

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan di atas tentang Pelaksanaan Model *Snowball Throwing* Pada Pembelajaran Al-Quran Hadits Kelas VIII Di MTs Negeri 1 Bukittinggi, maka dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan Pelaksanaan Model *Snowball Throwing* Pada Pembelajaran al-Quran hadits telah berjalan dengan baik karena pendidik telah mempersiapkan perencanaan pembelajaran seperti modul ajar. Menggunakan pendekatan saintifik, sumber belajar yang beragam, dan mengatur waktu belajar agar tercukupi dengan baik.
2. Pelaksanaan pembelajaran terdiri dari pendahuluan, inti dan penutup. Pada kegiatan inti terdapat tahap-tahap penerapan model *snowball throwing* yang dilakukan oleh pendidik mata pelajaran al-Quran hadits MTs Negeri 1 Bukittinggi yaitu :
 - a. Pertama pendidik membuka pelajaran dengan memberikan motivasi atau apersepsi
 - b. Selanjutnya pendidik memberikan pengantar materi kepada peserta didik dengan menjelaskan secara ringkas isi materi al-Quran hadits yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajarannya.
 - c. Pendidik membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kecil secara heterogen.

- d. Pendidik meminta peserta didik untuk menuliskan satu pertanyaan secara individu yang berkaitan dengan materi.
 - e. Pendidik meminta ketua masing-masing kelompok mengumpulkan pertanyaan
 - f. Kemudian pendidik menyiapkan kertas sisa yang dibentuk seperti bola kecil.
 - g. Dalam durasi waktu tertentu bola di lempar secara acak ke peserta didik. Peserta didik yang menerima bola akan menjawab satu pertanyaan acak, kemudian menjawabnya.
 - h. Peserta didik yang menjawab pertanyaan dengan baik, nilai nya diperuntukkan untuk satu kelompok bukan individu
 - i. Selanjutnya Pendidik memberikan penguatan positif seperti pujian atau reward kecil agar peserta didik termotivasi untuk ikut serta.
 - j. Di akhir pembelajaran pendidik mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari berkaitan dengan materi pembelajaran.
3. Keaktifan belajar peserta didik pada Pelaksanaan Model *Snowball Throwing* Pembelajaran al-Quran hadits yaitu telah meningkatnya tingkat pemahaman peserta didik terkait materi yang diajarkan, pembelajaran sudah berpusat pada peserta didik, pembelajaran menjadi menyenangkan dan peserta didik mendapat informasi tentang pertanyaan dan jawaban dari antar peserta didik maupun dari pendidik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pelaksanaan Model *Snowball Throwing* Pada Pembelajaran Al-Quran hadits kelas VIII Di MTs Negeri 1 Bukittinggi, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada kepala sekolah agar memberikan perhatian khusus bagi pendidik terutama dalam pelaksanaan model pembelajaran saat dikelas, agar mendorong dalam keberhasilan kegiatan pembelajaran terutama pada mata pelajaran Al-Quran hadits.
2. Kepada pendidik mata pelajaran Al-Quran hadits untuk meningkatkan kemampuannya sehingga melaksanakan pembelajaran lebih baik dan selektif dalam menerapkan model pembelajaran yang lebih kreatif untuk mengembangkan potensi peserta didik dan lebih maksimal dalam mencapai tujuan pembelajaran.
3. Kepada peserta didik diharapkan dapat mengikuti model pembelajaran *snowball throwing* dengan baik agar meningkatkan keaktifan dari peserta didik itu sendiri.
4. Kepada peneliti selanjutnya perlu diadakan penelitian lebih lanjut tentang model *snowball throwing* ini tidak hanya pada materi hubungan dunia dan akhirat dengan hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah saja, tapi juga pada materi lain atau mata pelajaran lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, & Nurazizah. (2014). *Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran Matematika*. 3(5).
- Atho'illah, U. (2020). *Ilmu Hadits Dasar*. LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbunallah.
- Arfandi dan Samsudin, M.A. (2021). Peran Guru Profesional Sebagai fasilitator dan Komunikator Dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, 5(2)
- Daulay, I. H., & Sulasmi. (2023). Hadis Dan Urgensinya Dalam Pendidikan. *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies*, 6(1), 271–282.
- Fadhallah. (2021). *Wawancara*. UNJ PRESS.
- Fajarwati, I., Syahid, A., Surani, S., & Wahab, A. (2021). Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Education and Learning Journal*, 2(2).
- Fathurrahman. (2020). Pengembangan Metode *Snowball Throwing* dalam Evaluasi Pembelajaran: Potensi untuk Penilaian Individu. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 11(2).
- Fawzani, M. (2024). Penerapan Metode *Snowball Throwing* dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits. *Jurnal AlSuniyat*, 12(2).
- Febriani, N. S., & Dewi, W. W. A. (2018). *Teori dan Praktis: Riset Komunikasi Pemasaran Terpadu*. Universitas Brawijaya Press.
- Fitriani, I. N. dkk. (2019). Efektivitas Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI Di MAN 1 Jombang. *At-Tuhfah : Jurnal Studi Keislaman*, 8(2).
- Gustiansyah, dkk (2021). Pentingnya Penyusunan RPP untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Belajar Mengajar di Kelas. *Idarotuna : Journal of Administrative Science*, 1(2).
- Gustomo, ade dan Sudarman. (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Memperbaiki Unit Kopling dan Komponen-komponen Sistem Pengoperasian. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 59

- Hamka. (2019). Tafsir al-Azhar, Jilid 6. Pustaka Nasional PTE LTD Singapura.
- Hanafi, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Pendidikan*, 17(01), 68.
- Hartika, N., & Mariana, F. (2019). Pengaruh Keaktifan Belajar & Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi Dan Keuangan*, 2(1).
- Hawi, A. (2014). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Bumi Aksara.
- Hamdayama, J. (2022). *Metodologi Pengajaran*. Bumi Aksara.
- Hamzah, dkk. (2023). *Strategi Pembelajaran Abad 21*.
- Heinich. (2020). Instructional Media and Technology for Learning. *International Journal of Distributed and Parallel Systems*.
- Hosnan, M. (2016). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21: kunci sukses implementasi kurikulum 2013*. Ghalia Indonesia.
- Huda, M. (2021). Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Husen, M. Y. (2020). Belajar aktual dengan *snowball throwing* teaching. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Jogezai, N. dkk (2021). Exploring Cooperative Learning Models in Islamic Studies: A Focus on Snowball Throwing. *Journal of Education Research and Practice*, 10(3).
- Kaif, S. H. (2022). *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran yang Dapat Diterapkan Guru)*. Inoffast Publishing Indonesia.
- Kunandar. (2020). *Strategi Pembelajaran Aktif dan Efektif*. PT RajaGrafindo Persada.
- Kurniawati, W. (2021). *Bermain Sebagai Sarana Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*. Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman, 7(1).
- Marisyah, A, dkk. (2019). Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tntang Pendidikan. *Pendidikan Tambusai*, 3(6).
- Maryanti, E. (2017). *Jurnal Pendidikan Empirisme: Edisi 29/ Volume 6/ September 2019*. Sang Surya Media.

- Minggu, I. dkk. (2021). Studi Literatur Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Biologi. *Celebes Biodiversitas : Jurnal Sains Dan Pendidikan Biologi*, 4(1).
- Nata, Abuddin dan Yakub, Hamidun. (2023). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Prenada Media.
- Nasir, M. (2021). *Model Pembelajaran Al-Quran Hadis Di Sekolah dan Madrasah*. Rajawali.
- Nuraiha. (2020). Pelaksanaan Metode Pengajaran Variatif Pada Pembelajaran Al-Quran MAN 1 Tanjung Jabung Jawa Timur Kabupaten Tanjab Timur. *Jurnal Literasiologi*, 4(1).
- Nyoman, A.P.L, dkk. (2023). *Model-Model Pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0*. Nilacakra.
- Perdana, F. J., & Dkk. (2019). Pentingnya Kepercayaan Diri dan Motivasi Sosial Dalam Keaktifan Mengikuti Proses Kegiatan Belajar. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1).
- Polotoy, A. (2022). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI IPS 1 Melalui Penerapan Metode *Snowball Throwing* SMA Negeri 1 Puguat Tahun Pelajaran 2019/2020. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1),
- Pratama, B. I., dkk. (2023). *Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Efektif*. Cahya Ghani Recovery.
- Ratnawati, R. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits. *Jurnal Studi Al-Qur'an Dan Hadits*, 5(2).
- RI, M. A. (2013). *Peraturan Menteri Agama Nomor 912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab* (Vol. 2011). Menteri Agama RI.
- Rubini, R. (2019). Pendidikan Moral Dalam Perspektif Islam. *Al-Manar*, 8(1).
- Sadirman. (2018). *Metode Archiv Learning : Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. CV Budi Utama.
- Sadiyah, S. (2022). Peningkatan Prestasi Belajar PKn Materi Kewajiban dan Hak sebagai Warga di Rumah, Sekolah dan Masyarakat melalui Pembelajaran Model *Snowball Throwing* pada Siswa Kelas V di SDN 2 Ngepeh

Kecamatan Tugu Kabupaten Trenggalek. *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual*, 6(2).

Sagala, S. (2018). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta.

Salim Said Daulay, D. (2023). Pengenalan Al-Quran. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9.

Sarumaha, S., M., & Laiya, R. E. (2023). *Model-Model Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).

Sardiman A.M. (2021). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sanjaya, W. (2020). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Saputri, N., Azizah, I. N., & Hernisawati, H. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Modul dengan Pendekatan Discovery Learning pada Materi Himpunan. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 1(2).

Sarbaitinil, S., dkk. (2024). *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Sugiyanto. (2022). *Strategi Pembelajaran Inovatif dan Interaktif*. Yogyakarta: Deepublish.

Suyadi. (2021). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Somantri, A. (2019). Implementasi Al-Qur'an Surat An-Nahl Ayat 125 Sebagai Metode Pendidikan Agama Islam (Studi Analisis Al-Quran Surah An-Nahl Ayat 125). *Sustainability (Switzerland)*, 1(2).

Sufiati & Afifah (2019). Peran perencanaan pembelajaran untuk performance mengajar guru pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1).

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

Sum, T. A., & Taran, E. G. M. (2020). Kompetensi Pedagogik Guru PAUD dalam Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2).

Syahputra, E. B. (2023). Manajemen Pembelajaran Al-Quran Hadits Di Madrasah. *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1)

Tarumasely, Y. (2022). *Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran*. Academia Publication.

Tas'adi, R. (2014). Hakekat dan Konsep Dasar Psikologi Pendidikan, Belajar, dan Pembelajaran Serta Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. *Procedia Manufacturing*, 1(22).

Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Deepublish.