

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian Implementasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Pariaman disimpulkan bahwa, modul ajar merupakan langkah strategis dalam meimplementasikan penguatan profil pelajar pancasila. Modul ajar yang digunakan terbukti efektif dalam mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran IPS. Guru IPS berperan aktif dalam mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila melalui pembelajaran yang mendorong keterlibatan peserta didik secara reflektif, kolaboratif, dan kritis. Nilai - nilai seperti ketakwaan, toleransi, gotong royong, kemandirian, kreativitas, dan kebinekaan global terintegrasi secara menyeluruh dalam proses pembelajaran. Melalui pendekatan yang humanis dan edukatif, guru IPS tidak hanya menyampaikan materi akademik, tetapi juga membentuk karakter peserta didik agar memiliki kesadaran sosial dengan nilai-nilai Pancasila.
2. Berdasarkan hasil penelitian peran guru Ilmu Pengetahuan Sosial dalam pencegahan *bullying* di SMP Negeri 1 Pariaman disimpulkan bahwa, guru IPS memiliki peran yang signifikan dalam upaya pencegahan *bullying* di sekolah melalui, perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, dan keterlibatan di luar kelas. Dalam perencanaan, guru menyusun modul ajar yang

memuat nilai empati, toleransi, dan saling menghargai. Materi seperti Status dan Peran Sosial, Integrasi Sosial, dan Interaksi Sosial Abad 21 digunakan untuk membangun kesadaran peserta didik tentang penyebab dan dampak *bullying*. Di kelas, guru mendorong diskusi, refleksi, dan sikap inklusif, sedangkan di luar kelas, guru terlibat dalam kegiatan kesiswaan dan pembinaan untuk menciptakan lingkungan yang aman. Dengan demikian, guru IPS tak hanya mengajar, tetapi juga membina karakter dan mencegah *bullying* secara edukatif dan humanis.

3. Berdasarkan hasil penelitian strategi guru Ilmu Pengetahuan Sosial dalam meimplementasikan penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai upaya pencegahan *bullying* di SMP Negeri 1 Pariaman, disimpulkan terdapat empat strategi yang digunakan oleh guru IPS. Pertama, guru menyusun modul ajar yang mengintegrasikan seluruh dimensi Profil Pelajar Pancasila, yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, serta kreatif. Kedua, guru memanfaatkan materi IPS seperti Status dan Peran Sosial, Konflik dan Integrasi Sosial, dan Interaksi Sosial Abad 21 untuk membangun sikap saling menghargai, menjaga keharmonisan sosial, dan bijak dalam berinteraksi, termasuk secara digital. Ketiga, guru merancang kegiatan seperti diskusi, studi kasus, dan refleksi untuk menumbuhkan sikap kritis dan kesadaran terhadap bahaya *bullying*. Keempat, guru memperkuat pembelajaran dengan memasang poster-poster anti-*bullying* di kelas sebagai pengingat visual nilai-nilai kemanusiaan.

## B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tentang Peran guru ilmu pengetahuan sosial dalam pencegahan *bullying* sebagai implementasi penguatan profil pelajar pancasila di SMP Negeri 1 Pariaman maka yang dapat diimplikasikan adalah

1. Guru IPS berperan penting dalam menanamkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila, seperti gotong royong dan empati, sebagai langkah pencegahan *bullying* di dalam dan luar kelas.
2. Sekolah perlu memberikan dukungan penuh kepada guru IPS dalam menjalankan strategi pembelajaran yang berorientasi pada penguatan karakter dan pencegahan *bullying*
3. Peserta didik mendapat pembelajaran yang tidak hanya bersifat kognitif, tapi juga membentuk sikap dan perilaku positif untuk menjauhi *bullying*.
4. Pembelajaran IPS dapat terus dikembangkan agar lebih kontekstual dan relevan dengan isu sosial yang dihadapi siswa, khususnya terkait *bullying*

## C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di SMP Negeri 1 Pariaman maka saran yang dapat peneliti sampaikan :

1. Kepala sekolah diharapkan memberikan pelatihan dan dukungan berkelanjutan kepada guru IPS agar strategi pembelajaran yang terintegrasi dengan Profil Pelajar Pancasila semakin efektif dalam pencegahan *bullying* di sekolah
2. Guru IPS diharapkan dapat terus mengembangkan strategi pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila, seperti

toleransi, gotong royong, dan berpikir kritis, sebagaimana yang telah terbukti efektif dalam mendorong keterlibatan peserta didik dan mencegah *bullying* selama proses pembelajaran IPS

3. Peserta didik diharapkan dapat terus mempertahankan dan mengembangkan sikap gotong royong, berpikir kritis, dan saling menghargai yang telah muncul dalam proses pembelajaran IPS, serta mengaplikasikan nilai-nilai tersebut dalam interaksi sehari-hari di sekolah sebagai upaya pencegahan *bullying*.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alifah, N., & Sumarna, C. (2017). *Peranan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Upaya Mencegah Perilaku Bullying Siswa (Studi Kasus Di Mts Negeri 1 Kota Cirebon)*. *Edueksos : Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 6(2). <https://doi.org/10.24235/edueksos.v6i2.3161>
- Amin, M. (2021). *Peran Pembelajaran IPS dalam Pembentukan Karakter Siswa*. Open Science Framework. <https://doi.org/10.31219/osf.io/8x79f>
- Amir, I., Nursalam, N., & Mustafa, I. (2022). Tantangan Implementasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka Belajar. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 204–215.
- Ayub, S., Rokhmat, J., Busyairi, A., & Tsuraya, D. (2023). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Sebagai Upaya Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan*.
- Budiman. A. (2022). *Perilaku Bullying Pada Remaja Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* : Penerbit Cv. Pena Persada
- Darsono. & Karmilasari. W (2017). *Hakekat Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Depan, B., Tandon, P., & Umum, F. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D*.
- Diannita, A., Salsabela, F., Wijati, L., & Putri, A. M. S. (2023). Pengaruh Bullying terhadap Pelajar pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama. *Journal of Education Research*, 4(1), 297–301. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i1.117>
- Guci, M. P. S., & Illahi, R. K. (2024 ). *Contribution Of “Kurikulum Merdeka” Towards Students’ Critical Thinking Ability In Social Sciences Subjects At Smp Negeri 1 Padang*. Proceedings 5th UIN Imam Bonjol International Conference on Islamic Education
- Hadi & Rusman (2021). *Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi*. Penerbit CV. Pena Persada

- Huda, R. B. (2025). *Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kurikulum Merdeka Dengan Program Profil Pelajar Pancasila*. 1(1). Edusola: *Journal Education, Sociology and Law*
- Hutabarat, R., Asri, J., & Nababan, D. (2024). *Peran Guru Dalam Pembelajaran*. 1(1). *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Ilmu*
- Kandia, I. W. (2024). *Perundungan Dalam Perspektif Hukum Indonesia*. *IJOLARES: Indonesian Journal of Law Research*, 2(1), 20–24. <https://doi.org/10.60153/ijolares.v2i1.43>
- Kanti, W., Rakhmat, C., Budiman, N., & Mudrikah, S. (2023). *Upaya Sekolah dalam Mengatasi Perilaku Bullying Siswa SMP*. *Attractive : Innovative Education Journal* 5 (3)
- Karim.A. (2016). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perpustakaan Universitas Bale Bandung*. <https://digilib.unibba.ac.id/...>
- Karyanti dkk. (2019) , *Cyberbullying & Body Shaming* : Penerbit K-Media
- Kurniawan, S., Sulaeman, P. S., Azhari, A., Rosmaladewi, O., & Iriantara, Y. (2024). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pencegahan Perundungan (Bullying) Di Smp Ypu Kota Bandung*. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3 (5)
- Laurencia, C., & Putri, M. P. T. (2023). *Peran Guru Dalam Mencegah Dan Mengatasi Terjadinya Perundungan (Bullying) Di Lingkungan Sekolah*. *Journal Of Social Science Research* 3 (6)
- Misfala, M. Y., & Nizam, M. F. N. (2023.). *Faktor-Faktor Penyebab Bullying Peserta Didik di Era Milenial*. *Didik di Era Milenial*. 1 (2) *Edujavare Publishing*
- Nursalam & Suardi,(2022).*Penguatan Katakter Profil Pelajar Pancasila*" Penerbit Cv. AA. RIZKY
- Noval, S. F., & Adi, K. R. (2025). *Peran Guru Dalam Penerapan Praktik Profil Pelajar Pancasila Di Smp Laboratorium Um*. *Jurnal Integrasi dan HarmoniInovatifIlmu-IlmuSosial*,4(11),5.

- Panggabea, H., Situmeang, D., & Simangunsong, R. (2023). *Waspada Tindakan Bullying Dan Dampak Terhadap Dunia Pendidikan*. Jurnal Pengabdian Masyarakat 1 (1)
- Pratama, D., & Sari, Y. P. (2021). *Karakteristik Perkembangan Remaja*. Jurnal Ilmiah Pendidikan *Edukasimu.org* 1(3) IIP (*Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*)
- Pratama, L., & Ismail, I. (2025). *Filsafat Pendidikan (Multiperspektif) dalam Menanggapi Perundungan*. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(1), 1–7. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i1.6472>
- Purnama Sari & Soegeng (2022). *Profil Pelajar Pancasila* . Penerbit : Maknum Pustaka Utama
- Reksa Adya Pribadi, Nursyifa Fadilla Adieza Putri, & Tasya Putri Ramadhanti. (2023). *Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Karakter Peserta Didik Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. *Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa*, 1(3), 110–124. <https://doi.org/10.54066/jikma-itb.v1i3.305>
- Saleh, S. (2017) *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Romadhon
- Salsabilah, A. S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). *Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter*. *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5 (3)
- Sanjani, M. A. (2020). *Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar*. *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(1), 35–42. <https://doi.org/10.37755/sjip.v6i1.287>
- Satria. R , Adiprima. P (2022) *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila : Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*
- Sidiq, Umar. (2019) *Metodologi Penelitian Kaulitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo, Cv Nata Karya
- Sofyan, F. A., Wulandari, C. A., Liza, L. L., Purnama, L., Wulandari, R., & Maharani, N. (2022). *Bentuk Bullying Dan Cara Mengatasi Masalah*

*Bullying Di Sekolah Dasar. Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 1(04), 496–504. <https://doi.org/10.62668/kapalamada.v1i04.400>

Sugiyono, (2017). *Metodologi Penelitian Kaulitaif*. Bandung ALFABETA

Sulistiyosari\*, Y., Hasmy, Z. A., Tinambunan, M., & Putra, A. A. P. (2024). *Pancasila Student Profile Strengthening Project Module Development Training Anti-Bullying: Pelatihan Pengembangan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila anti Bullying. Dinamisia : Jurnal PengabdianKepadaMasyarakat*,8(6),1904–1915.

Suparwati, L., Nuryanti, S., & Sukamto, E. (2023). *Hubungan Konsep Diri Dengan Perilaku Bullying Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama*. 13(1). *Husada Mahakam: Jurnal Kesehatan*

Vanista, A., & Patmawati, I. (2023). *Faktor Penyebab Perundungan Pada Pelajar Usia Remaja Di Pangandaran*. 1(3). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*

