



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN HALAQAH  
BERBASISKAN HUMANISTIK PADA MATA PELAJARAN AKHLAK  
DI PONDOK PESANTREN KABUPATEN LIMA PULUH KOTA**

**DISERTASI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Doktor dalam Ilmu Pendidikan Islam  
Program Studi Pendidikan Islam**

**ALIRMAN**

**NIM. 2120090020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
IMAM BONJOL PADANG  
TAHUN 1446 H/ 2025 M**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alirman  
NIM : 2120090020  
Tempat dan Tanggal Lahir : Kabupaten 50 Kota/ 17 April 1965  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Program Studi : S.3 Pendidikan Islam  
Alamat : Jorong Simpang Ganti, Nagari Batuhampar, Kec.  
Akabiluru, Kab. Lima Puluh Kota.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang berjudul **“Pengembangan Model Pembelajaran Halaqah Berbasiskan Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota”**, benar-benar karya asli saya tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing, dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan **Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 ayat (2)**.

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam **Pasal 19 Ayat (4)** tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, April 2025

Saya yang menyatakan,



Alirman

NIM. 2120090020

## PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi yang berjudul “ Pengembangan Model Pembelajaran Halaqah Berbasis Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota”, yang ditulis oleh **Alirman** NIM. **2120090020**, telah memenuhi persyaratan ilmiah, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran tim penguji pada “Sidang Ujian Disertasi Terbuka” tanggal 14 Agustus 2025.

Promotor,



Prof. Dr. Syafruddin Nurdin. M.Pd

Padang, Agustus 2025

Co-Promotor,



Dr. Rehani. M.Ag.

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TERBUKA DISERTASI**

Disertasi dengan judul **"Pengembangan Model Pembelajaran Halaqah Berbasis Humanistik Pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota"** yang ditulis oleh Alirman, NIM.2120090020, Program Studi Pendidikan Islam telah diperbaiki sesuai dengan permintaan tim penguji dalam Ujian Terbuka Disertasi.

Padang, 14 Agustus 2025

1. Penguji 1/ Ketua;  
Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
2. Penguji 2/ Sekretaris;  
Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag
3. Penguji 3;  
Prof. Dr. Dede Rosyada, MA.
4. Penguji 4;  
Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd.
5. Penguji 5;  
Dr. Aprizal A, S.Ag., M.Pd.
6. Penguji 6;  
Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd.
7. Penguji 7;  
Dr. Rehani, M.Ag.

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Mengetahui;

Direktur Pascasarjana

UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Ahmad Wira, M.Ag, M.Si, Ph.D

NIP.0197112011996031002

## PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

**Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan  
RI No. 158/1987 dan No.0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988**

### A. Konsonan Tunggal

| No. | Arab | Nama  | Indonesia | Kode       |
|-----|------|-------|-----------|------------|
| 1   | ا    | alif  | a         |            |
| 2   | ب    | ba'   | b         |            |
| 3   | ت    | ta'   | t         |            |
| 4   | ث    | tha'  | th        |            |
| 5   | ج    | jim   | j         |            |
| 6   | ح    | ha'   | h}        | h, shift+} |
| 7   | خ    | kha'  | kh        |            |
| 8   | د    | dal   | d         |            |
| 9   | ذ    | dhal  | dh        |            |
| 10  | ر    | ra'   | r         |            |
| 11  | ز    | za'   | z         |            |
| 12  | س    | sin   | s         |            |
| 13  | ش    | shin  | sh        |            |
| 14  | ص    | sad   | s}        | s, shift+} |
| 15  | ض    | dad   | d}        | d, shift+} |
| 16  | ط    | ta'   | t}        | t, shift+} |
| 17  | ظ    | za'   | z}        | z, shift+} |
| 18  | ع    | 'ayn  | '         |            |
| 19  | غ    | ghayn | gh        |            |
| 20  | ف    | fa'   | f         |            |
| 21  | ق    | qaf   | q         |            |

|    |    |        |   |  |
|----|----|--------|---|--|
| 22 | ك  | kaf    | k |  |
| 23 | ل  | lam    | l |  |
| 24 | م  | mim    | m |  |
| 25 | ن  | nun    | n |  |
| 26 | و  | waw    | w |  |
| 27 | هـ | ha'    | h |  |
| 28 | ء  | hamzah | ' |  |
| 29 | ي  | ya'    | y |  |

## B. Vokal

### 1. Vokal Tunggal (Monoftong)

| Arab | Nama   | Indonesia |
|------|--------|-----------|
| ـَ   | fathah | a         |
| ـِ   | kasrah | i         |
| ـُ   | dammah | u         |

### 2. Vokal Rangkap (Diftong)

| Arab | Nama           | Indonesia |
|------|----------------|-----------|
| ـَيَ | fathah dan ya' | ay        |
| ـَوَ | fathah dan waw | aw        |

### 3. Vokal Panjang (Mad)

| Arab | Nama            | Indonesia | Kode       |
|------|-----------------|-----------|------------|
| ـَا  | fathah dan alif | ā         | a, shift+> |
| ـِي  | kasrah dan ya'  | ī         | I, shift+> |
| ـُو  | dammah dan waw  | ū         | u, shift+> |

C. *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu:

1. *ta' marbutah* yang hidup atau berharakat fathah, kasrah, atau dammah ditransliterasikan adalah “ t “.
2. *ta' marbutah* yang mati atau yang mendapat harakat sukun ditransliterasikan dengan “ h ”.

D. Syaddah (*tasydid*)

Syaddah dalam sistim tulisan Arab dilambangkan dengan tanda ( ˆ ) dalam transliterasi ini dilambangkan dengan huruf, yakni huruf yang sama dengan mendapat tanda syaddah, misalnya ( مجدّد , مقدّمه ), mujaddid, muqaddimah.

E. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistim tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ( ال ) transliterasinya adalah “al”, misalnya ( القول المفيد..... ) ditulis *al-qaul al-mufid*.

F. Hamzah

Hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata ditransliterasikan dengan apostrof. Adapun hamzah yang terdapat di awal kata tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab, huruf hamzah menjadi alif. Misalnya ( ائمة, ائماء , اليه ) ditulis *a'immah, ummana' , ilaih*.

Pengecualian:

1. Nama atau kata yang dirangkai dengan kata Allah, ditulis menjadi satu, seperti ( عبدالله ) ditulis “Abdullah”, ( الى الله ) ditulis “ ilallah”.
2. Untuk kata yang diserap secara baku dalam bahasa Indonesia, ditulis dengan ejaan Indonesia, seperti ( صلاة ) ditulis “salat”, ( حديث ) ditulis “hadis”.
3. Untuk nama-nama kota yang sudah populer dengan tulisan latin, ditulis sesuai dengan nama populer tersebut, seperti ( القاهرة ) ditulis “Cairo”, ( دمشق ) ditulis “Damaskus”, ( اردن ) ditulis “Yordania”.
4. Singkatan:  
CD = Compact Disc  
H. = Hijriah

|       |   |                                     |
|-------|---|-------------------------------------|
| H.R   | = | Hadis Riwayat                       |
| h.    | = | Halaman                             |
| M.    | = | Masehi                              |
| Q.S   | = | Qur'an Surah                        |
| RA    | = | <i>Radhiyallahhu 'anhu</i>          |
| SAW   | = | <i>Shalallahu 'alaihi wa sallam</i> |
| SWT   | = | <i>Subhanahu wa Ta'ala</i>          |
| Terj. | = | Terjemahan                          |
| tn.   | = | Tanpa Nama                          |
| tp.   | = | Tanpa penerbit                      |
| tt.   | = | Tanpa tahun                         |
| ttp.  | = | Tanpa tempat                        |



## ABSTRAK

Alirman, NIM. 2120090020, Pengembangan Model Pembelajaran Halaqah Berbasis Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota, Disertasi; Program Studi Pendidikan Islam, Program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, 2025, 270 halaman.

Isu sentral dalam penelitian ini pelaksanaan model pembelajaran halaqah pada mata pelajaran akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota selama ini berpusat pada guru (*teacher centered*), komunikasi satu arah (komunikasi sebagai aksi), belum terjadi komunikasi dialog, serta kurang menghargai pendapat santri sehingga belum terwujud capaian pembelajaran secara maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan pelaksanaan Model Pembelajaran Halaqah pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota, 2) Mengembangkan desain model Pembelajaran Halaqah Berbasis Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota, 3) Menguji apakah Model Pembelajaran Halaqah Berbasis Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di Kabupaten Lima Puluh Kota memenuhi unsur validitas, praktikalitas, dan efektivitas. Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (R&D), mengacu kepada model yang dikembangkan oleh Sivasailam Thiagajaran. Prosedur pengembangan model tersebut menggunakan langkah *four-D* (4-D). Pengolahan dan analisis data menggunakan prosedur model analisis mengalir (*Flow analysis models*), teknik SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats*), teknik Skala Likert (*Likert Scale*), dan Uji-T (*Test-T*). Hasil penelitian menunjukan; 1) Pelaksanaan model pembelajaran halaqah berbasis humanistik pada mata pelajaran akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota belum maksimal pelaksanaannya, sintaks sudah dijalankan tetapi belum memenuhi unsur humanistiknya, 2) Dikembangkan model pembelajaran halaqah berbasis humanistik pada mata pelajaran akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota, 3) Model pembelajaran halaqah berbasis humanistik pada mata pelajaran akhlak di Pondok pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota sudah memenuhi unsur validitas, praktikalitas, dan efektivitas.

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran Halaqah, Berbasis Humanistik, Mata Pelajaran Akhlak, Pondok Pesantren, Kabupaten Lima Puluh Kota.

## ABSTRACT

*Alirman, NIM. 2120090020, Development of a Humanistic-Based Halaqah Learning Model in Moral Subjects at the Islamic Boarding School of Lima Puluh Kota Regency, Dissertation; Islamic Education Study Program, Postgraduate Program at UIN Imam Bonjol Padang, 2025, 270 pages.*

*The central issue in this study is the implementation of the halaqah learning model on the subject of morality in Islamic Boarding Schools in Lima Puluh Kota Regency so far has been centered on the teacher (teacher centered), one-way communication (communication as action), there has been no dialogue communication, and there is a lack of respect for the opinions of students so that learning outcomes have not been achieved optimally. This study aims to: 1) describe the implementation of the Halaqah Learning Model on the Subject of Morality in Islamic Boarding Schools in Lima Puluh Kota Regency, 2) Develop a design for a Humanistic-Based Halaqah Learning Model on the Subject of Morality in Islamic Boarding Schools in Lima Puluh Kota Regency, 3) Test whether the Humanistic-Based Halaqah Learning Model on the Subject of Morality in Lima Puluh Kota Regency meets the elements of validity, practicality, and effectiveness. This study uses a research and development (R&D) method, referring to the model developed by Sivasailam Thiagajaran. The procedure for developing the model uses four-D (4-D) steps. Data processing and analysis using flow analysis models procedures, SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) techniques, Likert Scale techniques, and T-tests. The results of the study showed; 1) The implementation of the humanistic-based halaqah learning model on the subject of morality at the Islamic Boarding School of Lima Puluh Kota Regency has not been optimally implemented, the syntax has been implemented but has not fulfilled its humanistic elements, 2) A humanistic-based halaqah learning model was developed on the subject of morality at the Islamic Boarding School of Lima Puluh Kota Regency, 3) The humanistic-based halaqah learning model on the subject of morality at the Islamic Boarding School of Lima Puluh Kota Regency has fulfilled the elements of validity, practicality, and effectiveness.*

**Keywords:** *Halaqah Learning Model, Humanistic Based, Moral Subject, Islamic Boarding School, Lima Puluh Kota Regency.*

## خلاصة

البرلمان، نيم. ٢٠١٢-٩-٢٥ ، تطوير نموذج تعلم الحلقة على أساس إنساني في المواد الأخلاقية في المدرسة الداخلية الإسلامية في ليميا بولو كوتا ريجنسي، أطروحة؛ برنامج دراسة التربية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا، جامعة الإمام بنجول الإسلامية الحكومية، بادانج، ماتانت وسبعون صفحة

القضية المركزية في هذه الدراسة هي تطبيق نموذج تعلم الحلقة حول موضوع الأخلاق في المدارس الداخلية الإسلامية في مقاطعة ليميا بولو كوتا حتى الآن وقد تركز على المعلم (مركز المعلم) والتواصل في اتجاه واحد (التواصل كمعمل) ولم يكن هناك تواصل حواري وهناك نقص في احترام آراء الطلاب بحيث لم يتم تحقيق نتائج التعلم على النحو الأمثل. تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف تطبيق نموذج تعلم الحلقة حول موضوع الأخلاق في المدارس الداخلية الإسلامية في مقاطعة ليميا بولو كوتا، (٢) تطوير تصميم لنموذج تعلم الحلقة القائم على الإنسانية حول موضوع الأخلاق في المدارس الداخلية الإسلامية في مقاطعة ليميا بولو كوتا، (٣) اختبار ما إذا كان نموذج تعلم الحلقة القائم على الإنسانية حول موضوع الأخلاق في مقاطعة ليميا بولو كوتا يلبي عناصر الصلاحية والعملية والفعالية. تعتمد هذه الدراسة على منهجية البحث والتطوير، استنادًا إلى النموذج الذي طوره سيفاسيلام ثياجاراجان. وتعتمد عملية تطوير النموذج على خطوات رباعية الأبعاد. تعتمد عملية تطوير النموذج على خطوات رباعية الأبعاد. وتستخدم معالجة البيانات وتحليلها إجراءات نماذج تحليل التدفق، وتقنياتها (نقاط القوة، والضعف، والفرص، والتحديات)، وتقنيات مقياس ليكرت، واختبار "ت". أظهرت نتائج الدراسة (١) لم يتم تنفيذ نموذج التعلم الحلقي القائم على الإنسانية حول موضوع الأخلاق في المدرسة الداخلية الإسلامية في ليميا بولو كوتا ريجنسي على النحو الأمثل، فقد تم تنفيذ بناء الجملة ولكنه لم يحقق عناصره الإنسانية، (٢) تم تطوير نموذج التعلم الحلقي القائم على الإنسانية حول موضوع الأخلاق في المدرسة الداخلية الإسلامية في ليميا بولو كوتا ريجنسي، (٣) استوفى نموذج التعلم الحلقي القائم على الإنسانية حول موضوع الأخلاق في المدرسة الداخلية الإسلامية في ليميا بولو كوتا ريجنسي عناصر الصلاحية والعملية و الفعالية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم بالحلقة، الأساس الإنساني، المادة الأخلاقية، المدرسة الداخلية الإسلامية، ليما بولوه. كوتا ريجنسي

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah Rabbal'alam* penulis ucapkan kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan kurnia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini pada waktunya. Shalawat dan salam tidak lupa penulis hadiahkan untuk Nabi Muhammad Saw sebagai penghulu sekalian alam, telah menyampaikan risalah agama yang mulia sebagai petunjuk untuk sekalian umat manusia.

Penulisan disertasi ini dilaksanakan adalah dalam rangka memenuhi persyaratan guna mendapatkan gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Isu yang penulis angkat dalam penelitian adalah pengembangan model pembelajaran halaqah berbasis humanistik pada mata pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota, merupakan sebuah karya besar dan berat bagi penulis. Namun berkat bimbingan, arahan, serta bantuan dari segala pihak maka tugas besar ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Ibu Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd selaku pimpinan perguruan tinggi.
2. Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang Bapak Prof. Dr. Firdaus, M.Ag., Wakil Direktur Bapak Drs. Sarwan, M.A, Ph.D, Bapak Ketua Prodi S3 Pendidikan Islam, Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag, yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian dan pengembangan produk ini.
3. Bapak Prof. Dr. Zulmuqim, M.A (Almarhun), Bapak Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd sebagai Promotor, dan Ibu Dr. Rehani, M.Ag sebagai Co-Promotor yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan disertasi ini dari awal sampai selesai.
4. Bapak dan Ibu Tim Penguji Seminar Proposal; Prof. Dr. Firdaus, M.Ag., Prof. Dr. Duski Samad, M.Ag, Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd, Dr. Muhammad

Zalnur, M.Ag , Dr. Rehani, M.Ag, yang telah memberikan kritikan dan saran untuk penyempurnaan proposal penelitian ini.

5. Bapak dan Ibu para pakar pendidikan Islam serta para validator, dengan kesabarannya telah membaca, menelaah, serta memberikan berbagai saran perbaikan demi kesempurnaan produk penelitian ini. Dengan segala hormat disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd, Bapak Prof. Dr. Remiswal, M.Pd, Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag., Ibu Dr. Juliana Batubara, M.Pd, Kons., Bapak Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd (Ahli Bahasa), Bapak Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd. (Promotor), Ibu Dr. Rehani, M.Ag, (Co-Promotor).
6. Bapak dan Ibu Tim Penguji Seminar Hasil Disertasi, ditujukan untuk Bapak dan Ibu; yang terhormat Bapak Prof. Dr. Firdaus, M.Ag. (Penguji 1/ Ketua), Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag (Penguji 2/ Sekretaris), Bapak Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd (Penguji 3), Bapak Dr. Aprizal A, S.Ag., M.Pd (Penguji 4), Bapak Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd (Penguji 5/ Promotor), dan Ibu Dr. Rehani, M.Ag. (Penguji 6/ Co-Promotor), yang telah memberikan masukan dan saran perbaikan demi untuk kesempurnaan disertasi ini.
7. Bapak dan Ibu Tim Penguji Ujian Tertutup Disertasi, ditujukan untuk Bapak dan Ibu; yang terhormat Bapak Prof. Dr. Firdaus, M.Ag. (Penguji 1/ Ketua), Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag (Penguji 2/ Sekretaris), Bapak Prof. Dr. Dede Rosyada, MA. (Penguji 3), Bapak Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd (Penguji 4), Bapak Dr. Aprizal A, S.Ag., M.Pd (Penguji 5), Bapak Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd (Penguji 6/ Promotor), dan Ibu Dr. Rehani, M.Ag. (Penguji 7/ Co-Promotor), yang telah memberikan masukan dan saran perbaikan demi untuk kesempurnaan disertasi ini.
8. Seluruh dosen, staf administrasi serta kepala perpustakaan yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam mengumpulkan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk penulisan disertasi ini.
9. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lima Puluh Kota beserta jajarannya yang telah memberikan ruang dan memberikan informasi data terkait penelitian disertasi ini.

10. Pimpinan Pondok Pesantren Al-Manaar Batuhampar Kabupaten Lima Puluh Kota, Kepala MAS Al-Manaar, Kepala MTs Al-Manaar, Wakil Kepala, Kaur TU dan Staf, Majelis Guru, Santriwan/ santriwati yang telah berpartisipasi memberikan data, informasi, serta ruang untuk observasi pada lokasi penelitian penulis ini.
11. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, khususnya mahasiswa angkatan 2021 Program Studi Doktor Pendidikan, yang selalu memberikan dukungan mulai dari perkuliahan sampai tahap penyusunan penelitian ini.
12. Teristimewa kepada orang tua penulis, Ayah dan Ibu ( Na'ali dan Taroma), Bapak dan Ibu mertua ( Adarmawi dan Zulbaidah), mereka semua telah mendahului kita, akan tetapi penulis yakin bahwa mereka meridhoinya. Selanjutnya buat istri yang tercinta Dra. Hj. Yursilis, M.Pd, yang senantiasa setia dan sabar memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis. Selanjutnya kepada ananda dan mantu penulis ; (Fadhlan Mustaqim, ST./ Eva Susanti. S.E, Chazanatul 'Ilmi, S.E/ Rani Sri Utami, A.Ma., Naufal Assiddiqy, S.Kom/ Fitri Febrina, S.Kom, Wardatul 'Aini, S.Si, M.Si) yang memberikan semangat dalam penyelesaian disertasi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian disertasi ini.

Penulis menyadari, bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang membangun untuk perbaikan disertasi ini buat masa yang akan datang. Akhirnya penulis berharap semoga disertasi ini dapat bermamfaat bagi penulis, dan umumnya untuk sekalian pembaca.

Padang, 2025

Penulis,

Alirman,

NIM. 2120090020

## DAFTAR ISI

|                                                                                            | Halaman   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN JUDUL .....                                                                        | i         |
| SURAT PERNYATAAN .....                                                                     | ii        |
| PERSETUJUAN PROMOTOR .....                                                                 | iii       |
| PENGESAHAN TIM PENGUJI .....                                                               | iv        |
| PEDOMAN TRANSLITERASI .....                                                                | v         |
| ABSTRAK .....                                                                              | vix       |
| KATA PENGANTAR .....                                                                       | xii       |
| DAFTAR ISI .....                                                                           | xv        |
| DAFTAR TABEL .....                                                                         | xix       |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                        | xxiii     |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>                                                            | <b>1</b>  |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                                                           | 1         |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                                                             | 8         |
| 1.3 Batasan Masalah .....                                                                  | 9         |
| 1.4 Rumusan Masalah .....                                                                  | 10        |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....                                                                | 10        |
| 1.6 Kegunaan dan Mamfaat Penelitian .....                                                  | 11        |
| 1.7 Defenisi Operasional .....                                                             | 11        |
| <b>BAB II. KERANGKA KONSEPTUAL .....</b>                                                   | <b>14</b> |
| 2.1 Model Pembelajaran Halaqah .....                                                       | 14        |
| 2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Halaqah .....                                          | 14        |
| 2.1.2 Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, dan<br>Taktik Model Pembelajaran Halaqah ..... | 18        |
| 2.1.2.1 Pendekatan ( <i>Approach</i> ) .....                                               | 18        |
| 2.1.2.2 Strategi ( <i>Strategy</i> ) .....                                                 | 22        |
| 2.1.2.3 Metode ( <i>Method</i> ) .....                                                     | 22        |
| 2.1.2.4 Teknik ( <i>Technique</i> ) .....                                                  | 24        |

|         |                                                          |    |
|---------|----------------------------------------------------------|----|
| 2.1.2.5 | Taktik ( <i>Tactics</i> ) .....                          | 24 |
| 2.1.3   | Unsur-unsur Model Pembelajaran Halaqah .....             | 24 |
| 2.1.3.1 | Langkah-langkah ( <i>Syntax</i> ) .....                  | 24 |
| 2.1.3.2 | Sistem Sosial ( <i>Social System</i> ) .....             | 25 |
| 2.1.3.3 | Prinsip Reaksi ( <i>Principles of Reaction</i> ) .....   | 25 |
| 2.1.3.4 | Sistem Pendukung ( <i>Support System</i> ). .....        | 26 |
| 2.1.3.5 | Dampak Pengiring ( <i>Nurturant Effect</i> ).....        | 26 |
| 2.2     | Teori Belajar Humanistik .....                           | 27 |
| 2.2.1   | Aliran-aliran Teori Belajar .....                        | 27 |
| 2.2.2   | Pengertian Teori Belajar Humanistik .....                | 29 |
| 2.2.3   | Karakteristik Teori Belajar Humanistik .....             | 30 |
| 2.2.4   | Tujuan dan Sasaran Teori Belajar Humanistik .            | 31 |
| 2.2.5   | Pendekatan Teori Belajar Humanistik .....                | 32 |
| 2.2.6   | Penerapan Teori Humanistik pada Model Pembelajaran ..... | 34 |
| 2.3     | Mata Pelajaran Akhlak .....                              | 37 |
| 2.3.1   | Pengertian Mata Pelajaran Akhlak .....                   | 37 |
| 2.3.2   | Ruang Lingkup Mata Pelajaran Akhlak .....                | 39 |
| 2.3.3   | Tujuan Mata Pelajaran Akhlak .....                       | 42 |
| 2.3.4   | Komponen Pembelajaran Mata Pelajaran Akhlak .....        | 43 |
| 2.3.4.1 | Tujuan .....                                             | 47 |
| 2.3.4.2 | Materi Pembelajaran .....                                | 47 |
| 2.3.4.3 | Strategi Pembelajaran .....                              | 48 |
| 2.3.4.4 | Media Pembelajaran .....                                 | 49 |
| 2.3.4.5 | Evaluasi .....                                           | 49 |
| 2.3.5   | Capaian Pembelajaran Akhlak .....                        | 50 |
| 2.4     | Lembaga Pendidikan Pondok Pesantren .....                | 52 |
| 2.4.1   | Pengertian Pondok Pesantren .....                        | 52 |



|         |                                                                          |    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.4.2   | Jenis dan Tipologi Pondok Pesantren .....                                | 53 |
| 2.4.2.1 | Pondok Pesantren Tradisional<br>( <i>Salafiyah</i> ) .....               | 54 |
| 2.4.2.2 | Pondok Pesantren modern<br>( <i>khalafiyah</i> atau <i>asri</i> ') ..... | 55 |
| 2.4.2.3 | Pondok Pesantren terpadu<br>(komprehensif) .....                         | 56 |
| 2.4.3   | Manajemen dan Pengelolaan Pondok Pesantren                               | 57 |
| 2.4.3.1 | Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....                                    | 58 |
| 2.4.3.2 | Pengorganisasian ( <i>Organizing</i> ) .....                             | 59 |
| 2.4.3.3 | Pelaksanaan ( <i>Actuating</i> ) .....                                   | 59 |
| 2.4.3.4 | Pengawasan ( <i>Controlling</i> ) .....                                  | 60 |
| 2.4.4   | Elemen-elemen Pondok Pesantren .....                                     | 60 |
| 2.4.4.1 | Pondok (Asrama).....                                                     | 61 |
| 2.4.4.2 | Masjid .....                                                             | 62 |
| 2.4.4.3 | Santri .....                                                             | 62 |
| 2.4.4.4 | Pengajaran Kitab-Kitab Agama<br>Klasik .....                             | 64 |
| 2.4.4.5 | Kiyai .....                                                              | 64 |
| 2.4.5   | Perkembangan Historis Pondok Pesantren .....                             | 65 |
| 2.4.5.1 | Fase masuknya Islam ke Indonesia ...                                     | 66 |
| 2.4.5.2 | Fase Penjajahan Belanda .....                                            | 67 |
| 2.4.5.3 | Fase Penjajahan Jepang .....                                             | 69 |
| 2.4.5.4 | Fase Kemerdekaan Indonesia .....                                         | 70 |
| 2.4.6   | Peran Pondok Pesantren di Bidang<br>Pengembangan Pendidikan .....        | 71 |
| 2.4.6.1 | Fungsi religius .....                                                    | 73 |
| 2.4.6.2 | Fungsi sosial .....                                                      | 74 |
| 2.4.6.3 | Fungsi edukasi .....                                                     | 74 |
| 2.5     | Penelitian yang Relevan .....                                            | 75 |
| 2.6     | Kerangka Berpikir .....                                                  | 79 |

|          |                                                                                                                            |     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|          | 2.7 Hipotesis .....                                                                                                        | 81  |
| BAB III. | METODE PENELITIAN .....                                                                                                    | 82  |
|          | 3.1 Pendekatan Penelitian .....                                                                                            | 82  |
|          | 3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan Model .....                                                                       | 84  |
|          | 3.2.1 Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ) .....                                                                          | 85  |
|          | 3.2.2 Tahap Perancangan/ Desain ( <i>Design</i> ) .....                                                                    | 86  |
|          | 3.2.3 Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> ) .....                                                                          | 87  |
|          | 3.2.4 Tahap Publikasi ( <i>Dessiminate</i> ) .....                                                                         | 88  |
|          | 3.3 Sumber Data Penelitian .....                                                                                           | 91  |
|          | 3.4 Teknik Pengumpulan Data .....                                                                                          | 92  |
|          | 3.4.1 Observasi .....                                                                                                      | 93  |
|          | 3.4.2 Wawancara .....                                                                                                      | 94  |
|          | 3.4.3 Dokumentasi .....                                                                                                    | 96  |
|          | 3.4.4 Uji-T ( <i>Test T</i> ) .....                                                                                        | 96  |
|          | 3.5 Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....                                                                              | 97  |
|          | 3.5.1 Prosedur model analisis mengalir ( <i>Flow analysis models</i> ) .....                                               | 98  |
|          | 3.5.2 Analisis SWOT ( <i>Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats</i> ) .....                                         | 100 |
|          | 3.5.3 Skala Likert ( <i>Likert Scale</i> ) .....                                                                           | 103 |
|          | 3.5.4 Uji-T ( <i>T-Test</i> ) .....                                                                                        | 105 |
|          | 3.6 Pengecekan Keabsahan Data .....                                                                                        | 106 |
|          | 3.6.1 Derajat Kepercayaan ( <i>Credibility</i> ) .....                                                                     | 107 |
|          | 3.6.2 Keteralihan ( <i>Transferability</i> ) .....                                                                         | 108 |
|          | 3.6.3 Kebergantungan ( <i>Dependability</i> ) .....                                                                        | 109 |
|          | 3.6.4 Kepastian ( <i>Comformability</i> ) .....                                                                            | 109 |
| BAB IV.  | HASIL PENELITIAN .....                                                                                                     | 110 |
|          | 4.1. Pelaksanaan Model Pembelajaran Halaqah Pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota ..... | 113 |
|          | 4.1.1 Profil Pondok Pesantren Al-Manaar                                                                                    |     |

|         |                                                                                                                                                                                                   |     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|         | Batuhampar .....                                                                                                                                                                                  | 113 |
| 4.1.2   | Desain Mata Pelajaran Akhlak PP MAS Al-<br>Manaar .....                                                                                                                                           | 125 |
| 4.1.3   | Pelaksanaan Model Pembelajaran Halaqah<br>pada Mata Pelajaran Akhlak .....                                                                                                                        | 136 |
| 4.1.3.1 | Perencanaan Pembelajaran .....                                                                                                                                                                    | 138 |
| 4.1.3.2 | Pelaksanaan Pembelajaran .....                                                                                                                                                                    | 158 |
| 4.1.3.3 | Penilaian Pembelajaran .....                                                                                                                                                                      | 166 |
| 4.1.3.4 | Tindak Lanjut .....                                                                                                                                                                               | 167 |
| 4.2     | Desain Pengembangan Model Pembelajaran Halaqah<br>Berbasis Humanistik Pada Mata Pelajaran Akhlak di<br>Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota .....                                           | 178 |
| 4.2.1   | Tahap Pendahuluan ( <i>Define</i> ) .....                                                                                                                                                         | 178 |
| 4.2.2   | Tahap Perancangan/ Desain ( <i>Design</i> ) .....                                                                                                                                                 | 181 |
| 4.2.3   | Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> ) .....                                                                                                                                                       | 184 |
| 4.2.4   | Tahap Publikasi ( <i>Dessiminate</i> ) .....                                                                                                                                                      | 229 |
| 4.3     | Uji Validitas, Praktikalitas, dan Efektivitas<br>Pengembangan Model Pembelajaran Halaqah Berbasis<br>Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok<br>Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota ..... | 229 |
| 4.3.1   | Uji Validitas .....                                                                                                                                                                               | 230 |
| 4.3.2   | Uji Praktikalitas .....                                                                                                                                                                           | 237 |
| 4.3.3   | Uji Efektifitas .....                                                                                                                                                                             | 241 |
| 4.3.3.1 | Penilaian Efektivitas Instrumen<br>Model .....                                                                                                                                                    | 242 |
| 4.3.3.2 | Penilaian Hasil Belajar .....                                                                                                                                                                     | 245 |
| 4.4     | Keterbatasan Penelitian .....                                                                                                                                                                     | 251 |
| BAB V.  | PENUTUP .....                                                                                                                                                                                     | 253 |
| 5.1     | Kesimpulan .....                                                                                                                                                                                  | 253 |
| 5.2     | Implikasi Hasil Penelitian .....                                                                                                                                                                  | 256 |
| 5.3     | Saran .....                                                                                                                                                                                       | 257 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Daftar Kepustakaan ..... | 259 |
| Lampiran-lampiran        |     |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                       | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Tabel 1.1 : Data Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota Provinsi Sumatera Barat .....                          | 6       |
| 2. Tabel 4.1 : Jumlah Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota .....                                                | 112     |
| 3. Tabel 4.2 : Laporan Keadaan Siswa PP MAS Al-Manaar per-Desember 2024 .....                                         | 122     |
| 4. Tabel 4.3 : Daftar Nama Guru dan Pegawai PP MAS Al-Manaar per-Desember 2024 .....                                  | 122     |
| 5. Tabel 4.4 : Elemen dan Deskripsi Mata Pelajaran Akhlak Pondok Pesantren Al-Manaar Batuhampar.....                  | 131     |
| 6. Tabel 4.5 : Elemen dan Capaian Mata Pelajaran Akhlak Pondok Pesantren Al-Manaar Batuhampar .....                   | 132     |
| 7. Tabel 4.6 : Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Akhlak Pondok Pesantren Al-Manaar Batuhampar Kelas X/1-2 .....     | 134     |
| 8. Tabel 4.7 : Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Akhlak Pondok Pesantren Al-Manaar Batuhampar Kelas XI/1-2 .....    | 135     |
| 9. Tabel 4.8 : Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Akhlak Pondok Pesantren Al-Manaar Batuhampar Kelas XII/1-2 .....   | 135     |
| 10. Tabel 4.9 : Format Alur Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Akhlak Pondok Pesantren MAS Al-Manaar Batuhampar ..... | 143     |
| 11. Tabel 4.10 : Format Modul Ajar Mata Pelajaran Akhlak Pondok Pesantren MAS Al-Manaar Batuhampar ..                 | 152     |
| 12. Tabel 4.11 : Temuan dan Tawaran Pengembangan .....                                                                | 171     |

|     |            |                                                                                                                                                                                |     |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 13. | Tabel 4.12 | : Saran dan Masukan Nara Sumber FGD .....                                                                                                                                      | 184 |
| 14. | Tabel 4.13 | : Format Analisis Alokasi Waktu .....                                                                                                                                          | 194 |
| 15. | Tabel 4.14 | : Format Program Tahunan .....                                                                                                                                                 | 196 |
| 16. | Tabel 4.15 | : Format Program Semester .....                                                                                                                                                | 198 |
| 17. | Tabel 4.16 | : Format Analisis Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Akhlak .....                                                                                                             | 200 |
| 18. | Tabel 4.17 | : Format Alur Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Akhlak Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota .....                                                                       | 201 |
| 19. | Tabel 4.18 | : Format Modul Ajar Mata Pelajaran Akhlak Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota ...                                                                                       | 205 |
| 20. | Tabel 4.19 | : Format Analisis Penilaian Harian .....                                                                                                                                       | 222 |
| 21. | Tabel 4.20 | : Format Laporan Hasil Analisis Penilaian Harian ..                                                                                                                            | 223 |
| 22. | Tabel 4.21 | : Format Program Perbaikan (Remedial) .....                                                                                                                                    | 224 |
| 23. | Tabel 4.22 | : Pelaksanaan Remedial .....                                                                                                                                                   | 225 |
| 24. | Tabel 4.23 | : Program Pengayaan .....                                                                                                                                                      | 226 |
| 25. | Tabel 4.24 | : Pelaksanaan Pengayaan .....                                                                                                                                                  | 227 |
| 26. | Tabel 4.25 | : Hasil Validasi Instrumen Pengembangan Model Pembelajaran Halaqah Berbasis Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota .....          | 231 |
| 27. | Tabel 4.26 | : Hasil Validasi Draf Pengembangan Model Pembelajaran Halaqah Berbasis Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota .....               | 233 |
| 28. | Tabel 4.27 | : Hasil Validasi Draf Pengembangan Komponen Bahasa Model Pembelajaran Halaqah Berbasis Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota ... | 235 |
| 29. | Tabel 4.28 | : Hasil Validasi Draf Pengembangan Komponen Tata Tulis Model Pembelajaran Halaqah Berbasis                                                                                     |     |

|     |            |                                                                                                                                                                            |     |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |            | Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota ...                                                                                    | 235 |
| 30. | Tabel 4.29 | : Hasil Validasi Draf Pengembangan Secara Umum Model Pembelajaran Halaqah Berbasis Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota ... | 236 |
| 31. | Tabel 4.30 | : Penilaian Praktikalitas Model Pembelajaran Halaqah Berbasis Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota .....                    | 237 |
| 32. | Tabel 4.31 | : Penilaian Praktikalitas Aspek Kejelasan Model Pembelajaran Halaqah Berbasis Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota .....    | 239 |
| 33. | Tabel 4.32 | : Penilaian Praktikalitas Aspek Kekomprensifan Model Pembelajaran Halaqah Berbasis Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota ... | 240 |
| 34. | Tabel 4.33 | : Penilaian Praktikalitas Aspek Kepraktisan Model Pembelajaran Halaqah Berbasis Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota .....  | 240 |
| 35. | Tabel 4.34 | : Penilaian Praktikalitas Aspek Keekonomisan Model Pembelajaran Halaqah Berbasis Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota ...   | 241 |
| 36. | Tabel 4.35 | : Penilaian Efektivitas Model Pembelajaran Halaqah Berbasis Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota .....                      | 242 |
| 37. | Tabel 4.36 | : Hasil Belajar Santri Kelas XI Pondok Pesantren                                                                                                                           |     |

|     |            |                                                                                                       |     |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |            | MAS Al-Manaar Batuhampar .....                                                                        | 247 |
| 38. | Tabel 4.37 | : Perhitungan Statistik Hasil Belajar Santri Kelas XI<br>Pondok Pesantren MAS Al-Manaar Batuhampar .. | 249 |
| 29. | Tabel 4.38 | : T-Test: Paired Two Sample For Means .....                                                           | 250 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                                                                                 | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Gambar 2.1 : Kerangka Berpikir .....                                                                                                                                                         | 80      |
| 2. Gambar 3.1 : Langkah-langkah Penelitian Pengembangan<br>Level 1 .....                                                                                                                        | 84      |
| 3. Gambar 3.2 : Tahap Kegiatan Penelitian dan Pengembangan<br>Model Pembelajaran Halaqah Berbasis<br>Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di<br>Pondok Pesantren Kabupaten Lima Puluh Kota ... | 89      |
| 4. Gambar 3.3 : Teknik Analisis Data .....                                                                                                                                                      | 98      |
| 5. Gambar 3.4 : Teknik Analisis SWOT .....                                                                                                                                                      | 101     |
| 6. Gambar 3.5 : Teknik Pengolahan dan Analisis Skala Likert .....                                                                                                                               | 103     |
| 7. Gambar 4.1 : Peta Lokasi Kabupaten Lima Puluh Kota .....                                                                                                                                     | 111     |
| 8. Gambar 4.2 : Struktur Organisasi Pondok Pesantren Al-Manaar<br>Batuhampar .....                                                                                                              | 120     |
| 9. Gambar 4.3 : Struktur Organisasi Pondok Pesantren MAS Al-<br>Manaar Batuhampar .....                                                                                                         | 121     |
| 10. Gambar 4.4 : Langkah-langkah Model Pembelajaran Halaqah ..                                                                                                                                  | 138     |
| 11. Gambar 4.5 : Pelaksanaan Model Pembelajaran Halaqah pada<br>Mata Pelajaran Akhlak .....                                                                                                     | 160     |
| 12. Gambar 4.6 : Kegiatan dan Langkah-langkah Model<br>Pembelajaran Halaqah .....                                                                                                               | 177     |
| 13. Gambar 4.7 : Model Pengembangan Sivasailam Triagajran .....                                                                                                                                 | 178     |
| 14. Gambar 4.8 : Komunikasi Sebagai Aksi .....                                                                                                                                                  | 179     |
| 15. Gambar 4.9 : Komunikasi Sebagai Interaksi .....                                                                                                                                             | 180     |
| 16. Gambar 4.10 : Komunikasi Sebagai Tranaksi .....                                                                                                                                             | 180     |
| 17. Gambar 4.11 : Rancangan Bangunan Model Desain Pembelajaran<br>Halaqah Berbasis Humanistik pada Mata Pelajaran                                                                               |         |

|     |                                                                                                                                   |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     | Akhlak di Kabupaten Lima Puluh Kota .....                                                                                         | 183 |
| 18. | Gambar 4.12 : Desain Model Pembelajaran Halaqah Berbasis Humanistik pada Mata Pelajaran Akhlak di Kabupaten Lima Puluh Kota ..... | 190 |
| 19. | Gambar 4.13 : Kalender Pendidikan Madrasah Tahun Ajaran 2024/ 2025 .....                                                          | 193 |
| 20. | Gambar 4.14 : Rumus Paired Sample t-Test .....                                                                                    | 246 |