

تأثير الطريقة التواصلية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيسيير الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

فضيلا غاصيا

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٦٨

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

تأثير الطريقة التواصلية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيسيسير الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

فضيلا غاصيا

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٦٨

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة:

الإسم : فضيلا غاصيا حنيفة
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٦٨
العنوان : تأثير الطريقة التواصلية على مهارة الاستماع لدى طلبة
الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
فيسيسير الجنوبية

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانخ، أغسطس ٢٠٢٥ م

المشرف الأول،

المشرف الثاني،



رحمات ستريا ديناتا ، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي ما يلي:

الإسم : فضيلا غاصيا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٦٨ :

مكان تاريخ الميلاد : جاكرتا، ١٤ مارس ٢٠٠٣

المهنة : طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و تأهيل

المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج تحت الموضوع: تأثير الطريقة التواصلية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيسيسير الجنوبية.

قدمت الباحثة هذا البحث وكتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتصنيفه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ١٥ أغسطس ٢٠٢٥ م

الطالبة،



فضيلا غاصيا

٢١١٤٠٢٠٠٦٨

موافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير الطريقة التواصلية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيسيبر الجنوبية. التي أعدتها الطالبة:

الإسم : فضيلا غاصبا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٦٨ :

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبقر قبولها شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ٢٩ أغسطس ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

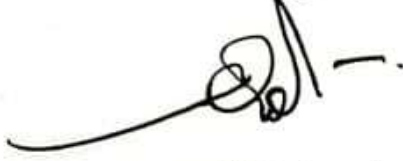
رئيس اللجنة



الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

سكرتير اللجنة



رحمات ستريا دينتانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الأعضاء



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

علياء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤



الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

رحمات ستريا دينتانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



الأستاذ الدكتور يسلمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠١

مستخلص البحث

فضيلا غاصيا: تأثير الطريقة التواصلية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيسيسير الجنوبية (بحث تجريبي). هذه الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٥.

المسألة الأساسية هي "كيف كان تأثير استخدام الطريقة التواصلية في مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيسيسير الجنوبية؟". أما أهداف هذا البحث هي لمعرفة قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيسيسير الجنوبية في مهارة الاستماع قبل استخدام الطريقة التواصلية. ولمعرفة استخدام الطريقة التواصلية في مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيسيسير الجنوبية. ولمعرفة تأثير استخدام الطريقة التواصلية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيسيسير الجنوبية.

وأما منهج البحث المستخدم فهو منهج التجريبي، بمدخل البحث الكمي. وتصميم البحث (Quasi Experimental Design). وأما مجتمع البحث في جميع طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيسيسير الجنوبية. وأما العينة البحث في طلبة الصف الثامن ٨ (٤) كالصف التجريبي والصف الثامن ٨ (١) كالصف الضابط باستخدام تقنية أخذ العينة هي العينة القصدية (Purposive Sampling). وأما تقنيات جمع البيانات فهي (١) الاختبار، هي إختبار القبلي والاختبار البعدي (٢) المقابلة (٣) الملاحظة (٤) التوثيق واستخدمت الباحثة في أساليب التحليل البيانات قاعدة الاختبار طبيعي اختبار تجانس واختبار "ت" الاختبار.

نتائج البحث هي (١) كانت قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيسيسير الجنوبية على مهارة الاستماع قبل استخدام الطريقة التواصلية في الصف الضابطي (١) ٨ هي ٥٥,٧٨ (غير ناجحة) والصف التجريبي (٤) ٨ هي ٤٥,٥٣ (غير ناجحة). (٢) وكان استخدام الطريقة التواصلية في مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيسيسير الجنوبية، متكونا من ثلاث خطوات الأولى الأنشطة التمهيدية، والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيسيسير الجنوبية في عملية التعليم والتعلم باستخدام الطريقة التواصلية كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسولة ٩٠ وهذا بمعنى جيد جدا. (٣) كان استخدام الطريقة التواصلية يؤثر فعلا في مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيسيسير الجنوبية، كما دلت النتائج قبل استخدام الطريقة التواصلية هي ٤٥,٥٣ وبعد استخدامها هي ٨٠,١٩ استنادا على تحليل إختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الاختبار أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ١٠,٩٩١ أكبر من نتيجة تاء الجدول ٢,٠٤٠. ومن نتيجة Sig.(2-tailed) هو ٠,٠٠٠ أكبر من ٠,٠٠٥ فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (H0) مردودة والفرضية العملية (Ha) مقبولة.

الكلمة المفتاحية: تأثير، الطريقة التواصلية، تدريس، مهارة الاستماع.

شكر وتقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيى ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك تقدم الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: "تأثير الطريقة التواصلية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيسيير الجنوبية. (بحث تجريبي)".

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى إنتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا أقوم فائقة الشكر والإحترام إلى:

١. الوالدين المحبوبين الأب "ذو الفهم" والأم "أرمي جويتا" قد شجعا البحث في

الدراسة منذ صغيرة حتى الآن كي تكون من الناجحات المتفوقات.

٢. فضيلة السيد "الدكتور زين العارفين الماجستير" كالمشرف الأول، وفضيلة السيد

"رحمات ستريا ديناتا الماجستير" كالمشرف الثاني، قد أشرفا الباحثة في كتابة هذه

الرسالة العلمية واهتما اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية السيد "الدكتور حرموندي الماجستير"

وسكرتيه السيدة "الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير" ساعدا الباحثة في الأمور التي

تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

٤. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية

الحكومية بإدائج "الأستاذ يسمادي الماجستير" الذي بذل جهده في ترقية كلية

التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٥. رئيسة مكتبة جامعة إمام بوالحول الإسلامية الحكومية بادائج ورئيس مكتبة كلية

التربية مع موظفيها الذين استفادت الباحثة بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة

العلمية.

٦. الأساتيد بكلية التربية خاصة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا جهودهم في

التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٧. رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيسيسير الجنوبية السيد "سوهاردي

الماجستير" ومعلمة اللغة العربية السيدة روسيدة الذين أعطوا الأوقات والمعلومات

للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٨. إخوان وأخوات في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة

وشجعوا في إتمام كتابة هذه الرسالة.

٩. عائلة التي ساعدت الباحثة بدعواتهم وجهودهم منذ بداية الدراسة وحتى الآن

وكذلك أحبائهم وأصدقاء الذين شجعوا دائما حتى الانتهاء من هذه الرسالة.

جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ١٥ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة،



فضيلا غاصيا

محتويات الرسالة العلمية

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	صفحة الموضوع	.....
ج	موافقة المشرفين	.....
د	إقرار الطالبة	.....
هـ	موافقة والإعتماد من لجنة المناقشة	.....
و	مستخلص البحث	.....
ز	شكر وتقدير	.....
ي	محتويات الرسالة العلمية	.....
ن	قائمة الجدول	.....
١	الباب الأول : مقدمة	.....
أ	خلفية البحث	 ١
ب	إشكاليات البحث	 ١٨
ج	تحديد البحث	 ١٨
د	أهداف البحث	 ١٩
هـ	فوائده البحث	 ١٩
و	توضيح المصطلحات	 ٢٠
٢٣	الباب الثاني : الإطار النظري	.....
أ	الطريقة التواصلية	 ٢٣
١	مفهوم الطريقة التواصلية	 ٢٣
٢	أهمية الطريقة التواصلية	 ٢٤
٣	ملامح الطريقة التواصلية	 ٢٦

٢٩	٤. مبادئ الطريقة التواصلية
٣١	٥. مميزات الطريقة التواصلية
٣٣	٦. عيوب الطريقة التواصلية
٣٥	٧. خطوات الطريقة التواصلية
٣٨	ب. تدريس مهارة الاستماع
٣٨	١. التدريس
٣٨	أ) مفهوم التدريس
٤٠	ب) فوائد التدريس
٤١	٢. الاستماع
٤١	أ) مفهوم الاستماع
٤٢	ب) أهمية الاستماع
٤٣	ت) أهداف الاستماع
٤٥	ث) أنواع الاستماع
٤٦	ج. الدراسات السابقة
٥٠	د. الإطار الفكري
٥٢	هـ. فروض البحث
٥٥	الباب الثالث : منهجية البحث
٥٥	أ. مدخل البحث ومنهجه
٦١	ب. مكان البحث ومدته
٦١	ج. مجتمع البحث والعينه
٦٢	د. تقنيات جمع البيانات
٦٢	هـ. أدوات جمع البيانات
٦٥	و. تصديق الأدوات

ز. متغيرات البحث ومقياسه	٦٦
ح. أسلوب تحليل البيانات	٦٧
الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها	٧١
أ. وصف نتائج البحث	٧١
١. قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١	
فيسييسير الجنوبية على مهارة الاستماع قبل استخدام الطريقة	
التواصلية	٧١
٢. استخدام الطريقة التواصلية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف	
الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيسييسير الجنوبية	٨١
٣. فعالية الطريقة التواصلية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف	
الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيسييسير الجنوبية	٨٦
ب. مناقشة نتائج البحث	٩٨
الباب الخامس : خاتمة	١٠٦
أ. الخلاصات	١٠٦
ب. الاقتراحات	١٠٧
المراجع	١٠٩

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الجدول ١.١	القيمة المتوسطة تدريس مهارة الاستماع في الصف الثامن.....	١٣
الجدول ٣.١	نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بابعدي	٦٣
الجدول ٤.١	معاير القيمة	٧٥
الجدول ٤.٢	نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط	٧٥
الجدول ٤.٣	النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٧٧
الجدول ٤.٤	نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٧٨
الجدول ٤.٥	النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٨٠
الجدول ٤.٦	نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط	٨١
الجدول ٤.٧	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي	٨٢
الجدول ٤.٨	نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي	٨٣
الجدول ٤.٩	نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط	٩٠
الجدول ٤.١٠	النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٩٢
الجدول ٤.١١	نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٩٣
الجدول ٤.١٢	النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٩٥
الجدول ٤.١٣	نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط	٩٥
الجدول ٤.١٤	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي	٩٧
الجدول ٤.١٥	نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي	٩٨
الجدول ٤.١٦	نتائج حسب اختبار الفرضية	١٠٠