

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SDN 03 Sungai Kalu Solok Selatan diperoleh kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran *Probing Prompting* mendapatkan nilai rata – rata 77,39, dengan nilai terendah 55 dan nilai tertinggi 100. Sedangkan pada kelas kontrol yang tidak diterapkan model pembelajaran *Probing Prompting* diperoleh rata – rata 67,14 dengan nilai terendah 55 dan tertinggi 90.

Persentase nilai rata – rata kelas eksperimen pada soal pertama sebesar 92,39%, soal kedua 86,96%, soal ketiga 67,39%, soal keempat 80,43% dan soal kelima 57,61%. Sedangkan persentase nilai rata – rata kelas kontrol pada soal pertama sebesar 82,14%, soal kedua 70,24%, soal ketiga 55,95%, soal keempat 73,81% dan soal kelima 53,57%.

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis dengan melakukan uji t, peneliti memperoleh hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa t_{tabel} hasil *output t-Test: Two Sample Assuming Equal Variances* diperoleh nilai *Sig (2-tailed)* $0,008 < 0,05$. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak, yang artinya penerapan model pembelajaran *Probing Prompting* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis Pendidikan Pancasila yang lebih baik bagi peserta didik kelas IV SDN 03 Sungai Kalu Solok Selatan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran – saran sebagai berikut :

1. Penelitian penerapan model pembelajaran *Probing Prompting* dapat digunakan sebagai salah satu solusi alternatif bagi pendidik dalam usahanya membentuk kemampuan berpikir kritis peserta didik menjadi lebih baik dengan menggunakan waktu pembelajaran sebaik mungkin agar kegiatan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting* terlaksana dengan baik.
2. Penelitian ini masih terbatas dalam hal materi untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melanjutkan ke permasalahan yang lebih spesifik dalam ruang lingkup pembahasan yang lebih luas. Serta alokasi waktu yang digunakan dalam model pembelajaran *Probing Prompting* sebaiknya dirancang dan digunakan seefektif mungkin.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Abnisa, A. P. (2024). *TAFSIR TARBAWI: Tafsir Ayat-Ayat Al-Qur'an terhadap Pendidikan* (N. Duniawati & E. H. Muchtar (eds.); Cetakan Pe). CV. Adanu Abimata.
- Amin, & Yurike Susan Sumendap, L. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer* (S. Amalina (ed.); Cetakan Pe). Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Andriana, E., Hendracipta, N., & Gumanti, S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA. *Journal of Professional Elementary Education, Vol. 2*, hal. 1-120.
- Aningsih, A., & Hanjani, Y. (2022). Model Pembelajaran Probing Prompting sebagai Solusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 10*(2), 130–139.
- Anisah, T., & Carlian, Y. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education, 3*(2), 98–106.
- Arif, D. S. F., Zaenuri, & Cahyono, A. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Model Problem Based Learning (PBL) Berbantu Media Pembelajaran Interaktif dan Google Classroom. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES, 2018*, 323–328.
- Astiwi, K. P. T., Antara, P. A., & Agustiana, I. G. A. T. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD pada Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru, 3*(3), 459.
- Auliyah, A. (2023). *Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Model Probing Prompting pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar. 3*(01).

- Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media.
- Dachi, S. W., & Halomoan, T. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal Mathematics Education Sigma*, 6, 99–108.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS* (B. Darma (ed.); Cetakan Pe). Guepedia.
- Degina, W., Aswarliansyah, & Sujarwo. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Karya Teladan. *Jurnal Of Elementary School Education*, 5(1), 44–54.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka* (A. Yola (ed.); Edisi Pert). Bening Pustaka.
- Farhana, I. (2022). *Merdekakan Pikiran dengan Kurikulum Merdeka : Memahami Konsep hingga Penulisan Praktik Baik Pembelajaran di Kelas* (Miranti (ed.); Cetakan Pe). Penerbit Lindan Bestari.
- Firdausi, B. W., Warsono, & Yermiandhoko, Y. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 229–243.
- Fitriani, N., Syaikh, A., & Rahmad, I. N. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Materi Suhu dan Kalor. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 261–269.
- Hamdani, Prayitno, & Karyanto. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Metode Eksperimen. *Proceeding Biology Education Conference*, 16(1), 139–145.
- Kemdikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 61 Tahun 2014 Tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Kemdikbud.Go.Id, 1–23.

Kristiani, H., Susanti, E. I., Purnamasari, N., Purba, M., Saad, M. Y., & Anggaeni. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*.

Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI: Peluang dan Tantangan di Era Industri 4.0* (Pirlo & L. Kim (eds.); Edisi Pert). Prenadamedia Group.

Lubis, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Tema Cita-Citaku Kelas V Sdn 017 Pandau Jaya. *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 176–189.

Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan dan Sains STITPN*, 2, 97–104.

Maulani, G., Saptadi, N. T. S., Wolo, H. B., Purnomo, A. C., Tangko, L. A. A., Suyitno, M., Agung, D., Hadikusumo, R. A., Talindong, A., & Perang, B. (2024). *Pendidikan Kewarganegaraan* (M. R. Kurnia (ed.)). Penerbit PT Sada Kurnia Pustaka.

Meilana, S. F., Aulia, N., Zulherman, Z., & Aji, G. B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 218–226.

Misbahudholam, M. (2021). *Memahami Karakteristik Peserta Didik* (B. W. Iskandar (ed.); Cetakan Pe). TareBooks.

Muhammadiyah, M., Maryam, A., Pattah, D., Hastuti, Jamilah, Nashrullah, Nettiwati, Sunarsi, Karim, V. A., Yulianti, Nurhayati, & Usman, N. (2023). *Model Pembelajaran* (S. Hamid & A. Kodir (eds.); Cetakan Pe). Azkiya Publishing.

Mulyanti, N. M. B., Gading, I. K., & Diki. (2023). Dampak Penerapan Model

- Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar IPA dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(1), 109–119.
- Nuzulaeni, I., & Susanto, R. (2022). Dampak Kompetensi Pedagogik terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 5(1), 20–26.
- Ponidi, Dewi, N. A. K., Trisnawati, Puspita, D., Nagara, E. S., Kristin, M., Puastuti, D., Andewi, W., Anggraeni, L., & Utami, B. h. s. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif* (S. Abadi & M. Muslihudin (eds.); Cetakan Pe). CV. Adanu Abimata.
- Rahmawati, H., Pujiastuti, P., & Cahyaningtyas, A. P. (2023). Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Empat Sekolah Dasar di SD se-Gugus II Kapanewon Playen, Gunung Kidul. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(1), 88–104.
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1).
- Roflin, E., Andriyani Liberty, I., & Pariyana. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel* (M. Nasrudin (ed.)). PT. Nasya Expanding Management.
- Rohmad. (2017). *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan PENELITIAN* (Yovie (ed.); Cetakan I). KALIMEDIA.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan : Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* (E. Munastiwi & H. Ardi (eds.); Cetakan Pe). Erhaka Utama.
- Rusnawati. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Probing Prompting dalam Aktivitas Belajar Peserta Didik. *Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, Vol. 18, hal. 57-68.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian* (T. Koryati (ed.); Cetakan I). Penerbit

KBM Indonesia.

- Saputri, M. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 92–98.
- Sarumaha, M. S., Laiya, rebecca E., Zagoto, A., Sarumaha, M., Harefa, D., Lase, I. P. S., Laia, B., Fau, Y. T. V., Telaumbanua, K., Zagoto, S. F. L., & Tatema. (2023). *Model-Model Pembelajaran* (S. Zagoto & B. Laia (eds.); Cetakan pe). CV Jejak.
- Setiawan, A., Susetyo Kusumo Wardhani, I., & Nugroho, W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Probing-Prompting terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan DEWANTARA: Media Komunikasi, Kreasi dan Inovasi Ilmiah Pendidikan*, 9(2), 72–83.
- Sihotang, K. (2019). *Berpikir Kritis : Kecakapan Hidup di Era Digital* (Edisi Elek). PT KANISIUS.
- Simatupang, M. A. (2020). *Latihan Soal Berpikir Kritis : Kelas X SMA* (Guepedia (ed.); pertama). Guepedia.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Ayup (ed.); Cetakan 1). Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Bisnis : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi dan R & D*. Alfabeta.
- Suharyati, T., & Putu Arga, H. S. (2023). Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran PPKn di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan*, 2(1), 45–53.
- Sulaiman, Yendri, O., Suhirman, L., Rachmandhani, M. S., Baka, C., Djayadin, C., Ali, A., Judijanto, L., La'biran, R., Nurhayati, A., Hustina, L., Ristiani,

- R., Kurniati, Y., Nursyam, Tanjung, D. S., Yuliana, C., Lembang, S. T., & Napitupulu, B. (2024). *Metode & Model Pembelajaran Abad 21 (Teori, Implementasi, dan Perkembangan)* (E. Rianty (ed.); Edisi Pert). PT. Green Pustaka Indonesia.
- Sundari, H. (2015). *Model-Model Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa Kedua/Asing Hanna Sundari Universitas Indraprasta PGRI Jakarta*. 1, 106–117.
- Tefa, E. A., Manafe, Y., & Adoe, T. Y. N. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas V SD Inpres Labat. *Jurnal Riset Ilmiah*, 1(01), 1239–1245.
- Trinova, Z., Amir, D., & Andayani, P. (2020). The Implementation of Critical Thinking in 21 St Century Learning For Islamic Education. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 6(1), 81–94.
- Trinova, Z., Nelwati, S., & Khairo, N. (2022). 27 Model Quantum Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *E-Journal Tarbiyah Al-Awlad Universitas Imam Bonjol Padang*, XII(1), 20–33.
- Trinova, Z., Sarmila, D., & Rahmawati, D. N. U. (2024). *Development of Teaching Materials Based on Realistic Mathematics Models Education (RME) Oriented to Critical Thinking Skills in Mathematics Learning at Class IV MI / SD*. 531–540.
- Tumanggor, M. (2021). *Berpikir Kritis, (Cara jitu menghadapi tantangan pembelajaran abad 21)* (Cetakan Pe). Gracias Logis Kreatif.
- Wahyuni, N. P. S., Widiastuti, N. L. G. K., & Santika, I. G. N. (2022). Implementasi Metode Examples Non Examples dalam Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 50–61.
- Wati, L., & Sari, R. (2023). Lidya Wati Dan Raihanah Sari (2023). *Meningkatkan*

Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pelangi pada Siswa Sekolah Dasar, I(3), 460–465.

Wulandari, K., Nugroho, A., & Firdiansyah, D. (2024). Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *LJSE Linggau Journal Science Education*, 4(1), 251–259.



UIN IMAM BONJOL
PADANG