

**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DI MTSN 2 PADANG PARIAMAN**

TESIS

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Guna Meraih Gelar Magister
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**AZMIYAH
NIM. 2320010042**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2025 M/ 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa Tesis dengan judul **“Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Padang Pariaman”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari tesis atau karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol atau perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Padang, 30 Juli 2025



AZMIYAH
NIM. 2320010042

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul **“Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Padang Pariaman”** oleh **Azmiyah** NIM **2320010042** Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan telah diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran Tim Penguji Sidang Munaqasah.

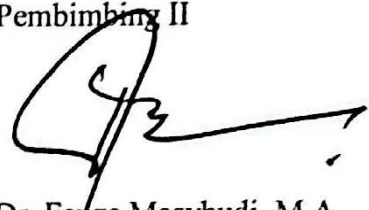
Padang, 30 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Rehani, M.Ag
NIP.197208151996032001

Pembimbing II

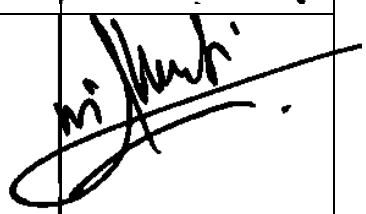
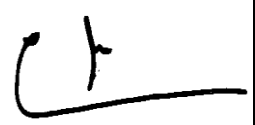


Dr. Fauza Masyhudi, M.A
NIP.198401292009122003

PERSETUJUAN VALIDATOR

Instrumen penelitian tesis dengan judul “**Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Tipe *Jigsaw* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Padang Pariaman**” oleh **Azmiyah** NIM **2320010042** Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang telah divalidasi dan dinyatakan layak untuk dijadikan instrumen penelitian.

Padang, 6 Mei 2025

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dr. Muhammad Kosim, MA	Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah UIN Imam Bonjol Padang	
2	Dr. Wilrahmi Izati, S.Pd.I, MA	WK III STAIPIQ SUMBAR	
3	Ermida Yusi, S.Pd.I, M.Pd	Kepala SDN 15 Ampalu - Pariaman	

HALAMAN PENGESAHAN

Naskah tesis dengan judul **Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Padang Pariaman** yang disusun oleh **Azmiyah NIM 2320010042** Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran dari Tim Penguji Sidang Munaqasyah.

Disahkan di : Padang

Tanggal : 19 Agustus 2025

Tim Penguji Sidang Ujian Munaqasyah

Dr. Juliana Batubara, M.Pd, Kons
Penguji I/ Ketua

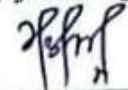
Rilei Kurnia Illahi, M.Pd
Penguji II/ Sekretaris

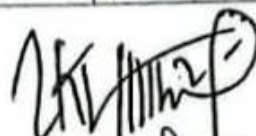
Dr. Harmonedi, M.Ag
Penguji III

Dr. Zulvia Trinova, M.Pd
Penguji IV

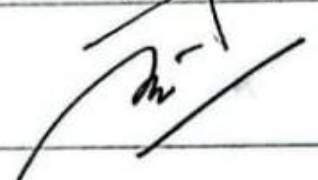
Dr. Rehani, M.A
Penguji V/ Pembimbing I

Dr. Fauza Masyhudi, M.A
Penguji VI/ Pembimbing II

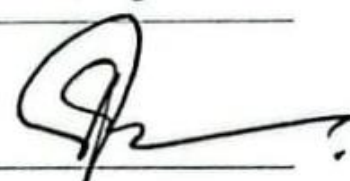












Mengetahui,

Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
NIP. 197103011995031001

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azmiyah

NIM : 2320010042

Prodi : S2 Pendidikan Agama Islam

Judul : Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Padang Pariaman

Dengan ini menyatakan persetujuan publikasi karya ilmiah untuk kepentingan akademis pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Padang, 19 Agustus 2025
Yang Membuat Pernyataan



Azmiyah
NIM. 2320010042

ABSTRAK

AZMIYAH, NIM 2320010042 Tesis “**Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Padang Padang**”. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kecenderungan siswa menerima informasi secara pasif dari guru atau buku teks tanpa banyak inisiatif untuk mencari tahu lebih dalam atau menghubungkan materi dengan konteks lain pada mata pelajaran SKI, serta rendahnya minat baca, kondisi siswa, dan pendekatan pembelajaran *ekspositori* yang menekankan penyampaian materi secara verbal atau berupa ceramah dan bersifat konvensional sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas VIII MTsN 2 Padang Pariaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) perubahan kreativitas belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pada siswa kelas VIII MTsN 2 Padang Pariaman terhadap mata pelajaran SKI, 2) peningkatan hasil belajar pada kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum dan setelah dilakukan pembelajaran dengan model pembelajaran langsung pada kelas kontrol dan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada kelas eksperimen, 3) model pembelajaran yang lebih baik antara model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan model pembelajaran langsung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen dengan desain *quasi experimental design* (eksperimen semu) dan jenis desain penelitian *non-equivalent control group design with pretest and posttest*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa tes, pengisian angket, dan observasi terhadap siswa kelas VIII MTsN 2 Padang Pariaman, dengan siswa kelas VIII.2 sebagai kelas kontrol dan siswa kelas VIII.3 sebagai kelas eksperimen.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: 1) terjadi perubahan kreativitas belajar siswa kelas dengan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dengan nilai signifikansi $0,0013 < 0,05$ dan nilai t hitung $3,186 > t$ tabel $2,017$, 2) terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas dengan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dengan nilai rata-rata kelas eksperimen pada *pretest* 33,94 dan *posttest* 80,36, sedangkan nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol 33,61 dan *posttest* 39,36, dengan nilai signifikansinya $0,000 < 0,05$ dan nilai t hitung $43,300 > t$ tabel $2,042$, 3) model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* lebih baik dibanding pembelajaran langsung pada mata pelajaran SKI dengan nilai rata-rata kreativitas belajar 68,10 pada kelas dengan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan 60,65 pada kelas dengan pembelajaran langsung serta peningkatan hasil belajar sebesar 137% pada pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan 17% pada pembelajaran langsung.

Kata kunci: Kooperatif Tipe *Jigsaw*, Kreativitas Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

AZMIYAH, NIM 2320010042 Thesis **"Improving Learning Creativity and Learning Outcomes through the Application of Jigsaw Cooperative Learning Model in Islamic Cultural History Subject at MTsN 2 Padang Pariaman"**. Postgraduate Islamic Religious Education Study Program UIN Imam Bonjol Padang, 2025.

This research is motivated by the tendency of students to receive information passively from teachers or textbooks without much initiative to find out more or connect the material with other contexts in the SKI subject, as well as low interest in reading, student conditions, and an expository learning approach that emphasizes the delivery of material verbally or in the form of lectures and is conventional, resulting in low student learning outcomes in the SKI subject for class VIII MTsN 2 Padang Pariaman.

This study aims to determine: 1) changes in learning creativity between the control class and the experimental class in class VIII students of MTsN 2 Padang Pariaman on the subject of SKI, 2) improvement in learning outcomes in the control class and the experimental class before and after learning with the direct learning model in the control class and the jigsaw type cooperative learning model in the experimental class, 3) a better learning model between the jigsaw type cooperative learning model and the direct learning model. This study uses a quantitative approach with an experimental research method with a quasi-experimental design and a non-equivalent control group design with pretest and posttest. Data collection techniques in this study were in the form of tests, questionnaires, and observations of class VIII students of MTsN 2 Padang Pariaman, with class VII.2 students as the control class and class VIII.3 students as the experimental class.

Based on the research results obtained: 1) there is a change in the learning creativity of class students with jigsaw type cooperative learning with a significance value of $0.0013 < 0.05$ and a calculated t value of $3.186 > t$ table 2.017, 2) there is an increase in the learning outcomes of class students with jigsaw type cooperative learning with an average value of the experimental class in the pretest of 33.94 and posttest 80.36, while the average value of the control class pretest is 33.61 and posttest 39.36, with a significance value of $0.000 < 0.05$ and a calculated t value of $43.300 > t$ table 2.042, 3) the jigsaw type cooperative learning model is better than direct learning in SKI subjects with an average value of learning creativity of 68.10 in the class with jigsaw type cooperative learning and 60.65 in the class with direct instruction learning as well as an increase in learning outcomes of 137% in jigsaw type cooperative learning and 17% on direct instruction learning..

Keywords: Jigsaw Type Cooperative, Learning Creativity, Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur hanya milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah *shallallahu 'alaihi wasallam* yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada Al-Qur'an dan sunnah dan menjadikannya sebagai pedoman hidup. *Aamiin ya Rabbal'alamiin*

Tesis yang berjudul **“Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Padang Pariaman** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (S2) pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Dalam penulisan tesis ini penulis sangat banyak mendapatkan bimbingan, motivasi, dan dukungan dari semua pihak, baik secara moril maupun materil dari berbagai pihak yang mengharapkan kesuksesan dan keberhasilan penulis. Berkat kemudahan yang Allah SWT berikan dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Melalui tulisan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Rehani, M.Ag selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Fauza Masyhudi, M.A selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan kesempatan untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu Dr. Hidayati, M.Pd selaku penguji 3 pada seminar proposal, Ibu Dr. Zulvia Trinova, M.Pd selaku penguji 4, dan Bapak Dr. Harmonedi, M.Ag selaku penguji 3 pada seminar hasil yang telah mengarahkan dan memberi banyak kemudahan dalam proses penulisan tesis ini.

3. Ibu Dr. Juliana Batubara, M.Pd, Kons selaku ketua Prodi PAI dan Bapak Rilci Kurnia Illahi, M.Pd selaku sekretaris Prodi PAI yang telah mengarahkan dan memotivasi penulis dalam penulisan tesis ini.
4. Bapak Dr. Muhammad Kosim, MA, Ibu Dr. Wilrahmi Izati, M.A, Ibu Ermida Yusi, M.Pd selaku validator instrumen penelitian tesis ini.
5. Ibu Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Prof. Dr. Firdaus, M,Ag selaku Direktur Pascasarjana beserta seluruh dosen dan staff serta jajarannya yang memberikan pelayanan kepada penulis dalam kesuksesan perjalanan perkuliahan hingga penyelesaian tesis ini.
7. Pimpinan dan seluruh karyawan dan karyawanati perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang yang telah berkenan meminjamkan buku-buku dan bahan lainnya yang memudahkan penulis dalam penulisan tesis ini.
8. Bapak Suhaimis, S.Ag,M.A selaku kepala sekolah, Ibu Eliyawati, S.Pd.I selaku guru bidang studi SKI, staff TU, serta karyawan di MTsN 2 Padang Pariaman yang telah memfasilitasi, memberi informasi, dan memudahkan penulis selama proses penelitian dan penyelesaian tesis ini.

Secara khusus penulis mengucapkan banyak terima kasih yang tak terhingga (*jazakallah khairan ahsanul jaza'*) kepada suami tercinta Uda Dasril. A yang selalu mendo'akan, mensupport baik secara moril maupun materil, memotivasi, serta memberikan bantuan dan kemudahan kepada penulis selama masa pendidikan program pascasarjana hingga penyelesaian tesis ini. Terima kasih kepada ibunda tersayang Rasida yang selalu mendo'akan penulis, mendidik dan memotivasi penulis, Terima kasih kepada ibu mertua Ramayunis atas do'anya. Terima kasih kepada anak-anakku yang sangat pengertian dengan kondisi umi, terkhusus kepada Ananda Abdullah Abdan Syakura yang banyak membantu umi selama masa perkuliahan, kakak-kakak dan adik-adikku yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah mendo'akan dan mensupport penulis. Terima kasih kepada uda Dr. Rafni Abdullah, M.Pd yang telah memotivasi dan meminjamkan buku-bukunya kepada penulis selama masa perkuliahan program pascasarjana. Terima kasih kepada rekan-rekan PAI pascasarjana khususnya

kepada rekan-rekan PAI-D angkatan 2023, serta fotocopy Araw dan fotocopy Berkah simpang kampus UIN Imam Bonjol Padang. Semoga segala bantuan, support dan do'a dari berbagai pihak bernilai ibadah disisi Allah SWT. *Jazakumullah khairan ahsanul jaza'*. Penulis berharap semoga tesis ini berkah dan bermanfaat untuk berbagai pihak dalam peningkatan kualitas pendidikan. *Aamiin yaa Rabbal'alamiin.*

Padang, 29 Juli 2025

Penulis



Azmiyah, S.PdI

NIM. 2320010042

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN VALIDATOR	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian	12
G. Definisi Operasional Variabel.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kreativitas Belajar	16
1. Pengertian Kreativitas Belajar	16
2. Indikator Kreativitas Belajar.....	18
B. Hasil Belajar	22
1. Pengertian Hasil Belajar	22
2. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
3. Indikator Hasil Belajar	27

C. Model Pembelajaran Kooperatif	28
1. Konsep Pembelajaran Kooperatif	28
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	31
3. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	32
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kooperatif	35
5. Prosedur Pembelajaran Kooperatif.....	38
6. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif.....	41
D. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	49
1. Pengertian dan Tujuan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	47
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	49
3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	51
E. Sejarah Kebudayaan Islam.....	58
1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam	58
2. Sejarah Kebudayaan Islam sebagai Mata Pelajaran	59
3. Tujuan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	60
4. Daulah Ayyubiyah	61
a. Proses Terbentuknya Daulah Ayyubiyah	61
b. Shalahuddin Al-Ayyubi	64
c. Perkembangan Kebudayaan pada Masa Daulah Ayyubiyah	65
d. Keruntuhan Daulah Ayyubiyah	70
G. Penelitian Relevan	72
H. Kerangka Pemikiran	75
I. Hipotesis Penelitian	77

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	79
B. Tempat dan Waktu Penelitian	80
C. Variabel Penelitian.....	80
D. Populasi dan Sampel.....	81

E. Instrumen Penelitian	87
F. Teknik Pengumpulan Data	89
G. Teknik Analisis Data	90
H. Prosedur Penelitian	95

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	105
1. Profil MTsN 2 Padang Parkaman	105
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	106
3. Deskripsi Data Penelitian	107
4. Hasil Penelitian	109
B. Pembahasan Penelitian.....	117

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	123
B. Implikasi Penelitian	124
C. Saran	124

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persentase Ketercapaian Nilai PTS 1 Kelas VIII pada Mata Pelajaran SKI	9
Tabel 2.1	Tahapan Pembelajaran Kooperatif	39
Tabel 3.1	Desain Penelitian	79
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	81
Tabel 3.3	Nilai Signifikansi Uji Normalitas	84
Tabel 3.4	Variansi Kelas VIII MTsN 2 Padang Pariaman TP. 2024/ 2025	85
Tabel 3.5	Hasil Analisis Uji Kesamaan Rata-Rata Sampel	87
Tabel 3.6	Koefisien Validitas Butir Soal	91
Tabel 3.7	Interpretasi Indeks Kesukaran Tes	92
Tabel 3.8	Interpretasi Angka Indeks Daya Beda	92
Tabel 3.9	Interpretasi Indeks Persentase	94
Tabel 3.10	Prosedur Penelitian	95
Tabel 4.1	Daftar Jumlah Siswa MTsN 2 Padang Pariaman pada kampus A Pauh Kambar TA. 2024/ 2025	106
Tabel 4.2	Nilai Rata-Rata Angket Kreativitas Belajar Siswa	110
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Kreativitas Belajar	110
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas Kreativitas Belajar	111
Tabel 4.5	Hasil Uji <i>t Independent Test</i> Kreativitas Belajar	111
Tabel 4.6	Persentase Indikator Kreativitas Belajar Siswa	113
Tabel 4.7	Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa	114
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar	115
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar	115
Tabel 4.7	Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pemikiran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> terhadap Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran SKI Di MTsN 2 Padang Pariaman	77
---	----