

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perubahan kreativitas belajar siswa kelas dengan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dibanding kelas dengan pembelajaran langsung. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen 68,10 dan kelas kontrol 60,65. Hasil hipotesis dengan uji *t independent test* didapatkan nilai signifikansi $0,0013 < 0,05$ dan nilai *t* hitung $3,186 > t$ tabel 2,017 sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perubahan kreativitas belajar siswa kelas VIII dengan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran SKI.
2. Terdapat peningkatan hasil belajar kelas dengan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dibanding kelas dengan pembelajaran langsung. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen pada *pretest* 33,94 dan *posttest* 80,36, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol pada *pretest* 33,61 dan *posttest* 39,36.

Hasil hipotesis dengan uji *t independent test* pada hasil belajar *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol didapat nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan nilai *t* hitung $18,556 > 2,028$ sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti terdapat peningkatan yang sangat signifikan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran SKI menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Artinya hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi daripada hasil belajar kelas Kontrol.

3. Setelah melakukan pengujian, diketahui nilai rata-rata kreativitas belajar siswa kelas kontrol 60,65 dan nilai rata-rata hasil belajar kelas kontrol pada *pretest* 33,61 dan *posttest* 39,36 yang menunjukkan peningkatan sebesar 17%, sedangkan nilai rata-rata kreativitas belajar siswa kelas eksperimen

68,10 dan nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen pada *pretest* 33,94 dan rata-rata *posttest* 80,36 yang menunjukkan adanya peningkatan sebesar 137%, hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* lebih baik dibanding pembelajaran langsung pada mata pelajaran SKI.

B. Implikasi Penelitian

Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* secara signifikan dapat menumbuhkan kreativitas dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTsN 2 Padang Pariaman. Penerapan model *jigsaw* telah terbukti mampu memfasilitasi perubahan kreativitas siswa, yang terlihat dari kemampuan mereka dalam memecahkan masalah, berpikir orisinal, dan menghasilkan ide-ide baru. Selain itu, kolaborasi antar siswa dalam kelompok *jigsaw* mendorong mereka untuk lebih aktif dalam pembelajaran, saling membantu, dan bertanggung jawab terhadap materi yang harus mereka kuasai. Hal ini tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep, tetapi juga menumbuhkan keterampilan sosial dan komunikasi yang esensial untuk perkembangan holistik siswa. Hasil penelitian ini memberikan bukti empiris yang kuat bagi guru SKI, dan guru mata pelajaran lain pada umumnya, untuk mengintegrasikan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* ke dalam praktik mengajar mereka. Model ini menawarkan alternatif inovatif, menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan berpusat pada siswa, meskipun model pembelajaran *jigsaw* juga memiliki keterbatasan. Guru dapat memanfaatkan model *jigsaw* untuk mendorong partisipasi aktif, diskusi yang mendalam, dan pemahaman materi yang lebih komprehensif, terutama untuk topik-topik yang kompleks atau membutuhkan analisis multi dimensional.

C. Saran

Berdasarkan Kesimpulan penelitian diatas, maka penulis menyarankan beberapa hasil sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk sekolah agar mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* secara sistematis. Penerapan ini harus didukung dengan pengembangan profesionalisme guru, penyediaan sumber daya belajar yang relevan, serta penilaian autentik yang tidak hanya mengukur hasil kognitif, tetapi juga kreativitas dan keterampilan kolaborasi siswa.

2. Bagi Guru

Guru dapat mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran SKI. Upaya ini harus didukung dengan variasi sumber belajar, termasuk media digital, untuk meningkatkan minat dan pemahaman. Penilaian juga perlu diperluas, tidak hanya mengukur penguasaan materi, tetapi juga kreativitas dan kemampuan kolaborasi, agar siswa lebih aktif pada proses pembelajaran dan lebih memahami serta menguasai materi secara mendalam, terutama untuk materi tokoh-tokoh dalam Sejarah Islam.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan agar focus dan menguasai materi yang ditugaskan, sehingga dapat sampaikan dengan jelas kepada teman-teman kelompok, tidak ragu untuk bertanya dan berdiskusi, karena kolaborasi ini akan membantu memahami materi lebih dalam, mengembangkan kreativitas dan kemampuan berpikir kritis.

4. Bagi Peneliti

Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran ketika mengajar di kelas dan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru dan sekolah lain yang menghadapi tantangan serupa.

5. Bagi Penelitian berikutnya

Diharapkan kepada penelitian berikutnya agar dapat mengembangkan penelitian ini dengan menerapkan model pembelajaran serupa pada mata pelajaran lainnya yang lebih bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, H. (2023). *Mendorong Kreatifitas Siswa*. 10 November 2024.
<https://kemenagsampang.com/mendorong-kreatifitas-siswa/>
- Abdullah Sani, R. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada.
- Agus Krisno Budiyanto, M. (2016). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Universitas Muhammadiyah Malang Press. <https://doi.org/978-979-796-188-6>
- Al-Hilali, S. S. bin 'Ied. (2013). *Syarah Riyadhush Shalihin Jilid 1*. PT. Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Al-Mubarakfuri, T. A. T. dibawah pengawasan S. S. (2019a). *Shahih Tafsir Ibnu Katsir Jilid 3 (ke-14)*. Pustaka Ibnu Katsir.
- Al-Mubarakfuri, T. A. T. dibawah pengawasan S. S. (2019b). *Shahih Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5 (ke-14)*. Pustaka Ibnu Katsir.
- Al-USairy, A. (2019). *Sejarah Islam Sejak Zaman Nabi Adam Hingga Abad XX*. Akbar Media.
- Ali Mahmudi, Syafruddin, J. F., Haluti, Kuni Safingah, Ilham, Taufik Abdillan Syukur, I., & Sudirman, Nurul Inayati, M. (2024). *Pengantar Pendidikan Agama Islam*. CV Hei Publishing Indonesia.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Azra, A. (2006). *Islam in the Indonesian World: An Account of Institutional Formation*. Mizan.
- Bungin, B. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Prenadamedia Group.
- Depdiknas. (2004). *Kurikulum Pendidikan Dasar*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2007). *Manajemen fasilitas pendidikan*. Departemen Pendidikan Nasional.
- DePorter; Sarah Singr-Nourie, B. (2000). *Quantum Teaching*. Kaifa.
- Dieb al-Bugha Muhyiddin Mistu, M. (2019). *Al-Wafi Syarah Kitab Arba'in an-*

Nawawiyah. Al-I'tishom.

Dimiyati, & M. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.

Hajizah & Noorazmah Hidayati. (2023). Pembelajaran Srjarah Kebudayaan di Madrasah Aliyah: Konsep, Indikator, Materi dan Evaluasi. *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Vol 18 No.2 (Oktober 2023), Vol. 18 No.*
<http://jurnal-stainurulfalahairmolek.ac.id/index.php/ojs>

Juniardi, W. (2023). *Pengertian Model Pembelajaran Jigsaw beserta Tujuan, Ciri-Ciri, Langkah-Langkah dan Contoh Sintaks*. Quipper Blog.
<https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/model-pembelajaran-jigsaw/>

Kementrian Agama, S. A. (2018). Al-Qur'an al-Karim dan Terjemahannya. In *Komplek Percetakan Al Qur'anul Karim Kepunyaan Raja Fahd* (p. 1281).

Khodijah, N. (2019). *Psikologi Pendidikan*. PT RajaGrafindo Persada.

Kumala, D. (2024). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif learning tipe jigsaw dan kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Fikih di kelas VI MIS Al-Furqon Klumpang Kebun*. Universitas Islam Sultan Agung Semarang.

Kusmiati, dkk, E. (2021). Penerapan Pictorial Riddle dalam Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Tahsinia(Jurnal Karya Umum Dan Ilmiah)*, Vol. 2 No. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.298>

Maulana, B. (2019). *Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Guru MTs Kelas 8 Semester 2*. Maulana Solo.

Mudlofir & Evi Fatimatur Rusydiyah, A. (2017). *Desain Pembelajaran Inovatif dari teori ke praktik (ke-2)*. PT Raja Grafindo Persada.

Mulyadi dkk, S. (2019). *Psikologi pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.

Mulyani, S. (2019). *Sejarah kebudayaan Islam 2b*. Putra Nugraha.

Mulyasa, E. (2019). *Menjadi guru profesional*. Remaja Rosdakarya.

Munandar, U. (2014). *Kreativitas dan Keberbakatan: Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif & Berbakat*. Gaya Media Pratama.

Nasution, S. (2019). *Sejarah Peradaban Islam*. PT Raja Grafindo Persada.

Nata, A. (2018). *Studi Islam Komprehensif*. Kencana Prenada Media Group.

Ningsih, R. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran KooperatifLearning Tipe*

- Jigsaw Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di MIN 6 Kota Padang*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
- Nugraha, A. (2020). *Psikologi Pendidikan*. Deepublish.
- Nurlaila. (2021). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan penguasaan konsep akidah akhlak di mi paranakeng 2*. UIN Alaudin Makassar.
- Poerwadarminta, W. J. S. (2018). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. PT Balai Pustaka.
- Ramayulis. (2018). *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Edisi Revi). Kalam Mulia.
- Rasyid Ridha & Anis Tanwir Hadi, A. (2021). *Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas IX SMP/MTs*. Nur Hidayah Press.
- Ridwan, I. & M. (2023). *50 Tipe, Strategi, dan Teknik Pembelajaran Kooperatif* (A. Sembiring (ed.)). Media Persada.
- Riyanto, Y. (2015). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Kencana Prenadamedia Group.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran; Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Cet.ke-12). Prenadamedia Group.
- Sanjaya, W. (2021). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman, A. M. (2016). *Interaksi & motivasi belajar mengajar*. Rajawali Pers.
- Setyosari, P. (2020). *Desain Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Siregar, S. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Prenadamedia Group.
- Sit, M. (2016). *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini Teori dan Praktik*. Perdana Publishing.
- Srimulyani dkk. (2021). *Pegangan Guru Sejarah Kebudayaan Islam VIII-2*.

PT.Putra Nugraha.

Sudijono, A. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.

Sudjana, N. (2000). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algesindo.

Sudjana, N. (2010). *Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosda Karya.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono, A. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Syah, M. (2018). *Psikologi Belajar*. PT Raja Grafindo Persada.

Syahrul Kahar dkk, M. (2020). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap peningkatan hasil belajar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, Volume 9*.

Tabrani dkk, A. (2023). *Modul Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*. Direktorat Jenderal pendidikan Islam Kementerian Agama RI.

Thabroni, G. (2022). *Berpikir Kreatif (Creative Thinking) – Pengertian, Indikator, Tahap, dsb*. 14-04-2022. <https://serupa.id/berpikir-kreatif-creative-thinking-pengertian-indikator-tahap-dsb/>

Trinova, Z. (2019). Pemanfaatan Film sebagai Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTsN Model Padang. *Seminar Nasional Sejarah Ke 4 Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Padang*.

Wulandari, R. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Universitas Terbuka.

Yunandra. (2022, May 2). Model Cooperative Learning pada Kurikulum 2013. *Yunandra.Com*. [https://yunandra.com/model-cooperative-learning-pada-kurikulum-2013/#:~:text=kelompok daripada perorangan-,Tujuan Model Cooperative Learning,Pengembangan ketrampilan sosial](https://yunandra.com/model-cooperative-learning-pada-kurikulum-2013/#:~:text=kelompok%20daripada%20perorangan-,Tujuan%20Model%20Cooperative%20Learning,Pengembangan%20ketrampilan%20sosial)