

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran RICOSRE (*Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, Extending*) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Self Efficacy* Matematis Peserta Didik Kelas IX MTsN 6 Agam” maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata tes kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik pada kelas eksperimen adalah 80,10 dan kelas kontrol adalah 69,95. Setelah dilakukan perhitungan sehingga diperoleh $t_{hitung} (3,506) > t_{tabel} (1,67)$ dengan taraf kepercayaan 95 %. Hal Ini berarti, menunjukkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas RICOSRE (*Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, Extending*) lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar dengan pembelajaran biasa dikelas IX MTsN 6 Agam.
2. Setelah dilakukan perhitungan angket *self efficacy* peserta didik maka diperoleh derajat pencapaian *self efficacy* yang diajar dengan model pembelajaran RICOSRE (*Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, Extending*) memiliki kriteria tinggi dengan derajat

pecapaian 76,82%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada pendidik, model pembelajaran RICOSRE (*Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, Extending*) dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.
2. Kepada peneliti berikutnya diharapkan dapat menyempurnakan kekurangan peneliti ini untuk mendapatkan hasil yang lebih optimal. Seperti scenario pembelajaran secara proposional, sehingga keterbatasan penelitian dalam proses pembelajaran tidak ditemui lagi
3. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengontrol semua variabel yang terlibat dalam penelitian dan disempurnakan lagi dari penelitian sekarang.

DAFTAR PUSTAKA

- Adetia, R., & Adirakasiwi, A. G. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Self efficacy Peserta didik. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(2), 526–536. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i2.2036>
- Adhi Kusumastuti, P. D., & Ahmad Mustamil Khoiron, M.Pd. Taofan Ali Achmadi, M. P. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Agustianti, R., Nussifera, L., Wahyudi, Angelianawati, L., Meliana, I., Sidik, E. A. ni, Nurlaila, Q., Simarmata, N., Himawan, I. S., Pawan, E., & Ikhrum, F. (2022). Metode penelitian kuantitatif & kualitatif. In *Tohar Media* (Issue Mi).
- Alfarani, S. A. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Model Ricosre Pada Materi Pola Bilangan Untuk Peserta didik Smp. *Uin Syarif Hidayatullah Jakarta*, 8.5.2017, 2003–2005.
- Astutiani, R. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. *Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 299–300.
- Aulia, T., Nurcahyono, N. A., & Agustiani, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik SMP Ditinjau dari Self Efficacy. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2816–2832. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1618>
- Azkiah, F., & Sundayana, R. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Peserta didik SMP Berdasarkan Self efficacy Peserta didik. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 221–232. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1829>
- Darwin, Muhammad, et all. (2021). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif* (Toman Sony Tambunan (ed.)). Penerbit Media Sains Indonesia.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi*.

Depdiknas.

Imam Santoso, H. M. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Asep Rachmatullah (ed.)). Indigo Media.

Izzudin, M., Supriyanto, Rismaningsih, F., Sulistyani, U., Malik, Y., Saka, B. G. M., Putranti, A. B., Anggraeni, E. F., Tambunan, N., Hartati, L., Sudirman, Setiawan, J., Malik, R. F., & Hidayat, R. (2022). *Geometri Datar dan Ruang* (S. Haryanti (ed.)). CV Media Sains Indonesia.

Jidad, A., & Haris, A. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Multi Pressindo.

Khasanah, M., Roini, C., & Bahtiar, B. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Ricosre Berbantuan Videoscribe Dan Quizziz Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta didik Sma Negeri 8 Kota Ternate. *Jurnal Bioedukasi*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v5i1.4417>

KHOIRIYAH, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran RISCOSRE Berbantuan Media Question Card terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Self Efficacy. *Ayan*, 15(1), 37–48.

Lestari, H., Fitriza, R., & A, H. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematika (Mathematics Anxiety) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas Vii Mts. *Math Educa Journal*, 4(1), 103–113.

Mahanal, S., Zubaidah, S., Sumiati, I. D., Sari, T. M., & Ismirawati, N. (2019). RICOSRE: A learning model to develop critical thinking skills for students with different academic abilities. *International Journal of Instruction*, 12(2), 417–434. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12227a>

Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.

Muslihah, N. N., & Suryaningrat, E. F. (2021). Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 553–564. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i3.963>

- Nur, A. M. I. T. A. & S. (2018). *Model Pembelajaran Problem Posing & Solving : Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah* (p. 184). CV Jejak.
- Nurani, M., Riyadi, R., & Subanti, S. (2021). Profil Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Self Efficacy. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 284. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i1.3388>
- Nurhasanah, D. S., & Luritawaty, I. P. (2021). Model Pembelajaran REACT Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 71–82.
- Putri, A. A., & Juandi, D. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Self Efficacy: Systematic Literature Review (SLR) di Indonesia. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 7(2), 135–147. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v7i2.6493>
- Rianto, V. M., Yusmin, E., & Nursangaji, A. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Berdasarkan Teori John Dewey Pada Materi Trigonometri. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 6(7), 194562.
- Sadewi, A. I., Sugiharti, D., & Nusantara, E. (2012). Meningkatkan Self Efficacy Pelajaran Matematika Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik Modeling Simbolik. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 1(2), 8–12.
- Sandu dan Muhammad Ali. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. June 2015.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective* (6 th). Pearson Education.
- Siahaan, E. S., Situmorang, M. V., & Silaban, W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Ricosre Berbantuan Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Peserta didik. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(02), 417–421. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.3145>

Siwi, N. ika, & Haerudin. (n.d.). *No Title*.

Suharsimi, A. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. rineka Cipta.

Suryabrata, S. (2014). *Pengantar Sosiologi*.

Susanto, A. (2020). Strategi Mathematical Habits of Mind, Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis Matematis. *Math Educa Journal*, 4(2), 179–191. <https://doi.org/10.15548/mej.v4i2.1816>

Susanto, A., & Syaveta, R. A. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Disertai Strategi Think-Talk-Write (Ttw) Di Smp Negeri 2 Lengayang Pesisir Selatan. *Math Educa Journal*, 2(1), 103–112.

Wahyudi, N., Nugroho, K. U. Z., & Herawaty, D. (2019). Modifikasi Software Lisrel Dengan Membuat Teknik Analisis Konstruksi Validitas Instrumen Tes. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(1), 82–90.

Widjajanti, D. B. (2009). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahapeserta didik Calon Guru Matematika: Apa Dan Bagaimana Mengembangkannya*. FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.

Widjajanti, D. B. (2011). Mengembangkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa melalui pembelajaran berbasis masalah. *Cakrawala Pendidikan*, 30(1), 94–106.

Yuliskurniawati, I. D., Mahanal, S., Noviyanti, N. I., Mukti, W. R., Setiawan, D., & Zubaidah, S. (2021). Potentials of RICOSRE in improving students' science process skills based on gender differences. *AIP Conference Proceedings*, 2330(February 2022). <https://doi.org/10.1063/5.0043307>

Zimmerman, B. J. (2000). Self efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82–91.