

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai hubungan antara konsep diri dengan kemandirian belajar peserta didik di SMP Negeri 4 Batang Anai, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Konsep diri peserta didik SMP Negeri 4 Batang Anai menunjukkan bahwa besar peserta didik memiliki konsep diri pada kategori sedang, yaitu sebesar 70,66%.
2. Kemandirian belajar peserta didik SMP Negeri 4 Batang Anai kemandirian belajar menunjukkan pada kategori sedang, yaitu sebesar 74,66%.
3. Hubungan Konsep Diri dengan Kemandirian Belajar

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar $r = 0,444$ dengan signifikansi $p = 0,000 (< 0,05)$ yang menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara konsep diri dengan kemandirian belajar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah disebutkan di atas, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Tenaga Pendidik

Diharapkan agar guru dapat memberikan perhatian terhadap pengembangan konsep diri peserta didik melalui strategi pembelajaran yang bersifat partisipatif, memberi penghargaan, dan menciptakan suasana kelas yang suportif. Dengan demikian, peserta didik akan lebih termotivasi dan mandiri dalam proses belajar.

2. Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat mengembangkan konsep diri yang positif melalui pemahaman terhadap potensi dan keterbatasan diri secara jujur dan objektif. Dengan mengenal diri secara utuh, peserta didik dapat membangun kepercayaan diri yang kuat, yang pada akhirnya akan berdampak positif terhadap sikap kemandirian dalam belajar. Selain itu, peserta didik juga diharapkan mampu menunjukkan inisiatif dalam mencari informasi tambahan, aktif berdiskusi di kelas maupun kelompok belajar, serta tidak ragu untuk mengajukan pertanyaan ketika menghadapi kesulitan dalam memahami materi. Kemampuan untuk belajar secara mandiri tidak hanya akan meningkatkan pencapaian akademik, tetapi juga mempersiapkan peserta didik menjadi pribadi yang bertanggung jawab dan mampu menghadapi tantangan dalam kehidupan.

3. Pihak Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat menciptakan suatu lingkungan belajar yang mendukung pengembangan konsep diri dan kemandirian belajar peserta didik. Suasana sekolah yang positif, aman, dan menghargai setiap individu akan mendorong peserta didik untuk merasa diterima dan termotivasi dalam menjalani proses pembelajaran. Guru sebagai pendidik memiliki peran penting dalam membimbing peserta didik untuk mengenal dan menerima dirinya melalui pendekatan yang membangun, pemberian motivasi, serta penguatan positif dalam setiap proses pembelajaran.

4. Peneliti Selanjutnya

Dapat mengembangkan penelitian intervensi, misalnya dengan memberikan layanan bimbingan tertentu (seperti layanan informasi, konseling kelompok, atau pelatihan keterampilan belajar), untuk melihat secara langsung pengaruhnya terhadap peningkatan konsep diri dan kemandirian belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya Setyawan dkk, D. (2021). *Buku Ajar Statistik*. Penerbit Adab CV Adanu Abimata.
- Agus Ria Kumara. (2019). *Komunikasi Antar Pribadi*. Universitas Ahmad Dahlan.
- Ardat Ahmad, dkk. (2021). *Biotastistik Statistik Dalam Penelitian Kesehatan*. Kencana.
- Arif Ganda Nugroho dkk. (2021). *Mewujudkan Kemandirian Indonesia Melalui Inovasi Dunia Pendidikan*. Insania.
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arsi Awaliyah. (2021). *Bimbingan dan Konseling Kelas 7 SMP/Mts Semester Genap*. Pt. Nasya Expanding Managemen (NEM-Anggota IKAPI).
- Ayu Widya Sari, dkk. (2023). *Pengaruh Konsep Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIID SMP Negeri 2 Jatinegara*. Volume 3 Nomor 3.
- Catherine S. Chen. (2002). *Self-regulated Learning Strategies and Achievement in an Introduction to Information Systems Course*. Volume 20 Nomor 1.
- Clara Ayu Mia Permata, dkk. (2020). *Desain Pembelajaran Matematika Berbasis Gamifikasi untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. Volume 2 Nomor 2.
- Desmawita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT Remaja Rosdakarya.
- Fawzie, Z. C. (2012). *Faktor Lingkungan Yang Membentuk Konsep Diri Pada Anak Jalanan*. 5 no.1, 29.
- Febri Andra. (2014). *Pedoman Metodologii Penelitian (Statistika Praktis)*. Zifatama Jawa.
- Ghozali. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hairina Novilita dan Suharhan. (2013). *Konsep Diri Adversity Quetient dan Kemandirian Belajar Siswa*. Volume 8 Nomor 1.
- Hariyadi, Misnawati dan, & Yusrizal. (2023). *Mewujudkan Kemandirian Belajar, Merdeka Belajar Sebagai Kunci Sukses Mahasiswa Jarak Jauh*. Badan Stieperapi Press.
- Hasbullah. (2013). *Dasar dasar Ilmu Pendidikan*. Rajawali Press.

- Gusti Agung Diah Rusdayanti dan I.G.A.P. Wulan Budisetyani. (2019). *Penyesuaian Diri Anak Berbakat Intelektual Dengan Pola Asuh Otoritarian*. 6, 392.
- Iskandar Zulkarnain, dkk. (2020). *Membentuk Konsep Diri Melalui Tutur Budaya: Tinjauan Psikologi Komunikasi*. Puspantara.
- Jahju Hartanti. (2018). *Konsep diri Karakteristik Usia Berbagai Usia*. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Jahju Hartanti. (2019). *Konsep Diri Karakteristik Berbagai Usia*. Universitas PGRI Surabaya.
- John W. Santrock. (2003). *Adolescence Perkembangan Remaja*. Erlangga.
- Karimuddin Abdullah, dkk. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Muhammad Zaini Anggota IKAPI.
- Komang Sukendra, dkk. (2020). *Instrumen Penelitian*. Mahameru Press.
- Lidia Sandra. (2019). *Dinamika Psikologi Interaksi Konsep Diri dan Identitas Online*. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- M. Yamin. (2013). *Strategi dan Metode Model Dalam Pembelajaran*. GP Publish Group.
- Mayang Gadih Ranti, dkk. (2017). *Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar*. Vol. 3 No. 1.
- Miftahul Hilmi, dkk. (2024). *Pengaruh Disiplin Kerjadan Komitmen Organisasi terhadap Kinerja Pegawai pada Kantor Camat Lap pariaja Kabupaten Bone*. Volume 4 Nomor 2.
- Miftahul Jannah, dkk. (2021). *Pengaruh Faktor Genetik Pada Perkembangan Anak Usia Dini*.
- Muhammad Nurul Muklisin. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa*. Adanu Anabita.
- Muhammad Sobri. (2020). *Kontribusi Kemandirian Belajar Dengan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. Geupedia.
- Nuraini dkk, N. (2024). *Pengembangan Kepribadian*. Wawasan Ilmu.
- Nurul Ramadhani, dkk, T. (2014). *Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Citra Diri Pada Remaja Akhir*. No.4, Volume 23.

- Panduan Praktis Mengelola Data Kuesioner Melalui SPSS* (Vivi Herlina). (2019). PT. Alex Media Komputindo.
- Prapti Madyo Ratri, dkk. (2021). *Efektivitas Pelatihan Going Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa SMP*. "The Effectiviteness To Increase Self Direct Learning In High School Studen".
- Pratiwi Wahyu Widiarti. (2017). *Konsep Diri (Self Concept) Dan Komunikasi Interpersonal Dalam Pendampingan Pada Siswa SMP Se Kota Yogyakarta*. Volume 47 Nomor. 1.
- Prayitno. (2016). *SPSS 22 Pengolahan Data Statistik Terpraktis*. Mediakom.
- Qurrotu Ayun. (2017). *Pola Asuh rang Tua dan Metode Pengasuhan Dalam Membentuk Kepribadian Anak*. Volume 106, Nomor 1.
- Rafiana. (2024). *Wawancara oleh guru BK SMP Negeri 4 Batang Anai* [Komunikasi pribadi].
- Rinova Cahyandari. (2023). *Pengetahuan Efikasi Diri Melalui Self Talk Sebagai Koping Religius Strengthening Self Efficacy Through Self Talk As Religious Coping*. Volume 20 Nomor 1.
- Sandu Siyoto, dkk. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Siska Gusmawayanti. (2024). *Wawancara oleh salah satu guru SMP Negeri 4 Batang Anai* [Komunikasi pribadi].
- Siti Rapingah. (2022). *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. CV Feniks Muda Sejahtera.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Administrasi*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan S&D*. Alfabeta.
- Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. PT Bumi Aksara.
- Wayan Sugiarto, dkk. (2020). *Hubungan Lingkungan Kerja dan Konsep Diri dengan Burnout pada Anggota Brigade Mobile Kepolisian Daerah Sumatera Utara* "Relationship of the Work Environment and Self-Concept with Burnout of the Members of the North Sumatra Regional Police Mobile Brigade." volume 2 Nomor. 2.
- Wiwik Suciati. (2016). *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional dan Kmeandirian Belajar*. CV Rasa Terbit.