aktif dalam proses pembelajaran Fiqih menggunakan strategi pembelajaran yang digunakan pendidik.
4. Kepada peneliti berikutnya diharapkan terus mengembangkan penelitian ini dengan meneliti beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. *In Yayasan Penerbit Zaini*.
- Abd Rahman, B. P., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani, Y. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1-8.
- Abin Syamsuddin Makmun. (2020). *Psikologi Kependidikan: Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Amelia, D., Setiaji, B., & Wahab, A. (n.d.). (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Amin dan Linda Yurike. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbit LPPM Universitas Islam.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2016). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.
- Arikunto, S. 2018. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Artika, S., & Abdullah, Y. (2024). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quick On The Draw Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X di SMK Negeri 1 Tanjung Pura. *Journal Millia Islamia (JMI)*.
- David M Yusuf. (2020). *Komunikasi Pendidikan Dan Komunikasi Intruksional*. Bandung: Sarana Paka Karya.
- Diyamti dan Mudjiono. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djajuli. (2015). *Ilmu Fiqih*. Jakarta: Kencana.
- Fitriani. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Terhadap hasil Belajar IPS Peserta didik Di SMP Karya Indah Kecamatan Tapung. *Vol. 4*, 137-142.
- Ginnis, Paul. (2008). *Trik dan Taktik Mengajar*. Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang
- Hasbi Ash-Shiddieqy. (2015). *Pengantar Ilmu Fiqih*. Jakarta: Bulan Bintang.

- Herdika Lestiyaningsih, d. (2015). Penerapan Pembelajaran *Quick on the Draw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Sub Pokok Bahasan Aritmetika Sosial Peserta didik Kelas VII F Semester Ganjil SMP Negeri 10 Jember Tahun Ajaran 2012/2013. *Kadikma*, Vol. 4, No. 2, 39-48.
- Ibn Katsir. (2008). *Tafsir Ibnu Katsir* (Jilid 1; M. Abdul Ghaffar E. M., Penerj.). Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i. (Karya asli diterbitkan 1994 oleh Mu'assasah Daar al-Hilaal, Kairo).
- Ibn Katsir. (2008). *Tafsir Ibnu Katsir* (Jilid 5; M. Abdul Ghaffar E. M. & Abu Ihsan al-Atsari, Penerj.). Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i. (Karya asli diterbitkan 1994 oleh Mu'assasah Daar al-Hilaal, Kairo).
- Ibn Katsir. (2008). *Tafsir Ibnu Katsir* (Jilid 9; M. Abdul Ghaffar E. M. & Abu Ihsan al-Atsari, Penerj.). Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i. (Karya asli diterbitkan 1994 oleh Mu'assasah Daar al-Hilaal, Kairo).
- Julhadi. (2021). *Hasil Belajar Peserta Didik (Ditinjau Dari Media Komputer Dan Motivasi)*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*.
- Krismanto, Joko dkk. (2022). *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Yayasan kita menulis.
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. Deepublish.
- Kunandar. (2013). *Penelitian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada.
- Muslich, M. (2020). *Pembelajaran Kooperatif: Konsep dan Implementasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nanang Hanifah dan Cucu Suhana. (2022). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- R Ibrahim dan Nana Syaodih S. (2020). *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Rambega, U. L. (2017). Hubungan Antara Kemampuan Penalaran Formal dan Motivasi Belajar Fisika terhadap hasil belajar fisika Peserta didik SMPN 19 Bulukumba. *Jurnal pendidikan Fisika*. 6(2).

- Sanjaya, W. (2021). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2010). *Cooperative learning: Teori, riset, dan praktik* (Terj. Narulita Yusron). Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Cet. XXVI; Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syahraini, T. (2017). Metode Kooperatif Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Hikmah* Vo.14, No.1.
- Undang-undang SISDIKNAS RI No. 20 Tahun 2003
- Wahyu El-Fitri, dkk. (2022). "Implementasi Model *Contextual Teaching and Learning* dalam Pembelajaran Fiqih di MTs Salafiyah Syafi'iyah Seblak," *El-Islam: Education, Learning and Islamic Journal*, No 2.
- Wulandari, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Quick on the Draw* dan *Diskursus Multy Repercentacy* (DMR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran OTK Humas Dan Keprotokolan SMKS PAB 2 Helvetia TP 2020/2021 (*Doctoral dissertation, UNIMED*).