

العلاقة بين تكرار وشدة في النشاط الإضافي نادي اللغة العربية (Arabic Club)

بمهارة الخطابة لدى تلاميذ الصفين (السابع ١. والسابع ٢.)

في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باسيير الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد:

أفنان رهادة العيشي

رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠١٠٠

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

العلاقة بين تكرار وشدة في النشاط الإضافي نادي اللغة العربية (Arabic Club)

بمهارة الخطابة لدى تلاميذ الصفين (السابع ١ والسابع ٢)

في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بآسيسيأ الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أفنان رهادة العيشي

رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠١٠٠

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الإسم : أفنان رهادة العشي

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠١٠٠

العنوان : العلاقة بين تكرار وشدة في النشاط الإضافي نادي اللغة العربية (Arabic

Club) بمهارة الخطابة لدى تلاميذ الصفين (السابع ١. والسابع ٢.) في

المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بيسيير الجنوبية

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة :

بادانج، ١٣ يوليو ٢٠٢٥

المشرفة الثانية



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

المشرف الأول



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة علمية تحت الموضوع: "العلاقة بين تكرار وشدة في النشاط الإضافي نادي اللغة العربية (Arabic Club) بمهارة الخطابة لدى تلاميذ الصفين (السابع ١. والسابع ٢) في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باميسير الجنوبية"، التي أعدها الباحثة :

الاسم : أنغان رهادة العيشي

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠١٠٠

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الأعضاء



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

اعتماد



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الإسم : أفنان رهادة العيشي

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠١٠٠

العنوان : العلاقة بين تكرار وشدة في النشاط الإضافي نادي اللغة العربية

(Arabic Club) بمهارة الخطابة لدى تلاميذ الصفين (السابع.١

والسابع.٢) في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باسيسيير الجنوبية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعة في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٠٧ يوليو ٢٠٢٥



الباحثة

أفنان رهادة العيشي

٢٠١٤٠٢٠١٠٠

شعار

اخرج من منطقة الراحة إن أردت التغيير

Keluarlah dari zona nyaman jika ingin mencapai perubahan.

إيقن أن كل قدر يقع هو قضاء أحسن

Yakinlah bahwa setiap takdir yang terjadi adalah ketetapan yang terbaik

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة بالموضوع "العلاقة بين تكرار وشدة في النشاط الإضافي نادي اللغة العربية (Arabic Club) بمهارة الخطابة لدى تلاميذ الصفين (السابع ١. والسابع ٢) في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بـاسيسير الجنوبية" إعداد: أفنان رهادة العيشي رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠١٠٠، طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و تأهيل المدرسين الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

تعد مهارة الخطابة أحد الجوانب الأساسية في إتقان اللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال مهارة الخطابة لدى المتعلمين تمثل تحدياً بسبب محدودية وقت التعلم وقلة فرص الممارسة. ومن البدائل الممكنة لتطوير هذه المهارة: الأنشطة الإضافية مثل نادي اللغة العربية. ويهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين تكرار وشدة في النشاط الإضافي نادي اللغة العربية (Arabic Club) ومهارة الخطابة لدى تلاميذ الصفين (السابع ١. والسابع ٢) في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بـاسيسير الجنوبية.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي من نوع البحث الارتباطي. وبلغ عدد عينة البحث عشرين تلميذاً من التلاميذ الذين يشاركون بنشاط في العملية النشاط الإضافي لنادي اللغة العربية. أما أدوات جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار الشفهي. وقد استخدمت أساليب تحليل البيانات التي تشمل التحليل الوصفي واختبار الارتباط بيرسون (Pearson Product Moment) بمساعدة برنامج SPSS 25 for Windows.

أظهرت نتائج البحث أن مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ تقع ضمن الفئة الجيدة، حيث بلغ متوسط الدرجات ٢٢,٠٠ من أصل ٢٥ درجة كحد أقصى. وقد شملت الجوانب المقيمة في الاختبار الشفهي: النطق، والتنغيم، وتعاير الوجه، والطلاقة، والثقة بالنفس. وقد تم النشاط الإضافي نادي اللغة العربية بشكل منتظم كل أسبوع، متضمناً تدريبات على الخطابة وتوجيهاً مكثفاً من قبل المعلمة المشرفة. وأظهرت نتائج اختبار الارتباط بيرسون وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين تكرار وشدة في النشاط الإضافي نادي اللغة العربية (Arabic Club) ومهارة الخطابة لدى التلاميذ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (r) ٠,٥٣١ ومستوى الدلالة ٠,٠١٦، مما يدل على أنه كلما كان عمالية النادي اللغة العربية أفضل، زادت مهارة الخطابة لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: نادي اللغة العربية، مهارة الخطابة

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم على الباحثة نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها تحت الموضوع "العلاقة بين تكرار وشدة النشاط الإضافي نادي اللغة العربية (Arabic Club) ومهارة الخطابة لدى تلاميذ الصفين (السابع ١. والسابع ٢.) في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بآسيير الجنوبية". والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

إن هذه الرسالة شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية وطالبات بهذه الكلية بعد إتمام المحاضرة فيها. لقد انتهيت في كتابة هذه الرسالة بعناية الله وهدايته ويبدل على الجهد و الدقة. فإن هذا البحث لا يخلو من مساعدة المساعدين الآخرين الذي لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم واحدا فواحدا فلذلك قدمت الباحثة هنا الشكر والثناء من أعماق الفؤاد إلى:

١. فضيلة المشرفين الكريمين السيد الدكتور حرمونيدي الماجستير كالمشرف

الأول، وفضيلة السيدة موسلوى الماجستير كالمشرفة الثانية، قد أشرفا كتابة

هذه الرسالة العلمية حتى تمام كتابة.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونحول الإسلامية الحكومية بادانج أستاذة الدكتور

مارتين كوستاتي الماجستير ونوابها.

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة الإمام بونحول الإسلامية

الحكومية بادانج أستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير ونوابه.

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية السيد الدكتور حرمونيدي، الماجستير

وسيكريته السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير.

٥. فضيلة الأساتيد والأساتذة بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة

العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة حتى تستطيع أن تتم

الدراسة في هذا القسم.

٦. فضيلة رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بيسيير الجنوبية السيد الفوزان

وإلى معلمة نادي اللغة العربية، السيدة جيجي رمضاني الذين أعطوا الأوقات

والمعلومات للباحثة التحقيق هذا البحث.

٧. الإخوان والأخوات الذين قد ساعدوا وشجعوا الباحثة في إتمام هذه الرسالة

العلمية خصوصا الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ شكرا وجزاكم

الله خيرا على اهتمامكم وتشجيعكم ودعماتكم.

٨. الصديقات العزيزات: ليفيانا أفريانزه، أماندا بوتري، منيرة إسلامي،

وأوليفيا كيراني، على دعائهن ودعمهن ومشاركتهن في السراء والضراء، مما

كان مصدر قوة للباحثة خلال إعداد هذه الرسالة العلمية.

كما تتوجه الباحثة بخالص الشكر والامتنان إلى والديها العزيزين، الوالد (تيغوه)

رحمه الله، والوالدة (سيقي) رحمها الله، اللذين ربيا الباحثة بأحسن التربية منذ صغرها بكل

جهد وصبر واهتمام، وإلى جميع إخوتها وأخواتها: علي مفيد بخاري، نوفيتا ساري، نجمي

مغفر العزيز، عائشة رحمة وعاقلة حبيبة الرفيعة، على دعمهم وتشجيعهم الدائم، سائلة

الله تعالى أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتهم.

بادانج، ٠٧ يوليو ٢٠٢٥

الباحثة



أفنان رهادة العيشي

٢٠١٤٠٢٠١٠٠

محتويات الرسالة

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	موافقة المشرف
د.....	موافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ه.....	إقرار الطالبة
و.....	شعار
ز.....	مستخلص البحث
ح.....	شكر وتقدير
ك.....	محتويات الرسالة
ن.....	قائمة الجداول
١.....	الفصل الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
١٠.....	ب. تشكيل البحث
١٠.....	ج. تحديد البحث
١١.....	د. أسئلة البحث
١٢.....	هـ. أهداف البحث
١٣.....	و. فوائد البحث

ز. توضيح المصطلحات	١٣
الفصل الثاني : الإطار النظري	١٥
أ. تكرار وشدة	١٥
ب. نشاط إضافي	١٧
ج. نادي اللغة العربية	١٨
١. تعريف نادي اللغة العربية	١٨
٢. أهداف نادي اللغة العربية	١٩
٣. تطبيق نادي اللغة العربية	٢٠
د. مهارة الكلام	٢١
١. تعريف مهارة الكلام	٢١
٢. أنواع مهارة الكلام	٢٣
٣. أهداف تعليم الكلام	٢٧
٤. تقنيات واستراتيجيات في تعلم مهارة الكلام	٣٠
٥. عوامل تقييم مهارة الكلام	٣٣
هـ. مهارة الخطابة	٣٥
١. تعريف مهارة الخطابة	٣٥
٢. طرائق الخطابي	٣٦
و. الدراسات السابقة	٣٧

٤٠	ز. الإطار الفكري.....
٤٠	ح. فروض البحث.....
٤٢	الفصل الثالث : منهجية البحث
٤٢	أ. نوع البحث.....
٤٣	ب. مجتمع البحث و عينته.....
٤٦	ج. أساليب جمع البيانات
٤٧	د. أساليب تحليل البيانات
٥٢	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها.....
٥٣	أ. اختبار صلاحية واختبار موثوقية واختبار طبيعية
٥٩	ب. نتائج البحث
٦٩	ج. مناقشة البحث
٧٧	الفصل الخامس : خاتمة.....
٧٧	أ. الخلاصة.....
٧٩	ب. الإقتراحات
٨١	المراجع.....
	الملاحق