

الفصل الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجري حول العلاقة بين تكرار وشدة النشاط الإضافي نادي اللغة العربية ومهارة الخطابة باللغة العربية لدى تلاميذ الصفين (السابع ١ والسابع ٢) في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بيسيير الجنوبية، يمكن استخلاص النقاط التالية:

١. مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بيسيير الجنوبية في فئة "جيدة"، وذلك استنادا إلى نتائج الاختبار الشفهي الذي أجرته أستاذة مشرفة نادي اللغة العربية. بلغ متوسط درجات التلاميذ في هذه المهارة ٢٢,٠٠ من أصل ٢٥ درجة كحد أقصى، وكانت الدرجة الدنيا ١٩ والعليا ٢٥. شملت عملية التقييم خمسة جوانب، وهي: النطق، والتنغيم، وتعبيرات الوجه، والطلاقة في الحديث، والثقة بالنفس. وقد حصل معظم التلاميذ على درجات مرتفعة في جانبي النطق والطلاقة، في حين أظهر بعضهم صعوبات في جانبي تعبيرات الوجه والتنغيم.

٢. عملية النشاط الإضافي نادي اللغة العربية لدى تلاميذ الصفين (السابع. ١ والسابع. ٢) في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باسيسيير الجنوبية بانتظام كل أسبوع. وتشمل الإضافية تدريب التلاميذ على قراءة النصوص الخطابية باللغة العربية وحفظها، بالإضافة إلى التدريب على الإلقاء أمام الزملاء. ومن خلال نتائج المقابلات التي أجريت مع خمسة تلاميذ، تبين أن جميع المستجيبين يشاركون بفاعلية في نشاط إضافي نادي اللغة العربية، ويشعرون بأنهم استفادوا من توجيهات المشرفة، كما لاحظوا تحسناً في مستوى ثقتهم بأنفسهم وفي مهاراتهم الكلامية (الخطابة). علاوة على ذلك، أشار التلاميذ إلى وجود صعوبات في حفظ النصوص، وأعربوا عن أملهم في تنويع المواد وتوفير فرص للإلقاء خارج المدرسة.

٣. علاقة بين تكرار وشدة في النشاط الإضافي نادي اللغة العربية بمهارة الخطابة لدى تلاميذ الصفين (السابع. ١ والسابع. ٢) في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باسيسيير الجنوبية بناء على نتائج اختبار الارتباط لبيرسون، تم الحصول على قيمة معامل الارتباط (r) بمقدار ٠,٥٣١، مع قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بمقدار ٠,٠١٦. وتدل هذه القيمة على وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين تكرار وشدة في النشاط الإضافي نادي اللغة العربية بمهارة الخطابة باللغة

العربية لدى التلاميذ. ويقع مستوى هذه العلاقة في الدرجة المتوسطة، مما يعني أنه كلما ازداد نشاط التلاميذ في المشاركة في أنشطة النادي، تحسنت قدرتهم على الخطابة باللغة العربية.

ب. الإقتراحات

١. بالنسبة للمدرسة ومشرفة نادي اللغة العربية، يؤمل أن تواصل المدرسة دعمها لاستمرارية أنشطة النادي، وتوفير التسهيلات الكافية لضمان استمرار هذه الإضافية. ويستحسن أن تعمل المشرفة على تطوير أساليب تعليمية إبداعية وممتعة، مع تقديم تغذية راجعة بناءة للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمشرفة أن تفتح المجال أمام التلاميذ للمشاركة في مسابقات الخطابة باللغة العربية على مستويات أعلى.

٢. بالنسبة للتلاميذ، ينصح بأن يواصلوا مشاركتهم الفاعلة في أنشطة نادي اللغة العربية، وأن يستغلوا وقت التدريب على أفضل وجه، ويعملوا على تعزيز جرأتهم في الكلام. كما أن التدريب الذاتي في المنزل والتعاون مع الأقران يعدان من الوسائل الفعالة لتحسين مهاراتهم في الكلام. ويستحسن أيضا أن يستفيد التلاميذ من مختلف مصادر التعلم لتوسيع مفرداتهم وتحسين تراكيب جملهم.

٣. بالنسبة للباحثين القادمين، فإن هذا البحث يقتصر على دراسة العلاقة بين عملية نادي اللغة العربية ومهارة الكلام. ولذلك، يمكن للباحثين في المستقبل توسيع نطاق الدراسة من خلال بحث عوامل أخرى تؤثر في مهارة الكلام، مثل: الرغبة في التعلم، والدافعية الذاتية، أو استخدام التكنولوجيا في التعليم. كما يمكن أن تعتمد الدراسات اللاحقة على المنهج المختلط أو المنهج الوصفي النوعي للحصول على صورة أعمق وأكثر شمولاً.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

المراجع العربية

الديكا، غ. ي. (٢٠٢٠). مشكالت تطبيق أنشطة اندى اللغة العربية يف تنمية تعليم

اللغة العربية لى التلاميذ يف اىلدرسة العالفة اىلكومفة ١ بنجكولو الشمالفة.

الجامعة الإسلامفة اىلكومفة بنجكولو.

الحرى، خ. ب. ه. (٢٠١٧). الدلفل التدرفف فى تدرفس مهارات اللغة العربية

وعناصرها للناطقفن بففرها النظرفة والتطففق. المملكة العربية السعودفة.

المساعد. (٢٠١٧). المهارات اللغوف. دار التدمرفة.

العارففن، ز. (٢٠٢١). اللغة العربية طرائق وأسالفب تدرفسها. Hayfa Press.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع الأجنبفة

Afryansyah. (2019). *Pengaruh Muadharah Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia*.

Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). *Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian*. 14.

Arikunto, S. (1988). *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. CV. Rajawali.

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. PT. Rineka Cipta.

- Azizi, N. M. (2020). *Pengaruh Adiksi Mobile Game Online terhadap Tingkat Regiliusitas di Kalangan Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa PAI Angkatan 2016)*. Universitas Islam Indonesia.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Giyarso, A. D. (2010). *Hubungan Frekuensi Belajar dan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar KKPI Kelas X SMK Kasatrian Solo Sukoharjo Tahun Pelajaran 2010/2020*. Universitas Sebelas Maret.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.
- Ihsan. (2020). *Program Arabic Club dalam Meningkatkan Komunikatif-Produktif Bahasa Arab Santri MTs Qudsiyah Putri*. 12.
- Iib Marzuqi. (2019). *Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. CV Istana.
- Juriana. (2017). *Pentingnya Penggunaan Bahasa Inggris dalam Komunikasi Dakwah pada Era Global*. 8.
- Kusuma, T. O., Ngatman, & Joharman. (2020). The Effect of Learning Intensity on Mathematics Learning Outcomes To Fourth Grade Students of Public Elementary School In Klirong Sub-District In Academic Year of 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8, 307–311.
- Kusumastuti, A., Mustamil, A., & Ali, T. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.
- Lanin, I. (2021). *Keterampilan Berbahasa*.
- Lestari, M. (2022). *Pengaruh Pola Belajar dan Frekuensi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran PAI di SDN 101 Bengkulu Selatan di Desa Ulak Lebar Kec Pino Kab Bengkulu Selatan [UIN Fatmawti Sukarno]*. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/8411/1/METALIA>

LESTARI.pdf

- Lestari, R. Y. (2016). *Peran Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik*.
- Maghfiroh, H. (2022). *Pengaruh Intensitas Belajar dan Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Siswa MTsN 2 Kota Kediri*. UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Moleong, L. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Remaja Rosdakarya.
- Mukhid. (2021). *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. CV. Jakad Media Publishing.
- Munir. (2017). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. KENCANA.
- Musaba, Z. (2012). *Terampil Berbicara*. Aswaja Pressindo.
- Nuha, U. (2016). *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva Press.
- Nurwanti, S. (2014). *Pendidikan Karakter*. Familia.
- Oetomo. (2015). *Melatih kemampuan Berbicara*.
- PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA, Pub. L. No. 62 (2014).
<https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/Permendikbud Nomor 62 Tahun 2014.pdf>
- Prasetyoningsih, L. S. A., Arief, N. F., & Muttaqin, K. (2021). *Keterampilan Berbicara Tinjauan Deskriptif dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Literasi Nusantara.
- Pratiwi, C. (2021). *Seni Membawakan Pidato dan MC Seni dan Praktik Public Speaking Yang Mudan dan Menarik*. Griya Pustaka Utama.
- Priyatno, D. (2012). *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Mediakom.

- Purba, M. S. (2009). *Pembelajaran Berbicara*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Rahman, Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2020). *Menyimak & Berbicara (Teori dan Praktik)*. ALQAPRINT JATINANGOR.
- Sihabuddin. (2009). *Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia*. UPT.
- Subhayni, Sa'adiah, & Armia. (2017). *Keterampilan Berbicara*. Syiah Kuala Universitas Press.
- Sudijono. (2013). *Pengantar Statsistik Pendidikan*. RajaGrafindo Persada.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Susanti, E. (2019). *Keterampilan Berbicara*. Rajawali Pers.
- Tarigan, H. G. (2021). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Udin, Arifin, & Aunillah. (2021). *Buku Ajar Statistik Pendidikan*. UMSIDA Press.
- Usman, M. U., & Setyowati, L. (1993). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Remaja Rosda Karya.
- Utari, & Nababan. (1993). *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Gramedia Pustaka Utama.
- Wasid, I. S. (2013). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Remaja Rosda Karya.
- Yulistio, D., & Fhitri, A. (2023). korelasi kemampuan berpidato dengan kemampuan menulis teks pidato siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 6(2), 108–120.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan penelitian gabungan*. KENCANA.