

**PENERAPAN STRATEGI *KWL CHART (KNOW WANT TO KNOW LEARNED)*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN *SELFEFFICACY*
PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMPN 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Tadris Matematika*



Oleh:

**NURUL HAFINTA
NIM. 2114040079**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2025 M**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini : Nurul Hafinta
Nama : Ujunggading, 19 Juli 2002
Tempat/ Tanggal Lahir : 2114040079
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi KWL Chart (*Know Want To Know Learned*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan *Self-efficacy* Peserta didik Kelas VII Di SMPN 1 Pariaman”** adalah benar hasil penelitian dan pemaparan asli dari penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis telah cantumkan sumber secara jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak sesuai dengan kenyataan maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dari penulisan skripsi ini dan sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, 24 Agustus 2025

Yang Menyatakan,



Nurul Hafinta

NIM.2114040079

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi KWL Chart (*Know Want To Know Learned*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan *Self-Efficacy* Peserta Didik Kelas VII di SMPN 1 Pariaman “ yang ditulis oleh Nurul Hafinta dengan NIM 2114040079, telah memenuhi pernyataan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan sidang Munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

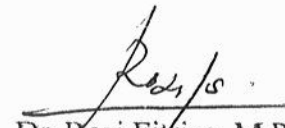
Mengetahui,
Pembimbing I



Dr. Rivdya Eliza, S.Si, M.Pd
NIP : 1978080720031220003

Padang, 15 Agustus 2025

Mengetahui,
Pembimbing II



Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP : 198107282008012017

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul "Penerapan Strategi KWL Chart (*Know Want To Know Learned*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan *Self-efficacy* Peserta didik Kelas VII Di SMPN 1 Pariaman" disusun oleh Nurul Hafinta NIM.2114040079 telah di uji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang pada Rabu, 27 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, Agustus 2025

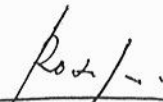
Tim Penguji

Ketua,



Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP.197808072003122003

Sekretaris



Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP.198107282008012017

Anggota

Penguji I



Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP.197905122006041003

Penguji II



Fitria Mardika, M.Pd
NIP.199303302019032019

Penguji III



Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP.197808072003122003

Penguji IV



Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP.198107282008012017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP.19730572000031001

ABSTRAK

NURUL HAFINTA : Penerapan Strategi KWL Chart (*Know Want To Know Learned*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan *Self-efficacy* Peserta didik Kelas VII Di SMPN 1 Pariaman.
NIM. 2114040079

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika serta kurangnya *self-efficacy* peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran KWL Chart (*Know Want to Know Learned*) terhadap kemampuan pemahaman konsep. 2) Untuk mengetahui *self-efficacy* peserta didik dengan strategi pembelajaran KWL Char(*Know Want to Know Learned*) peserta didik kelas VII di SMPN 1 Pariaman. Strategi KWL Chart diterapkan dengan harapan dapat meningkatkan keterlibatan aktif peserta didik, membangun pengetahuan awal, serta merefleksikan hasil pembelajaran guna menunjang pemahaman dan *self-efficacy* dalam belajar matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasy experiment*) menggunakan desain *randomized control group only*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMPN 1 Pariaman tahun ajaran 2024/2025 yang terdiri dari 5 kelas dan berjumlah 158 orang. Setelah dilakukan uji normalitas, uji homogenitas dan kesamaan rata-rata, maka teknik pengambilan sampel diambil menggunakan teknik *simple random sampling* dan terpilih dua kelas yaitu kelas VII.2 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.3 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes untuk mengukur pemahaman konsep dan angket untuk mengukur *self-efficacy* peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep peserta didik kelas eksperimen sebesar 80,94 dan kelas kontrol sebesar 68,28. Nilai rata-rata *self-efficacy* peserta didik kelas eksperimen sebesar 84,53. Berdasarkan hasil uji-t diperoleh nilai signifikansi $< 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar menggunakan strategi KWL Chart lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dan *self-efficacy* peserta didik kelas eksperimen memiliki *self-efficacy* yang tinggi.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran KWL Chart, Pemahaman Konsep, *Self-Efficacy*

ABSTRAK

NURUL HAFINTA : Application of KWL Chart Strategy (Know Want To Know Learned) on Concept Understanding Ability and Self-Efficacy of Grade VII Students at SMPN 1 Pariaman.
NIM. 2114040079

This study was motivated by the low level of students' mathematical conceptual understanding and their lack of self-efficacy in solving mathematical problems. The research aimed to: (1) examine the effect of the KWL Chart (Know, Want to Know, Learned) learning strategy on students' conceptual understanding, and (2) investigate students' self-efficacy when taught using the KWL Chart strategy among seventh-grade students at SMPN 1 Pariaman. The KWL Chart was applied with the expectation of fostering active engagement, building prior knowledge, and encouraging reflection on learning outcomes to strengthen both conceptual understanding and self-efficacy in mathematics.

This quantitative study employed a quasi-experimental design, specifically the randomized control group only design. The population consisted of 158 seventh-grade students of SMPN 1 Pariaman in the 2024/2025 academic year. Using simple random sampling, two classes were selected: class VII.2 as the experimental group and class VII.3 as the control group. Research instruments included a test to measure conceptual understanding and a questionnaire to assess students' self-efficacy.

The results revealed a significant difference between the experimental and control groups. The experimental group achieved an average conceptual understanding score of 80.94, compared to 68.28 in the control group, while their average self-efficacy score reached 84.53. A t-test indicated a significance value below 0.05, leading to the rejection of H_0 and acceptance of H_1 . It can therefore be concluded that the KWL Chart strategy is more effective than expository teaching in improving students' mathematical conceptual understanding, and that students taught with this strategy demonstrated high levels of self-efficacy.

Keywords: KWL Chart Learning Strategy, Concept Understanding, Self-Efficacy

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi KWL *Chart* (*Know Want To Know Learned*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan *Self-efficacy* Peserta didik Kelas VII Di SMPN 1 Pariaman.**”. Shalawat beserta salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun umat manusia menuju kebahagiaan dunia dan akhirat. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis mendapat bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd selaku pembimbing I sekaligus penasehat akademik (PA).
2. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd selaku pembimbing II sekaligus validator instrumen penelitian.
3. Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc selaku ketua Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Ibu Christina Khaidir, M.Pd selaku sekretaris Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

5. Bapak Dekan dan Bapak/Ibu wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Ibu Elvi Satriani S.Kom selaku kepala sekolah SMPN 1 Pariaman.
7. Ibu Marta Dewita, S.Pd,Gr selaku pendidik matematika di SMPN 1 Pariaman dan validator instrumen.
8. Ibu Nela Sari Yolanda, S.Si, M.Pd, selaku dosen matematika Universitas Eka Sakti Padang dan validator instrumen.
9. Bapak dan Ibu Dosen Staf pengajar Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
10. Bapak dan Ibu pegawai akademik dan mahapeserta didik di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
11. Rekan - rekan mahapeserta didik di Prodi Tadris Matematika, terkhusus pemilik.
12. Semua pihak yang ikut membantu dan memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

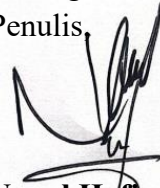
Dengan penuh rasa hormat dan cinta, penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada yang teristimewa, kedua orang tua tercinta, Ayahanda (Alm. Yandra Putra) dan Ibunda (Nurhasnah, S.Pd), yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, doa yang tiada putus, serta dukungan moril dan materil sepanjang perjalanan perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada kakak dan abang tersayang (Febi Yola Anjani, S.Pd, Sonia Hajriani, S.Pd, Rizky Hambali, S.Kom, dan Salsa Bila Hafiza, S.Ds), yang tak pernah lelah memberikan semangat, motivasi, dan dukungan yang tulus.

Doa terbaik penulis panjatkan agar Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, perlindungan, dan balasan atas segala kebaikan yang telah diberikan.

Skripsi ini disusun dengan segenap usaha dan dedikasi, dengan harapan dapat memberi manfaat bagi berbagai pihak. Namun demikian, penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna. Maka dari itu, penulis dengan berbesar hati menerima segala kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan di masa yang akan datang.

Padang, 27 Agustus 2025

Penulis,



Nurul Hafinta

NIM. 2114040079

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Batasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian	15
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	17
A. Kajian Teori	17
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika	17
2. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	22
3. Strategi Pembelajaran	27
4. Strategi KWL Chart (<i>Know Want To Know Learned</i>)	29
5. Strategi Ekspositori.....	39
6. Kemampuan Pemahaman Konsep	46

7. <i>Self efficacy</i>	50
B. Penelitian Relevan	56
C. Kerangka Konseptual.....	65
D. Hipotesis	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	70
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian.....	70
B. Rancangan Penelitian	70
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	72
D. Populasi dan Sampel	72
E. Variabel Penelitian	86
F. Prosedur Penelitian.....	87
G. Teknik Pengumpulan Data	93
H. Instrumen Penelitian.....	94
I. Teknik Analisis Data	114
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	121
A. Hasil Penelitian.....	121
B. Analisis Data	132
C. Pembahasan	139
D. Keterbatasan Penelitian	151
BAB V PENUTUP	153
A. Kesimpulan.....	153
B. Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA	155

BIODATA PENULIS	262
------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persentase yang tuntas dan tidak tuntas pada ujian tengah semester ganjil kelas VII TP.2024/2025	3
Tabel 2.1	Kerangka konseptual penerapan strategi KWL <i>Chart</i> terhadap kemampuan pemahaman konsep matemati.....	68
Tabel 3.1	Desain penelitian	71
Tabel 3.2	Populasi kelas VII SMPN 1 Pariaman.....	72
Tabel 3.3	Tabel Z.....	76
Tabel 3.4	Hasil uji normalitas populasi dengan uji <i>Lilifors</i>	77
Tabel 3.5	Uji normalitas populasi dengan SPSS.....	78
Tabel 3.6	Uji homogenitas variansi populasi (Uji <i>Barlett</i>).....	79
Tabel 3.7	<i>Test Of Homogeneity Of Variance</i>	82
Tabel 3.8	Tes analisis uji kesamaan rata-rata populasi dengan SPSS....	86
Tabel 3.9	Tahap pelaksanaan prosedur penelitian kelas eksperimen....	88
Tabel 3.10	Tahap pelaksanaan prosedur penelitian kelas kontrol.....	91
Tabel 3.11	Rubrik penskoran tes kemampuan pemahaman konsep matematika.....	95
Tabel 3.12	Saran validator soal tes akhir.....	98
Tabel 3.13	Hasil analisis daya pembeda soal uji coba.....	101
Tabel 3.14	Kriteria indeks kesukaran.....	102
Tabel 3.15	Hasil perhitungan indeks kesukaran soal tes.....	101
Tabel 3.16	Kriteria klasifikasi soal.....	103

Tabel 3.17	Analisis klasifikasi soal uji coba.....	103
Tabel 3.18	Kriteria klasifikasi r_{11}	105
Tabel 3.19	Hasil variansi skor tiap soal.....	105
Tabel 3.20	Pedoman penskoran <i>self-efficacy</i>	107
Tabel 3.21	Pengelompokan indikator <i>self-efficacy</i> matematis.....	107
Tabel 3.22	Klasifikasi validitas angket.....	111
Tabel 3.23	Hasil analisis validitas angket.....	111
Tabel 3.24	Kriteria reliabilitas angket uji coba.....	113
Tabel 3.25	Hasil analisis reliabilitas uji coba angket.....	113
Tabel 3.26	Pedoman penskoran <i>self-efficacy</i> matematis.....	119
Tabel 3.27	Kriteria penskoran <i>self-efficacy</i>	120
Tabel 4.1	Jadwal pelaksanaan penelitian dan tes akhir.....	121
Tabel 4.2	Statistik deskriptif hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.....	122
Tabel 4.3	Rata-rata nilai indikator kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.....	123
Tabel 4.4	Hasil uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	133
Tabel 4.5	Hasil uji coba normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol SPSS.....	133
Tabel 4.6	Hasil uji homogenitas tes akhir kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik SPSS.....	136
Tabel 4.7	Hasil analisis uji hipotesis tes akhir kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik SPSS.....	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Contoh Lembar Jawaban Peserta didik.....	6
Gambar 4.1	Contoh Jawaban Peserta didik kelas Eksperimen Indikator Menyatakan Ulang Konsep.....	125
Gambar 4.2	Contoh Jawaban Peserta didik kelas Kontrol Indikator Menyatakan Ulang Konsep.....	125
Gambar 4.3	Contoh Jawaban Peserta didik kelas Eksperimen Indikator Memberikan Contoh dan Non Contoh.....	126
Gambar 4.4	Contoh Jawaban Peserta didik kelas Kontrol Indikator Memberikan Contoh dan Non Contoh.....	126
Gambar 4.5	Contoh Jawaban Peserta didik kelas Eksperimen Indikator Menyajikan Konsep dalam Bentuk Representasi Matematis.....	127
Gambar 4.6	Contoh Jawaban Peserta didik kelas Kontrol Indikator Menyajikan Konsep dalam Bentuk Representasi Matematis.....	128
Gambar 4.7	Contoh Jawaban Peserta didik kelas Eksperimen Indikator Mengembangkan Syarat Perlu dan Syarat Cukup dari Suatu Konsep.....	129
Gambar 4.8	Contoh Jawaban Peserta didik kelas Kontrol Indikator Mengembangkan Syarat Perlu dan Syarat Cukup dari Suatu Konsep.....	129

Gambar 4.9	Contoh Jawaban Peserta didik kelas Eksperimen Indikator Menggunakan, Memanfaatkan dan Memilih 1 Prosedur atau Operasi Tertentu	130
Gambar 4.10	Contoh Jawaban Peserta didik kelas Kontrol Indikator Menggunakan, Memanfaatkan dan Memilih Prosedur atau Operasi Tertentu.....	131

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Asesmen Sumatif Tengah Semester Ganjil Matematika	
	Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Pariaman	160
Lampiran II	Uji Normalitas Populasi.....	161
Lampiran III	Uji Homogenitas Variansi Populasi (Uji Barlett).....	172
Lampiran IV	Uji Kesamaan Rata-rata Populasi.....	175
Lampiran V	Nama-nama Kelompok.....	178
Lampiran VI	Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	179
Lampiran VII	Modul Ajar Kelas Kontrol.....	191
Lampiran VIII	Lembar Kerja Peserta didik (LKPD).....	200
Lampiran IX	Kisi-kisi Soal Kemampuan Pemahaman Konsep	
	Matematis.....	204
Lampiran X	Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	205
Lampiran XI	Kunci Jawaban Soal Kemampuan Pemahaman Konsep	
	Matematis.....	206
Lampiran XII	Rubrik Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep	
	Matematis.....	209
Lampiran XIII	Tabulasi Soal Kemampuan Pemahaman Konsep	
	Matematis.....	211
Lampiran XIV	Daya pembeda Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman	
	Konsep Matematis.....	216
Lampiran XV	Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan	

	Pemahaman Konsep Matematis.....	218
Lampiran XVI	Reliabilitas Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	221
Lampiran XVII	Kisi-kisi Angket <i>Self-Efficacy</i>	223
Lampiran XVIII	Pedoman penskoran Angket <i>Self-Efficacy</i>	225
Lampiran XIX	Angket <i>Self-Efficacy</i>	226
Lampiran XX	Tabulasi Uji Coba Angket <i>Self-Efficacy</i>	228
Lampiran XXI	Perhitungan Validitas Angket <i>Self-Efficacy</i>	229
Lampiran XXII	Perhitungan Reliabilitas Angket <i>Self-Efficacy</i>	231
Lampiran XXIII	Daftar hasil tes akhir kemampuan pemahaman konsep matematis.....	233
Lampiran XXIV	Tabel rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas eksperimen dan control.....	234
Lampiran XXV	Uji normalitas Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	237
Lampiran XXVI	Uji Homogenitas variansi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	242
Lampiran XXVII	Uji Hipotesis kelas sampel kemampuan pemahaman konsep Matematis.....	244
Lampiran XXVIII	Tabulasi Angket <i>Self-Efficacy</i>	246
Lampiran XXIX	Data Interval Angket <i>Self-Efficacy</i> Peserta didik.....	247
Lampiran XXx	Jadwal penelitian.....	250
Lampiran XXXI	Dokumentasi Penelitian.....	251

Lampiran XXXII	Tabel Kurva Normal.....	253
Lampiran XXXIII	Tabel Uji <i>Liliefors</i>	254
Lampiran XXXIV	Tabel Distribusi t.....	255
Lampiran XXXV	Tabel Sebaran F.....	256
Lampiran XXXVI	Tabel Uji <i>Barlett</i>	257
Lampiran XXXVII	Tabel Daya pembeda.....	258
LampiranXXXVIII	Surat Izin Penelitian di SMPN 1 Pariaman	259
Lampiran XXXIX	Surat Izin Dari Dinas Pendidikan Pariaman.....	260
Lampiran XL	Surat Izin Keterangan Melaksanakan Penelitian di SMPN 1 Pariaman.....	261