

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PROBING*
PROMPTING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK KELAS IV PADA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI SDN 03 SUNGAI KALU SOLOK SELATAN**

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh :

**FAIL MHD KHOZLI
2014070063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2025 M**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fail Mhd Khozli
NIM : 2014070063
Tempat Tanggal Lahir : Pasir Talang, 24 April 2002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : MPL, Pasir Talang, Kecamatan Sungai Pagu, Kabupaten Solok Selatan, Provinsi Sumatera Barat

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Probing Prompting* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV pada Pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 03 Sungai Kalu Solok Selatan"** adalah benar hasil karya saya bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah di duplikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kerja sama di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian sumber informasi telah dicantumkan sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiat atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi dan gelar kerjasamaan saya.

Padang, Agustus 2025



Fail Mhd Khozli
2014070063

AGENDA : B.8.4.Un.13/FTK/PP.00.9/c8 / 25	
TGL. TERIMA : 11/8-25	PARAF : 

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Probing Prompting* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV pada Pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 03 Sungai Kalu Solok Selatan” disusun oleh Fail Mhd Khozli, NIM 2014070063 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasah.

Pembimbing I



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd
NIP. 197606012005012006

Padang, 08 Agustus 2025

Pembimbing II



Wahyuli Lius Zen, SE.M.Pd
NIP. 196907121994032003

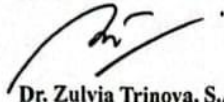
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Probing Prompting* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV pada Pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 03 Sungai Kalu Solok Selatan"**, oleh **Fai Mhd Khozli, NIM. 2014070063**, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Jum'at 22 Agustus 2025, dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 29 Agustus 2025

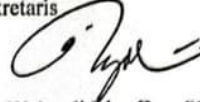
Tim Penguji

Ketua



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag, M.Pd
NIP. 197606012005012006

Sekretaris



Hj. Wahyuli Lius Zen, SE, M.Pd
NIP. 196907121994032003

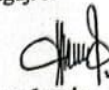
Penguji I



Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

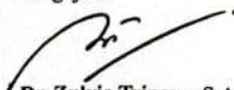
Anggota :

Penguji II



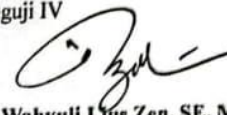
Resva Ingriza, M.Pd
NIP. 199006282023212043

Penguji III



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag, M.Pd
NIP. 197606012005012006

Penguji IV



Hj. Wahyuli Lius Zen, SE, M.Pd
NIP. 196907121994032003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui berapa besar kemampuan berpikir kritis peserta didik sebelum menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting* pada pelajaran Pendidikan Pancasila, kemampuan berpikir kritis peserta didik sesudah menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting* pada pelajaran Pendidikan Pancasila, dan pengaruh tentang model pembelajaran *Probing Prompting* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas IV di SDN 03 Sungai Kalu Solok Selatan.

Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif menggunakan jenis penelitian eksperimen tipe eksperimen semu (*Quasi Experimental*) dengan desain penelitian yang digunakan yaitu *Posttest-Only Control Group Desain*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV di SDN 03 Sungai Kalu tahun 2024/2025 semester genap. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *Cluster Random Sampling*, kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas IV.A dan kelas kontrol kelas IV.B. Hipotesis alternatif adalah terdapat pengaruh model pembelajaran *Probing Prompting* pada pelajaran Pendidikan Pancasila terhadap kemampuan berpikir kritis. Hipotesis nol adalah tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Probing Prompting* pada pelajaran Pendidikan Pancasila terhadap kemampuan berpikir kritis.

Temuan penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran *Probing Prompting* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis secara efektif dengan nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen 77,39, sedangkan nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol 67,14. Berdasarkan hasil *output t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances* diperoleh nilai *sig.(2-tailed)* $0,008 < 0,05$, Maka sesuai dasar pengambilan keputusan dalam uji *Two-Sample Assuming Equal Variances*, H_a diterima dan H_o ditolak, yang artinya “terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis peserta didik menggunakan Model *Probing Prompting* di kelas eksperimen dibandingkan menggunakan model ekspositori di kelas kontrol peserta didik kelas IV SDN 03 Sungai Kalu”.

Penelitian ini merekomendasikan agar model pembelajaran *Probing Prompting* dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran untuk bervariasi model pembelajaran di kelas pada pelajaran, karena berpengaruh terhadap keberhasilan berpikir peserta didik.

Kata kunci : *Probing Prompting*, Pendidikan Pancasila

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Probing Prompting* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV pada Pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 03 Sungai Kalu Solok Selatan”.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga berterima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan jajarannya.
2. Ketua Prodi Ibu Raudhatul Jannah, M.Si dan Sekretaris Prodi Bapak Rendi Nugraha Frasandy, M.Pd.

3. Pembimbing I Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag.M.Pd dan Pembimbing II Ibu Wahyuli Lius Zen, SE.M.Pd.
4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
5. Pihak-pihak lain.

Teristimewa penulis menyampaikan terima kasih kepada segenap keluarga tercinta, ayah Azwar, S.Pd ibu Asni, S.Pd dan kakak Harlex Kurnia P, S.Kep, kakak Teguh Mizwarni Anugrah, S.P, kakak Irfantri Faturrahman, S.Pt yang menjadi penyemanangat utama bagi penulis untuk menyelesaikan studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Imam Bonjol Padang. Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam menyelesaikan masalah pendidikan Islam yang merupakan bagian dari Sistem Pendidikan Nasional, amin Ya Rabbal “Alamin.

Padang, 20 Agustus 2025

Penulis



Fail Mhd Khozli
NIM. 2014070063

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Landasan Teori.....	14
1. Kemampuan Berpikir Kritis	14
a. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis	14
b. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	16
c. Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar	17
2. Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	18
a. Pengertian Model Pembelajaran	18
b. Karakteristik Model Pembelajaran	19
c. Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	20

3. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	27
a. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	27
b. Tujuan Pendidikan Pancasila.....	28
B. Kerangka Berpikir	29
C. Penelitian yang Relevan.....	30
D. Hipotesis	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Rancangan Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel.....	38
C. Variabel dan Data	39
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Instrumen Penelitian	41
F. Validitas dan Reliabilitas	43
G. Teknik Analisis Data	49
H. Langkah-Langkah Kegiatan Penelitian.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN	54
A. Hasil Penelitian	54
B. Analisis Data	62
C. Pembahasan.....	64
D. Keterbatasan Penelitian.....	70
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kriteria Jawaban Siswa terhadap Pertanyaan yang diberikan	5
Tabel 3.1 <i>Posttest Only Control Desain</i>	37
Tabel 3.2 Validitas Item Soal Pendidikan Pancasila	44
Tabel 3.3 Bagan Taksiran Reliabilitas	45
Tabel 3.4 Reliabilitas Soal Essay Pendidikan Pancasila	45
Tabel 3.5 Bagan Indeks Kesukaran Soal.....	46
Tabel 3.6 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	47
Tabel 3.7 Bagan Indeks Diskriminasi (Daya Beda)	48
Tabel 3.8 Hasil Analisis Daya Beda	48
Tabel 3.9 Hasil Analisis Instrumen Penelitian	49
Tabel 3.10 Tahap Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	51
Tabel 4.1 Nilai Posttest Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.2 Nilai Posttest Kelas Kontrol	58
Tabel 4.3 Deskripsi Statistik Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	60
Tabel 4.4 Perbandingan Nilai Peserta Didik untuk Setiap Soal	60
Tabel 4.5 Uji Normalitas	62
Tabel 4.6 Uji Homogenitas	63
Tabel 4.7 Uji Hipotesis	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
------------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	58
Grafik 4.2 Histogram Nilai Posttest Kelas Kontrol	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV.A dan IV.B	82
Lampiran 2 Uji Coba Soal Tes	83
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran, dan DP	87
Lampiran 4 Profil Sekolah	89
Lampiran 5 Kisi – Kisi Soal Tes	90
Lampiran 6 Lembar Soal Posttest.....	92
Lampiran 7 Tahap Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	100
Lampiran 8 Modul Ajar	103
Lampiran 9 Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	112
Lampiran 10 Skor Peserta Didik Masing – Masing Soal.....	114
Lampiran 11 R – tabel dan T – tabel	116
Lampiran 12 Surat Validitas Instrumen Penelitian.....	118
Lampiran 13 Surat Permohonan Penelitian.....	119
Lampiran 14 Surat Penelitian dari Fakultas	120
Lampiran 15 Surat Penelitian dari Pemerintah Daerah Solok Selatan	121
Lampiran 16 Surat Balasan Uji Coba Soal.....	122
Lampiran 17 Surat Balasan Penelitian	123
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	124