

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan Utama

Koleksi literatur anak dan remaja di Perpustakaan SMP Negeri 30 Padang sebagian besar telah memenuhi indikator yang tercantum dalam Pedoman IFLA khusus Anak Usia 0-18 tahun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata keseluruhan kelima indikator, diantaranya indikator jumlah dan keragaman koleksi memperoleh nilai 90% (sangat baik), kualitas fisik dan bahasa buku 89% (baik), kesesuaian isi dan nilai pendidikan 90% (sangat baik), aksesibilitas dan penataan koleksi 81% (cukup baik), serta pengembangan dan evaluasi koleksi 85% (baik).

Perpustakaan ini memiliki lebih dari 1.900 judul buku, yang mewakili berbagai genre buku, termasuk buku bergambar, novel, ensiklopedia anak-anak, dan buku-buku tentang ilmu pengetahuan, sejarah, dan budaya. Hal ini menunjukkan bahwa ada cukup banyak materi dalam koleksi untuk memenuhi kebutuhan literasi siswa sekolah menengah pertama, yang berusia antara 12 dan 15 tahun. Mayoritas buku-buku dalam koleksi ini berbahasa Indonesia, dengan beberapa judul berbahasa Inggris yang ditambahkan sebagai penyeimbang. Meskipun masih ada beberapa koleksi lama yang belum sepenuhnya diperbarui, sebagian besar koleksi juga diterbitkan dalam lima tahun terakhir.

Dengan grafis yang menarik dan materi yang sesuai dengan tingkat pemahaman anak-anak, kualitas fisik koleksi ini secara umum dalam kondisi baik dan layak baca. Dari segi konten, buku-buku tersebut mendorong pertumbuhan kognitif dan emosional anak-anak serta mengandung nilai-nilai moral, pendidikan, dan pembangunan karakter. Selain itu, koleksi-koleksi tersebut mendorong imajinasi dan inovasi serta mencerminkan keragaman sosial dan budaya.

Dari sudut pandang aksesibilitas, koleksi perpustakaan diatur menggunakan sistem klasifikasi yang jelas, dan katalog digital dan cetak

dapat diakses. Siswa dapat menemukan dan meminjam buku dengan lebih mudah. Meskipun saat ini hanya ada sedikit koleksi untuk anak-anak berkebutuhan khusus, koleksi juga ditempatkan di tempat yang nyaman bagi siswa.

Pustakawan secara teratur melakukan aspek pengembangan dan evaluasi koleksi. Prosedur ini meliputi evaluasi kondisi fisik buku, kesesuaian isi buku, dan tingkat penggunaan koleksi. Para guru dan siswa berpartisipasi dalam evaluasi dengan memberikan umpan balik mengenai kebutuhan akan koleksi baru. Meskipun belum beroperasi secara maksimal, perpustakaan ini juga telah mengembangkan kemitraan terbatas dengan komunitas dan sekolah dalam pengembangan koleksinya.

Secara keseluruhan, koleksi literatur anak dan remaja di Perpustakaan SMP Negeri 30 Padang telah memenuhi persyaratan IFLA. Peningkatan penggunaan layanan perpustakaan oleh siswa difasilitasi oleh ketersediaan koleksi yang sesuai dengan kebutuhan dan minat mereka. Namun demikian, penguatan masih diperlukan untuk menyediakan bahan bacaan yang inklusif bagi siswa berkebutuhan khusus, meningkatkan jumlah koleksi dalam bahasa asing, dan memperbarui koleksi secara teratur.

5.2 Keterbatasan Penelitian

Ada beberapa keterbatasan dalam penelitian ini yang harus diperhatikan. Pertama, Perpustakaan SMP Negeri 30 Padang merupakan satu-satunya tempat penelitian dilakukan. Oleh karena itu, temuan penelitian ini tidak dapat secara akurat mencerminkan keadaan perpustakaan sekolah secara umum, terutama jika dilihat dalam perspektif yang lebih luas. Kedua, cakupan pengumpulan data terkendala oleh keterbatasan finansial dan waktu. Oleh karena itu, tidak memungkinkan untuk melakukan analisis yang lebih menyeluruh terhadap beberapa elemen penting yang berkaitan dengan penilaian koleksi literatur anak dan remaja dengan menggunakan kriteria IFLA.

Oleh karena itu, penelitian yang lebih luas diperlukan, yang mencakup lebih banyak situs dan sumber data serta menggunakan metodologi yang lebih menyeluruh. Berdasarkan standar yang diakui secara global, diharapkan inisiatif ini akan memberikan gambaran yang lebih menyeluruh dan akurat mengenai kualitas dan kelayakan koleksi sastra anak dan remaja di perpustakaan sekolah.

5.3 Saran untuk Penelitian Selanjutnya

Berikut adalah saran untuk penelitian selanjutnya:

1. Penelitian ini hanya dilakukan di satu lokasi, yaitu di Perpustakaan SMP Negeri 30 Padang, sehingga hasilnya belum bisa digeneralisasikan untuk seluruh perpustakaan sekolah menengah pertama. Oleh karena itu, untuk penelitian selanjutnya disarankan agar dilakukan pada beberapa sekolah di lokasi yang berbeda agar dapat memberikan gambaran yang lebih luas.
2. Penelitian ini hanya berfokus pada aspek koleksi, sedangkan aspek lain seperti layanan perpustakaan, kegiatan literasi, atau keterlibatan siswa dalam pengembangan koleksi belum dikaji secara mendalam. Oleh sebab itu, peneliti selanjutnya dapat mempertimbangkan untuk meneliti aspek-aspek tersebut agar hasilnya lebih menyeluruh.
3. Penelitian ini juga menggunakan pendekatan kuantitatif, sehingga pada penelitian berikutnya dapat digunakan pendekatan kualitatif atau gabungan (mixed method) agar hasil yang diperoleh lebih mendalam dan menggambarkan kondisi sebenarnya di lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, C. M. (2017). Evaluasi koleksi dengan menggunakan Standar Nasional Perpustakaan (SNP 002:2011) Dan Dampaknya terhadap pengembangan koleksi pada Dinas Arsip dan Perpustakaan Aceh (*Skripsi*), Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.
- Anugrah, A. (2017). *Evaluasi ketersediaan koleksi buku mata pelajaran umum di perpustakaan sekolah madrasah Aliyah negeri (MAN) Enrekang kabupaten Enrekang*. Universitas Islam negeri Alauddin Makassar.
- Fatmawati, Y., & Rukiyah, R. (2019). Kecenderungan Pemustaka dalam memilih koleksi anak di Perpustakaan Grhatama Pustaka Yogyakarta (Studi Kasus: Tiga koleksi literatur Anak yang paling banyak dipinjam pada tahun 2016). *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 6(3), 151-160. Diakses dari <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/23142>
- Gustiawan, R. (2024). *Koleksi buku perpustakaan*. Diakses dari https://greenbook.id/blog/koleksi-buku-perpustakaan/?utm_source=chatgpt.com
- Hadinata Hasibuan, R., & Syukri, M. (2024). Implementasi Standar Nasional Perpustakaan di SMP 35 Medan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 5(5), 2154–2159. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v5i5.2644>
- Hidayat, F. N. (2020). Evaluasi perpustakaan anak berdasarkan Islam guidelines for library service to children agen 0-18 years old (Deskriptif Kuantitatif di pustakalana children's library). (*S1 thesis*) Universitas Pendidikan Indonesia. Diakses dari <http://repository.upi.edu/52627/>
- ifla.org. *Our history*. Retrieved from <https://www.ifla.org/history/>
- Ilyas, N. N. (2020). Evaluasi layanan anak berdasarkan Standar IFLA (International Federation of Library Associations) Di Perpustakaan

- Nasional Republik Indonesia (*Skripsi*), UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Diakses dari <https://digilib.uin-suka.ac.id/40936/>
- Krisdiana, A. (2019). Analisis layanan anak di Balai Layanan Perpustakaan Unit Grhatama Pustaka DPAD DIY berdasarkan IFLA Guidelines For Library Services To Children Aged 0-18. (*Skripsi thesis*) UIN Sunan Kalijaga. Diakses dari <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/38042/>
- Lestari, K. I. (2019). Kesesuaian koleksi buku Perpustakaan Sekolah dalam mendukung kompetensi menulis dan membaca mata pelajaran Bahasa Indonesia di Smp Negeri Se-Kecamatan Sentolo. (*Thesis*), Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mediaeducation.com. (2021). *Koleksi Perpustakaan Sekolah*. Diakses dari https://www.mediaeducations.com/2021/05/koleksi-perpustakaan-sekolah.html?utm_source=chatgpt.com
- Sari, S.N. (2017). Pengembangan koleksi dalam bidang pengadaan bahan Pustaka Disekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Sumatera Utara (Stikessu) Medan. *Jurnal Pustaka Ilmiah*, 3 (2), 485-494. diakses dari <https://jurnal.uns.ac.id/jurnalpustakailmiah/article/view/33734/22256>
- Sugiyono. (2019), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Edisi ke-2 Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif* (cet. 3). Alfabeta.
- Suhaila, S. (2025). *Koleksi Perpustakaan*. Diakses dari https://shifwahsuhaila.blogspot.com/2025/03/koleksi-perpustakaan-dalam-undang.html?utm_source=chatgpt.com
- Suharti. (2017). Pengembangan koleksi untuk memenuhi kebutuhan informasi direktorat Perpustakaan Universitas Islam Indonesia. *Buletin Perpustakaan*, No 55-72
- Wijanaraga, I. W. (2022). Analisis pengembangan koleksi perpustakaan IPDN Kampus NTB. *Media Sains Informasi dan Perpustakaan*, 2(2), 49-68

wikipedia.com. (2021). *Collection development*. Retrieved from https://en.wikipedia.org/wiki/Collection_development?utm_source=chatgpt.com#Collection_evaluation_methods

Yudisman, S.N., & Rahmi, L. (2020). Kebijakan pengembangan koleksi di Perpustakaan Sekolah tinggi pembangunan masyarakat desa (STPMD) Yogyakarta. *Jurnal Perpustakaan*,11(2),108 - 117. DOI: 10.20885/unilib.Vol11.iss2.art3

