

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE QUICK ON
THE DRAW TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VIII
DI MTSN 3 KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**HAMINATUS SUHAIDA
NIM. 2114010094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG**

1447 H/2025 M

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quick on the Draw* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di MTsN 3 Kota Pariaman”** adalah benar hasil karya saya bukan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar keserjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lain, kecuali bagian sumber informasinya telah tercantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dengan keserjanaan saya.

Padang, 11 Agustus 2025

Yang Menyatakan



Haminatus Suhaida
NIM. 2114010094

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quick On The Draw* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di MTsN 3 Kota Pariaman**” disusun oleh Haminatus Suhaida, NIM. 2114010094, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk dilanjutkan ke sidang Munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 12 Agustus 2025

Pembimbing I



Dr. Widya Sari, MA.
NIP. 197604152009122001

Pembimbing II



Dr. Bashori, M.Pd.I.
NIP. 198909212019031003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick on the Draw Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di MTsN 3 Kota Pariaman**”, oleh **Haminatus Suhaida**, NIM. **2114010094**, Telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Jum’at 22 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Padang, 2 September 2025

Tim Penguji

Ketua



Dr. Widya Sari, M. A.
NIP. 197604152009122001

Sekretaris



Dr. Bashori, M.PD.I
NIP. 198909212019031003

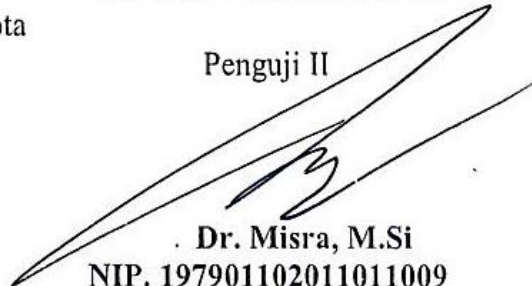
Anggota

Penguji I



Dr. Sabhamis, S.Ag., M.Pd
NIP. 197108132000032001

Penguji II



Dr. Misra, M.Si
NIP. 197901102011011009

Penguji III



Dr. Widya Sari, M. A.
NIP. 197604152009122001

Penguji IV



Dr. Bashori, M.PD.I
NIP. 198909212019031003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quick on the Draw* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di MTsN 3 Kota Pariaman** Ditulis oleh Haminatus Suhaida NIM 2114010094 Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik yang tergolong rendah yang disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran *direct instruction* yang monoton membuat siswa merasa bosan untuk berpartisipasi dalam pembelajaran, dan penggunaan model pembelajaran yang belum bervariasi yang menyebabkan peserta didik kesulitan memahami materi dan mudah lupa yang berdampak pada hasil belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Quick on the Draw* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTsN 3 Kota Pariaman.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dan desain penelitiannya *Quasi Eksperimen* dengan menggunakan *Pretest-Post-test with Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTsN 3 Kota Pariaman tahun ajaran 2025/2026 semester ganjil. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling* dengan memilih kelas VIII.7 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.6 sebagai kelas kontrol.

Hasil belajar *pre-test* kelas eksperimen sebelum menggunakan model pembelajaran *Quick on the Draw* mendapatkan nilai rata-rata 61,05 dan hasil belajar *post-test* peserta didik kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran *Quick on the Draw* mendapatkan nilai rata-rata 86,84. Sedangkan, hasil belajar *pre-test* kelas kontrol yang tidak menerapkan model pembelajaran *Quick on the Draw* mendapatkan nilai rata-rata 60,23 sedangkan hasil belajar *post-test* peserta didik kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *direct instruction* mendapatkan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 82,23. Berdasarkan data uji hipotesis menggunakan uji t dengan SPSS dengan versi 26 atau hasil analisis diperoleh sig dalam dua sisi atau sig (*2 tailed*) sebesar 0,000. Maka dapat diambil Kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$) yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Quick on the Draw* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTsN 3 Kota Pariaman”

Kata kunci: Model Pembelajaran *Quick on the Draw*, Hasil Belajar, Fiqih

ABSTRACT

The title of this thesis is The Effect of the Quick on the Draw Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes in Fiqh Subjects in Grade VIII at MTsN 3 Kota Pariaman. Written by Haminatus Suhaida NIM 2114010094, Islamic Education Study Program, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

This study was motivated by the low learning outcomes of students, which were caused by the use of a monotonous direct instruction learning model that made students feel bored to participate in learning, and the use of a learning model that was not varied, causing students to have difficulty understanding the material and easily forget it, which impacted their learning outcomes. The purpose of this study is to determine the effect of the Quick on the Draw cooperative learning model on student learning outcomes in the Fiqh subject for eighth-grade students at MTsN 3 Kota Pariaman.

This study uses quantitative research with an experimental design and a quasi-experimental research design using a pretest-posttest with a non-equivalent control group design. The population in this study was all eighth-grade students at MTsN 3 Kota Pariaman in the 2025/2026 academic year, odd semester. Sampling was conducted using Purposive Sampling, selecting class VIII.7 as the experimental class and class VIII.6 as the control class.

The pre-test learning outcomes of the experimental class before using the Quick on the Draw learning model yielded an average score of 61.05, while the post-test learning outcomes of the experimental class after using the Quick on the Draw learning model yielded an average score of 86.84. Meanwhile, the pre-test learning outcomes of the control class, which did not apply the Quick on the Draw learning model, had an average score of 60.23, while the post-test learning outcomes of the control class students who used the direct instruction learning model had an average score of 82.23. Based on the hypothesis test data using the t-test with SPSS version 26 or the analysis results, the sig in two sides or sig (2-tailed) was 0.000. Therefore, it can be concluded that ($0.000 < 0.05$), which means H_0 is rejected and H_a is accepted. This indicates that there is an effect of the Quick on the Draw cooperative learning model on student learning outcomes in the Fiqh subject for eighth-grade students at MTsN 3 Kota Pariaman.

Keywords: Quick on the Draw Learning Model, Learning Outcomes, Fiqh

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamiin segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala karunia dan rahmat-Nya penulis telah dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick on the Draw Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di MTsN 3 Kota Pariaman”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Widya Sari, M.A selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Bashori, M.Pd.I. selaku pembimbing II sekaligus Pembimbing Akademik (PA) yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Bapak Dr. Misra, M.Si. Selaku Ketua Prodi PAI dan Bapak Dr. Azrul, M.Pd. Selaku Sekretaris Prodi PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
3. Bapak Prof Dr. Yasmadi, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis serta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
5. Kepala Madrasah, Bapak Aprilius, S.Ag, MA, serta pendidik dan tenaga pendidik serta peserta didik khususnya di kelas VIII MTsN 3 Kota Pariaman yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
6. Guru Mata Pelajaran Fiqih di kelas VIII Ibu Murhayati S.Pd.I, yang telah memberikan bantuan selama penulis melaksanakan penelitian di MTsN 3 Kota Pariaman.

Teristimewa dan ucapan terima kasih yang sebesar besarnya kepada kedua orang tua tercinta, kepada cinta pertama penulis Ayahanda Syahridal yang telah menjadi ayah terbaik bagi penulis atas segala do'a, dukungan, cinta dan kasih sayang. Untuk Ibunda tercinta Rosmiati yang senantiasa mendo'akan, memberikan support, dorongan dan kasih sayangnya selama ini sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita. Kesuksesan dan segala hal baik yang kedepannya penulis dapatkan adalah karena dan untuk kalian berdua. Terima kasih kepada adik kandung penulis Aulia Fitri yang telah menyemangati dan mensupport penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada PAI C BP 21 teman sepejuangan yang tidak akan pernah terlupakan, khususnya teman kost tercinta Tiara Dolaria, Fitri Annisa Dasrel, Intan Haishah Pista, Anggit Isnaeni yang selalu hadir dalam suka

maupun duka saya dalam perkuliahan sampai akhirnya saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga bantuan, support yang kalian berikan menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah *Subhanahu wata'ala. Aamiin ya Rabbal'alamin*. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, apresiasi yang sebesar-besarnya karena sudah berusaha semaksimal mungkin dan berjuang sampai di titik ini, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini sehingga lulus di waktu yang tepat.

Akhir kata, semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah *Subhanahu wata'ala. Aamiin ya Rabbal, Aalamiin*. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, 12 Agustus 2025

Yang Menyatakan



Haminatus Suhaida
NIM. 2114010094

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Definisi Operasional	12
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
b. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	17
c. Prosedur Pembelajaran Kooperatif	18
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Quick on the Draw</i>	19
a. Pengertian Model <i>Quick on the Draw</i>	19
b. Langkah-langkah Model <i>Quick on the Draw</i>	21
c. Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Quick on the Draw</i>	23

3. Hasil Belajar	25
a. Pengertian hasil belajar.....	25
b. Aspek-aspek Hasil Belajar.....	26
c. Faktor – faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
d. Indikator Hasil Belajar.....	28
4. Mata Pelajaran Fiqih.....	29
a. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih.....	29
b. Tujuan Pelajaran Fiqih.....	31
c. Ruang Lingkup Fiqih.....	35
d. Fungsi Pelajaran Fiqih	36
e. Materi Mata Pelajaran Fiqih	37
B. Kajian Penelitian Relevan	45
C. Kerangka Berfikir	48
D. Hipotesis Penelitian	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Jenis Penelitian	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	51
D. Variabel Penelitian	53
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	54
F. Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	57
G. Teknik Analisis Data	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Deskripsi Hasil Penelitian	67
B. Pembahasan	77
C. Keterbatasan Penelitian	79
BAB V PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN.....	86
BIODATA PENULIS.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian.....	50
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	52
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.....	53
Tabel 3. 4 Kevalidan Instrumen Soal.....	58
Tabel 3. 5 Kriteria Taksiran Reabilitas	60
Tabel 3. 6 Hasil Reabilitas	61
Tabel 3. 7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	62
Tabel 3. 8 Interpretasi Daya Pembeda	63
Tabel 3. 9 Hasil Kategori Daya Pembeda Soal.....	63
Tabel 3. 10 Hasil Uji Normalitas Eksperimen dan Kontrol.....	65
Tabel 3. 11 Hasil Uji Homogenitas.....	66
Tabel 4. 1 Data Hasil Belajar Peserta Didik Pre-testdan Post-test Eksperimen dan Kontrol.....	68
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pre – Test Kelas Kontrol	69
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Post-test kelas Kontrol.....	71
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pre-testKelas Eksperimen.....	72
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Post-test Kelas Eksperimen	74
Tabel 4. 6 Hasil Analisis <i>Uji Paired Sample T Test (Uji T)</i>	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	48
------------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Pre-testkelas Kontrol.....	70
Grafik 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Post-test Kelas Kontrol	71
Grafik 4. 3 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Pre-testkelas Eksperimen	73
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Post-test Kelas Eksperimen.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	87
Lampiran 2 Soal Uji Coba.....	82
Lampiran 3 Modul Kelas Eksperimen	87
Lampiran 4 Soal Pre-Test dan <i>Post-Test</i>	95
Lampiran 5 Modul Kelas Kontrol	99
Lampiran 6 Uji Validitas Soal.....	106
Lampiran 7 Indeks Kesukaran Soal	106
Lampiran 8 Daya Pembeda Soal	107
Lampiran 9 Undangan Seminar Proposal	108
Lampiran 10 Berita Acara Sempro	110
Lampiran 11 Validator Instrumen.....	111
Lampiran 12 Sk Pembimbing	112
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	113
Lampiran 14 Surat dari PTSP	114
Lampiran 15 Surat Balasan Dari Kemenag.....	115
Lampiran 16 Surat Balasan Dari Sekolah	116
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian.....	117