

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RICOSRE (*READING, IDENTIFYING, CONSTRUCTING, SOLVING, REVIEWING, EXTENDING*) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN *SELF EFFICACY* MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS IX MTsN 6 AGAM

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)



Oleh:

**DHIFA MEIZA NELFIA
NIM. 2114040047**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2025 M/ 1447 H**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dhifa Meiza Nelfia

NIM : 2114040047

Tempat/ Tanggal Lahir : Padang Luar, 09 Mei 2003

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul "**Penerapan Model Pembelajaran RICOSRE (*Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, Extending*) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Self efficacy* Matematis Peserta Didik Kelas IX di MTsN 6 Agam**" adalah benar hasil penelitian dan pemaparan asli dari penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis telah cantumkan sumber secara jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak sesuai dengan kenyataan maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dari penulisan skripsi ini dan sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, 26 Agustus 2025

Yang Menyatakan,



Dhifa Meiza Nelfia

NIM.2114040047

PERSETUJUAN PEMBIMBING

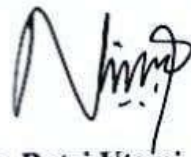
Skripsi dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran *RICOSRE* (*Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, Extending*) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Self Efficacy* Matematis Peserta Didik Kelas IX MTsN 6 Agam**" disusun oleh **Dhifa Meiza Nelfia** dengan NIM. **2114040047**, telah memenuhi persyaratan untuk diajukan ke sidang Munaqasyah. Demikian persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Senriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

Padang, 15 Agustus 2025
Pembimbing II



Nita Putri Utami, M.Pd
NIP. 199204032023212037

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran RICOSRE (*Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, Extending*) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Self Efficacy* Matematis Peserta Didik Kelas IX MTsN 6 Agam” disusun oleh Dhifa Meiza Nelfia NIM. 2114040047 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Selasa 26 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Studi Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 26 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua



Prof. Dr. Nana Seprivanti, S.Pd., M.Si.
NIP. 197809012005012002

Sekretaris



Nita Putri Utami, M.Pd.
NIP. 199204032023212037

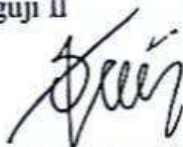
Anggota

Penguji I



Andi Susanto, S.Si., M.Sc.
NIP. 197905122006041003

Penguji II



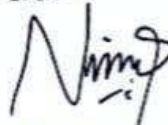
Christina Khaidir, M.Pd.
NIP. 198309282011012009

Penguji III



Prof. Dr. Nana Seprivanti, S.Pd., M.Si.
NIP. 197809012005012002

Penguji IV



Nita Putri Utami, M.Pd.
NIP. 199204032023212037

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Dhifa Meiza Nelfia
2114040047

**Penerapan Model Pembelajaran RICOSRE
(*Reading, Identifying, Constructing, Solving,
Reviewing, Extending*) Terhadap Kemampuan
Pemecahan Masalah dan *Self Efficacy*
Matematis Peserta Didik Kelas IX MTsN 6
Agam**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas IX MTsN 6 Agam. Penyebabnya antara lain adalah pembelajaran yang belum optimal, materi yang disampaikan terbatas dan kurangnya pemahaman peserta didik terhadap soal-soal dengan kemampuan pemecahan masalah. Serta rendahnya kepercayaan diri peserta didik dalam menjawab soal-soal. Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran RICOSRE (*Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, Extending*). Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang diajar dengan menerapkan model pembelajaran RICOSRE lebih tinggi daripada peserta didik yang diajar dengan menerapkan model pembelajaran *Direct Instruction*, (2) mengetahui *self efficacy* peserta didik kelas eksperimen di MTsN 6 Agam.

Penelitian ini menggunakan *quasy experiment design* dengan rancangan penelitian *randomized control group only*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IX MTsN 6 Agam tahun ajaran 2025/2026. Setelah dilakukan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji kesamaan rata-rata pada populasi, dilakukan pengambilan sampel dengan teknik *simple random sampling* dan sampel yang terpilih adalah kelas IX.3 sebagai kelas eksperimen dan kelas IX.2 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan angket *self efficacy*. Setelah dilakukan uji coba, didapatkan hasil butir soal memiliki daya pembeda yang signifikan, indeks kesukaran kategori sedang, dan reliabilitas yang tinggi. Pada hasil tes kemampuan pemecahan masalah, data dianalisis menggunakan uji-t dan angket *self efficacy* dianalisis berdasarkan derajat pencapaian.

Berdasarkan hasil penelitian, nilai rata-rata tes kemampuan pemecahan masalah matematis pada kelas eksperimen adalah 80,10, sedangkan pada kelas kontrol adalah 69,95. Hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung}(3,506) > t_{tabel}(1,67)$ pada taraf kepercayaan 95%, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil angket menunjukkan bahwa derajat pencapaian *self efficacy* peserta didik adalah 76,82% yang termasuk dalam kriteria tinggi. Disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran RICOSRE lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar dengan model *direct instruction*, dan *self efficacy* peserta didik pada kelas eksperimen berada dalam kriteria tinggi.

Kata Kunci : Model Pembelajaran RICOSRE (*Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, Extending*), Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, *Self efficacy*

ABSTRACT

Dhifa Meiza Nelfia
2114040047

**The Implementation of RICOSRE Learning Model
(Reading, Identifying, Constructing, Solving,
Reviewing, Extending) on Problem-Solving
Ability and Mathematical Self-Efficacy of
Grade IX Students at MTsN 6 Agam**

This research was motivated by the low mathematical problem-solving ability of Grade IX students at MTsN 6 Agam. The contributing factors included suboptimal learning implementation, limited delivery of material, lack of understanding of problem-solving-oriented tasks, and low self-confidence in answering questions. The effort made was to apply the RICOSRE learning model (Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, Extending). The purposes of this study were to determine whether the mathematical problem-solving ability of students taught using the RICOSRE learning model was higher than that of students taught using the Direct Instruction model in Grade IX at MTsN 6 Agam, as well as to examine the self efficacy of students in the experimental class at MTsN 6 Agam.

This research used a quasi-experimental design with a randomized kontrol group only. The population of this study was all Grade IX students at MTsN 6 Agam in the 2025/2026 academic year. After conducting normality, homogeneity, and mean equality tests on the population, the sample was selected using a simple random sampling technique, resulting in Grade IX.3 as the experimental class and Grade IX.2 as the kontrol class. The research instruments consisted of a mathematical problem-solving ability test and a self efficacy questionnaire. All test items had significant discrimination power, medium difficulty level, and high reliability. The mathematical problem-solving test results were analyzed using a t-test, while the self efficacy questionnaire was analyzed based on the degree of achievement.

The results showed that the average score of the mathematical problem-solving ability Based on the research findings, the average mathematical problem-solving test score in the experimental class was 80,10, whereas in the kontrol class it was 69,95. The hypothesis testing results showed that $t_{\text{count}}(3.506) > t_{\text{table}}(1.67)$ at the 95% confidence level, indicating that H_0 was rejected and H_1 was accepted. The questionnaire results revealed that the students' self-efficacy achievement reached 76.82%, which falls into the high category. Thus, it can be concluded that students taught using the RICOSRE learning model demonstrated higher mathematical problem-solving abilities than those taught using the direct instruction model, and that the self-efficacy of students in the experimental class was high.

Keywords : RICOSRE Learning Model (Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, Extending), Mathematical Problem-Solving Ability, Self efficacy

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran RICOSRE (*Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, Extending*) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Self Efficacy* Matematis Peserta Didik Kelas IX MTsN 6 Agam”**. Shalawat dan salam semoga senantiasa dicurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umat manusia menuju kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bojol Padang. Dalam menulis dan menyusun skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Untuk itu atas segala bantuan yang telah diberikan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd,.M.Si. sebagai Pembimbing I.
2. Ibu Nita Putri Utami, M.Pd sebagai Pembimbing II sekaligus Penasihat Akademik.
3. Bapak Dekan dan Bapak/Ibu Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan UIN Imam Bonjol Padang.

4. Bapak Andi Susanto, S.Si, M.Sc. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Ibu Christina Khaidir, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S. Pd., M.Si, Ibu Nita Putri Utami, M.Pd, Ibu Elfimarida, S.Pd, dan Bapak Denni Azhari, S.Pd selaku validator.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan UIN Imam Bonjol Padang.
8. Bapak dan Ibu Majelis Guru MTsN 6 Agam.
9. Peserta didik kelas IX MTsN 6 Agam tahun pelajaran 2025/2026, selaku populasi pada penelitian ini.
10. Bapak dan Ibu Staff Akademik, Pegawai Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
11. Rekan-rekan mahasiswa/i program studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang Angkatan 2021, khususnya Tadris Matematika 21B.
12. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Teristimewa dipersembahkan kepada kedua orangtua penulis, yaitu Ayahanda tercinta Zainal dan Ibunda tercinta Rosnelizarti sebagai motivasi terbesar penulis. Saudara kandung penulis Muhammad Rafli Septian, dan Arman Maulana, serta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan kasih sayang, cinta, nasehat, dan dukungan dalam segala hal, serta do'a yang

tulus dan tak berkesudahan yang selalu tercurahkan untuk kesuksesan penulis. Senantiasa memberikan dorongan secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini dengan baik.

Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dengan kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, dan dalam khazanah ilmu pengetahuan. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin*.

Padang, Agustus 2025



Dhifa Meiza Nelfia
2114040047

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Batasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	16
2. Model Pembelajaran.....	18
3. Model Pembelajaran RICOSRE (<i>Reading, Identifying, Constructing, Solving, Reviewing, Extending</i>)	20
4. Kemampuan Pemecahan Masalah	28
5. <i>Self Efficacy</i>	32
6. Hubungan Model Pembelajaran RICOSRE dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, dan <i>Self Efficacy</i>	38
B. Penelitian Relevan.....	42
C. Kerangka Konseptual.....	47
D. Hipotesis	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	51

1. Jenis Penelitian.....	51
2. Desain Penelitian	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian	52
C. Populasi dan Sampel.....	52
1. Populasi	52
2. Sampel	53
D. Variabel Penelitian.....	67
E. Prosedur Penelitian	67
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	77
1. Teknik Pengumpulan Data	77
2. Instrumen Pengumpulan Data	78
G. Teknik Analisis Data.....	99
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	106
A. Hasil Penelitian	106
1. Deskripsi Data	107
2. Analisis Data	115
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	121
C. Keterbatasan Penelitian.....	132
BAB V PENUTUP.....	133
A. Kesimpulan.....	133
B. Saran.....	134
DAFTAR PUSTAKA.....	134
LAMPIRAN.....	139

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Persentase Ketuntasan Penilaian Akhir Semester Genap Matematika Kelas VIII MTsN 6 Agam TP 2024/2025	8
Tabel 2. 1	Proses Desain Sintaks Model Pembelajaran RICOSRE	23
Tabel 2. 2	Indikator Pemecahan Masalah	30
Tabel 2. 3	Hubungan Model Pembelajaran RICOSRE dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, dan Self Efficacy	39
Tabel 3. 1	Rancangan Penelitian	52
Tabel 3. 2	Populasi Peserta Didik Kelas IX MTsN 6 Agam	53
Tabel 3. 3	Hasil Skor Peserta Didik	54
Tabel 3. 4	<i>Uji Liliefors</i>	57
Tabel 3. 5	Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi dengan <i>Uji Liliefors</i>	58
Tabel 3. 6	Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi dengan SPSS	59
Tabel 3. 7	Hasil Analisis Uji Homogenitas Populasi dengan SPSS	63
Tabel 3. 8	<i>Analysis Of Variance</i> (ANNOVA)	66
Tabel 3. 9	Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen	69
Tabel 3. 10	Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	80
Tabel 3. 11	Saran Validator Terhadap Instrumen Penelitian	82
Tabel 3. 12	Kriteria Indeks Kesukaran	85
Tabel 3. 13	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal	85
Tabel 3. 14	Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	88
Tabel 3. 15	Kriteria Klasifikasi Soal	88
Tabel 3. 16	Hasil Klasifikasi Soal	88
Tabel 3. 17	Kriteria Reliabilitas r_{11}	90
Tabel 3. 18	Hasil Variansi Skor Setiap Soal	90
Tabel 3. 19	Pedoman Penskoran Angket <i>Self Efficacy</i>	92
Tabel 3. 20	Saran Validator Untuk Angket <i>Self Efficacy</i>	93
Tabel 3. 21	Klasifikasi Validitas Angket	95

Tabel 3. 22	Hasil <i>rhitung</i> Angket <i>Self Efficacy</i>	96
Tabel 3. 23	Kriteria Reliabilitas Angket Uji Coba	98
Tabel 3. 24	Kriteria Derajat Pencapaian	105
Tabel 4. 1	Deskripsi Data Tes Akhir	107
Tabel 4. 2	Rata-Rata Skor Peserta Didik Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	109
Tabel 4. 3	Hasil Perhitungan Nilai Setiap Dimensi <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen	114
Tabel 4. 4	Hasil Analisis Uji Normalitas Sampel dengan <i>Uji Liliefors</i>	116
Tabel 4. 5	Hasil Analisis Uji Normalitas Sampel dengan Uji SPSS	116
Tabel 4.6	Hasil Analisis Homogenitas Sampel dengan SPSS	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Salah Satu Jawaban Peserta Didik Pada Soal Pemecahan Masalah	4
Gambar 2. 1	Bagan Kerangka Berpikir	49
Gambar 4.1	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Pemecahan Masalah	110
Gambar 4.2	Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Indikator Pemecahan Masalah	110
Gambar 4.3	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Merencanakan Penyelesaian	111
Gambar 4.4	Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Indikator Merencanakan Penyelesaian	111
Gambar 4.5	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Melaksanakan Rencana	112
Gambar 4.6	Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Indikator Melaksanakan Rencana	112
Gambar 4.7	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Memeriksa Kembali	113
Gambar 4.8	Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Indikator Memeriksa Kembali	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Nilai Ujian Matematika Peserta Didik Kelas IX MTsN 6	
	Agam	140
Lampiran II	Uji Normalitas	141
Lampiran III	Uji Homogenitas Populasi	159
Lampiran IV	Uji Kesamaan Rata-Rata	162
Lampiran V	Modul Ajar Kelas Eksperimen	165
Lampiran VI	LKPD Kelas Eksperimen	180
Lampiran VII	Modul Ajar Kelas Kontrol	194
Lampiran VIII	LKPD Kelas Kontrol	203
Lampiran IX	Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba Kemampuan Pemecahan	
	Masalah Matematis	209
Lampiran X	Soal Tes Uji Coba	211
Lampiran XI	Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba	215
Lampiran XII	Rubrik Penskoran	223
Lampiran XIII	Kisi-Kisi Uji Coba Angket <i>Self Efficacy</i>	224
Lampiran XIV	Lembar Pernyataan Angket <i>Self Efficacy</i>	226
Lampiran XV	Tabulasi Proporsi Jawaban Tes Uji Coba	230
Lampiran XVI	Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	231
Lampiran XVII	Daya Pembeda Soal Tes Uji Coba	234
Lampiran XVIII	Reliabilitas Soal Uji Coba	239
Lampiran XIX	Tabulasi Hasil Uji Coba Angket <i>Self Efficacy</i>	242
Lampiran XX	Uji Validitas Angket <i>Self Efficacy</i>	246
Lampiran XXI	Uji Reliabilitas Angket <i>Self Efficacy</i>	247
Lampiran XXII	Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah	
	Matematis	249
Lampiran XXIII	Tabel Rata-Rata Indikator Kemampuan Pemecahan	
	Masalah	250
Lampiran XXIV	Uji Normalitas Sampel	253

Lampiran XXV	Uji Homogenitas Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah	257
LampiranXXVI	Uji Hipotesis Kelas Sampel	259
Lampiran XXVII	Tabulasi Uji Coba Angket <i>Self Efficacy</i>	261
Lampiran XXVII	Derajat Pencapaian Angket <i>Self Efficacy</i>	263
Lampiran XXIX	Tabel Kurva Normal	264
Lampiran XXX	Tabel Uji Liliefors	265
Lampiran XXXI	Tabel Distribusi T	266
Lampiran XXXII	Tabel Sebaran F	267
Lampiran XXXII	Surat Izin Penelitian dari Fakultas	268
Lampiran XXXIV	Surat Izin Penelitian dari Kemenang Kabupaten Agam.....	269
Lampiran XXXV	Surat Balasan dari MTsN 6 Agam	270
Lampiran XXXV	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	271