

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV DI MIN KOTA PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Langkah Awal dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*



Oleh :

**FITRAH QOLBINA
NIM. 2114070084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitrah Qolbina
NIM : 2114070084
Tempat/ Tanggal Lahir : Panti / 18 Desember 2002
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV di MIN Kota Payakumbuh”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 22 Agustus 2025
Saya yang menyatakan



Fitrah Qolbina
NIM. 2114070084

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV di MIN Kota Payakumbuh”**, disusun oleh Fitrah Qolbina, NIM 2114070084 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 11 Agustus 2025

Mengetahui

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP. 197105282005012003



Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 1992204042018011003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, judul “**Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV di MIN Kota Payakumbuh**”, oleh Fitrah Qolbina, NIM. **2114070084**, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Senin 25 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 01 September 2025

Tim Penguji

Ketua,

Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197105282005012003

Sekretaris,

Rendy Nugraha Frassandy, M.Pd.
NIP. 199204042018011003

Penguji I,

Drs. Zulfahmi HB, M. Hum.
NIP. 196105251987031007

Anggota:

Penguji II,

Dwi Nur Ummi Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

Penguji III,

Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197105282005012003

Penguji IV,

Rendy Nugraha Frassandy, M.Pd.
NIP. 199204042018011003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “**Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV di MIN Kota Payakumbuh**”, yang ditulis oleh Fitrah Qolbina NIM 2114070084 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Kelas IV MIN Kota Payakumbuh, di antaranya Model Pembelajaran yang digunakan pendidik kurang bervariasi, peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran sehingga peserta didik merasa bosan dan tidak tertarik dalam belajar Pendidikan Pancasila, salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan Model Kooperatif Tipe *Make A Match* dalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* terhadap Pembelajaran Pendidikan Pancasila peserta didik setelah menggunakan model kooperatif tipe *Make A Match* kelas IV MIN Kota Payakumbuh.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi* eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Posttest Only Grup Design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh peserta didik kelas IV MIN Kota Payakumbuh. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini total sampling. Kedua kelas berdistribusi normal dan homogen teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes essay. Teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis dengan melakukan tes.

Hasil penelitian diperoleh bahwa rata-rata skor data post-test kelas eksperimen 84,4 dan rata-rata kelas kontrol 76,7. Berdasarkan uji-t dengan taraf nyata t_{hitung} (*Person Correlation*), diketahui t_{hitung} sebesar $37,820 > t_{tabel}$ dengan $df (N-2) = 48$ dan taraf signifikansi 5% adalah 2,021 maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} 37,820 > t_{tabel} 2,021$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat hasil belajar peserta didik kelas IV MIN Kota Payakumbuh dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur atas kehadiran Allah Subhanallahu wata'ala yang tidak pernah berhenti melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ialah “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV di MIN Kota Payakumbuh”. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Dalam menyusun skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan sumbangan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih :

1. Ibu Dr.Marhamah,S.Ag.,M.Pd.selaku pembimbing I dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd selaku pembimbing II sekaligus Penasihat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Prof.Dr.Yasmadi,M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Ibu Dr.Zulvia Trinova,S.Ag.,M.Pd dan Ibu Linda Delfita, S.Pd.I., selaku validator yang telah memvalidasi instrumen yang diperlukan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis, beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
6. Bapak Yarisman S.Pd selaku kepala madrasah MIN Kota Payakumbuh, Ibu Fauziah Gunarti Dewi, S.Pd.I selaku pamong dan guru kelas V.B yang senantiasa memberikan motivasi dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Serta seluruh majelis guru MIN Kota Payakumbuh yang sudah menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Peserta didik kelas V.B yang telah memberikan banyak sekali pembelajaran berharga bagi penulis dan senantiasa mendokan yang terbaik bagi penulis.

Teristimewa ucapan terima kasih penulis kepada orang tua tercinta, Ayah Abdul Jamil dan Ibu Nurbaiti terima kasih yang sangat mendalam karena telah mendidik penulis dengan penuh kesabaran, terima kasih atas segala pengorbanan, semangat, cinta, serta do'a yang tiada henti diberikan kepada penulis untuk kemudahan serta kelancaran segala urusan penulis terutama dalam menyelesaikan perkuliahan.Kepada Kakak kandungku Yusra Wafiqah Lc. yang raganya berjauhan tapi hadirnya selalu penulis rasakan, terimakasih atas segala dukungan yang diberikan baik moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dan

kepada adik kandung atas nama Zubair, Salman Al Farizi dan Khoirul Azam yang senantiasa mendoakan penulis, memberikan semangat dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, penulis berharap adanya masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya dalam rangka pengembangan pengetahuan dan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.

AamiinYaaRabbal' Alamiin.

Padang, 22 Agustus 2025

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fitrah'.

Fitrah Qolbina
NIM. 2114070084

DAFTAR ISI

PENGESAHAN PENGUJI	
MOTTO	
KATA PERSEMBAHAN	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
G. Definisi Operasional	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Kajian Teori	15
1. Hasil Belajar	15
a. Pengertian Hasil Belajar	15
b. Indikator Hasil Belajar	17
c. Adapun faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	18
d. Jenis-Jenis Hasil Belajar	18
e. Ciri-Ciri Hasil Belajar	20
2. Pembelajaran Kooperatif	21
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	21
b. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	25
c. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	27
d. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif.....	28
e. Prosedur Pembelajaran Kooperatif	30
f. Keunggulan dan Kelemahan	33
g. Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif	34
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	36
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	36

b. Kelebihan Model Pembelajaran kooperatif tipe <i>Make a match</i>	38
c. Kekurangan Model Pembelajaran kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	39
d. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make A Match</i>	39
4. Model Pembelajaran Ekpositori.....	42
a. Pengertian Ekpositori	42
b. Karakteristik Pembelajaran Eksporitori	43
c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Ekspositori	44
d. Langkah-langkah dalam Penerapan Model Pembelajaran Ekspositori	46
5. Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	48
a. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	48
b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila	50
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	51
d. Materi Pembelajaran Pendidikan Pancasila	53
B. Penelitian Relevan	57
C. Kerangka Berfikir	62
D. Hipotesis	64
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Jenis dan Desain Penelitian	65
B. Populasi dan Sampel.....	66
C. Tempat dan Waktu Penelitian	67
D. Variabel Penelitian	67
E. Teknik Pengumpulan Data	68
F. Instrumen Penelitian	69
G. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	70
H. Teknik Analisis Data	75
I. Langkah-langkah kegiatan penelitian	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	83
A. Deskripsi Data Penelitian	83
B. Analisis Data	93
1. Uji Normalitas.....	93
2. Uji Homogenitas	94
3. Uji Hipotesis	95
C. Pembahasan	97
D. Keterbatasan Penelitian	102

BAB V PENUTUP	104
A. Kesimpulan.....	104
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN.....	113

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Hasil Belajar	17
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Posttest Only Control Group Desain</i>	65
Tabel 3.2 Kelas Populasi Penelitian.....	66
Tabel 3.3 Kelas Sampel Penelitian.....	67
Tabel 3.4 Indeks Korelasi r	71
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Soal	71
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Reliabilitas Soal	72
Tabel 3.7 Reliability Statistics	73
Tabel 3.8 Indeks Kesukaran Soal.....	73
Tabel 3.9 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran	74
Tabel 3.10 Indeks Diskriminasi (Daya Beda)	75
Tabel 3.11 Hasil Analisis Daya Beda	75
Tabel 4.1 Deskripsi Data Hasil Belajar Post-Test Kelas Eksperimen.....	87
Tabel 4.2 Tabel Distribusi	88
Tabel 4.3 Deskripsi Data Hasil Belajar Post-Test Kelas Kontrol	89
Tabel 4.4 Distribusi	90
Tabel 4.5 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	92
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas Sampel Berdasarkan Nilai Pottest	93
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas	94
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	63
Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar Pos-Test Kelas Eksperimen	88
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Pos-Test Kelas Kontrol	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV 2	114
Lampiran 2	Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV 3	115
Lampiran 3	Uji Coba Soal Test.....	116
Lampiran 4	Kisi-Kisi Instrumen Soal	125
Lampiran 5	Modul Ajar	133
Lampiran 6	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	172
Lampiran 7	Surat Validitas Instrumen Penelitian	173
Lampiran 8	Surat Uji Coba Penelitian	174
Lampiran 9	Surat Permohonan Penelitian	175
Lampiran 10	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	176
Lampiran 11	Surat Penelitian Kemenag Payakumbuh	177
Lampiran 12	Surat Balasan Penelitian.....	178
Lampiran 13	Dokumentasi.....	179