

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP Negeri 1 Batang Anai pada kelas VIII terdapat perbedaan keaktifan belajar peserta didik pada kelas eksperimen sebelum diberi perlakuan (*pre-test*) dan setelah diberi perlakuan (*post-test*), yaitu sebagai berikut

1. Berdasarkan hasil analisis data *pre-test*, dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar peserta didik kelas VIII.7 sebagai kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan berada pada kategori sedang. Hal ini dapat terlihat dari hasil rata-rata keaktifan peserta didik yaitu 89,19 tergolong pada klasifikasi sedang yang berada pada interval 90-85.
2. Hasil keaktifan belajar peserta didik kelas VIII.7 sebagai kelas eksperimen setelah diberi perlakuan menunjukkan peningkatan. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil *post-test* peserta didik menunjukkan peningkatan dibandingkan *pre-test* yaitu memiliki nilai rata-rata 120,77 tergolong pada klasifikasi tinggi yang berada pada interval 121-116. Setelah diberikan perlakuan, peserta didik lebih aktif dalam belajar berdasarkan materi yang diberikan.
3. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh selama dilakukan penelitian kepada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Batang Anai pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi Meyakini Kitab-Kitab Allah SWT menjadi Generasi Pecinta Al-Qur'an yang

Toleran. Hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan maka dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap keaktifan belajar peserta didik. Hal ini didasari pada hasil *post-test* dan uji *paired sample test* yang menunjukkan bahwa keaktifan belajar *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen berbeda secara signifikan. Hasil *pre-test* kelas eksperimen memperoleh rata-rata sebesar 89,19 dan memperoleh rata *post-test* sebesar 120,77. Pada uji hipotesis *post-test* kelas eksperimen menggunakan uji-t dengan bantuan SPSS versi 26 di dapatkan nilai t_{hitung} sebesar 13,270 pada df (degree of freedom) 25. Artinya nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($13,270 > 1,706$ (5%)). Sedangkan signifikan hitung sebesar 0,000 ($0,000 < 0,05$). Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t tersebut, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Batang Anai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 1 Batang Anai tentang keaktifan belajar. Oleh karena itu perlu perbaikan untuk penelitian kedepannya, yaitu:

1. Bagi pendidik, para pendidik, khususnya yang mengajar Pendidikan Agama Islam (PAI), dapat mengajar menggunakan Model Pembelajaran

Think Pair Share di kelas sebagai salah satu pilihan untuk meningkatkan keterlibatan belajar peserta didik.

2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat lebih mendalami Model Pembelajaran *Think Pair Share* yang dapat diintegrasikan dengan berbagai metode atau model pembelajaran.
3. Bagi sekolah, dapat mendorong para pendidik untuk menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* agar pembelajaran di kelas menjadi lebih aktif, kreatif, efektif, dan hasil belajar peserta didik dan menjadi acuan dalam peningkatan mutu madrasah.
4. Bagi pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai landasan untuk memperluas pemahaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013, (Kurikulum Tematik Integratif/ KTI)*. Jakarta: Kencana.
- Amruddin, dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sukoharjo: Pradina Pustaka Grup.
- Ananda, Tri Widya, dkk. (2022). Pengaruh Materi Uswatun Hasanah Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di MTsN 2 Padang Pariaman. *Journal Cerdas Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Padang*.
- Anggraini, Putri Dewi. (2021). Analisis Model Pembelajaran *Project Based Learning* dalam Peningkatan Keaktifan Siswa, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2).
- Arikunto, Suharsini. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, Sri & Nurkhalis. (2020). Analisis Perbedaan Hasil Belajar antara Model Pembelajaran Aktif dan Pasif pada Mata Pelajaran PAI, *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(2).
- Bumansyah, Dasim. (2010). *PAKEM: Pembelajaran aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan*. Bandung: Genesindo
- Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Fase A-Fase F*. (2021). Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Danuri & Siti Maisaroh. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru (Anggota IKAPI)
- Daradjat, Zakiah. (2017). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fajri, Suryadi, dkk. (2020). Pemikiran Muhammad Syafei Tentang Pendidikan. *Tarikhuna: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 2(2).

- Hikmawati, Fenti. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Hosani, Yeni Kurniawati, dkk. (2022). *Metode dan Model Pembelajaran untuk Merdeka Belajar*. Kediri: Kreator Cerdas Indonesia.
- Huda, Miftahul. (2015). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, Andi. (2018). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gundarma Ilmu.
- Isnawan, Muhammad Galang. (2020). *Quasi-Eksperimen*. Lombok Tengah: Nashir Al-Kutub Indonesia.
- Isrok'atun & Tiurlina. (2016). *Model Pembelajaran Matematika: Situation-Based Learning di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Istarani. (2014). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kanza, Nanda Rizky Fitriani. (2020). Analisis Keaktifan Belajar Siswa menggunakan Model *Project Based Learning* dengan Pendekatan STEM pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(2).
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Kyoto Putra, Aldio, Firman dan Syahniar. (2018). Efektivitas Layanan Penguasaan Konten Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Dalam Belajar, *Jurnal Neo Konseling*, 00(00)
- Lestari, Ayu Fitri. (2019). *Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa-Siswi MTs Satu Atap Al-Hidayah Batu*, Prosiding dari Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III di Universitas Negeri Malang.
- Majid, A., & Andayani, D. (2014). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Mar'ah, Q. (2023). *Implementasi Model Pembelajaran Word Square Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Di Desa Songon Pondok*

Joyo Kecamatan Semboro Kabupaten Jember Tahun 2022/2023 (Doctoral Dissertation, Universitas Kiai Achmad Shiddiq Jember).

Muhaimin. (2014). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama di Sekolah*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.

Nasution. (2010). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nata, Abuddin. (2004). *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Nugra, Alvi, dkk. (2019). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Student Centered Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI di SMA Bahrul Ulum Kecamatan Singingi. *JOM FTK UNIKS*, 1(1).

Nuryadi. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.

Parni. (2017). Faktor Internal dan Eksternal Pembelajaran. *Jurnal Tarbiya Islamica*, 5(1).

Permana, E. P. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together (NHT)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 1(2).

Permana, Dino Yudia & Fadriati. (2023). Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah. *Jurnal Social Science Academic*, 1(2).

Purnomo, Agus. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Lombok Tengah: Yayasan Hamjah Diha.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2020). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.

Rahayu, Kurnia. (2021). *TPS-TEGA Penerapannya untuk Meningkatkan keaktifan dan Hasil Belajar Bahasa Inggris*. Pekalongan: NEM.

Ramlan, Dani Firmansyah & Hamzah Zubair. (2014). Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika (survey pada SMP Negeri di Kecamatan Klari. *Jurnal Ilmiah Solusi*, 1(3).

- Ratna Sariayu, Maria, Yalveme Miaz. (2020). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model *Think Pair Share* di Sekolah Dasar, *Jurnal BASICEDU: Reseacrh and Learning In Elementary Education*, 4(2).
- Ray, Ica Ramandha, dkk. (2024). *The Influence of Individual Learning Srategies in Increasing Student'Learning Independence in Subjects Islamic Religion and Civil Education Class VII. Proceedings 5th UIN Imam Bonjol International Conferenceon Islamic Education*.
- Rohman, M. Z. (2011). *Pendekatan Gramatika Bahasa Arab dalam Penafsiran Ayat-Ayat Tarbawi*. IAIN Purwokerto
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Shilphy A, Oktavia. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Surdiman. (2015). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- _____ (2018). *Metode Active Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana, Nana. (2017). *Dasar-Dasar Proses Belajar*. Bandung Sinar Baru.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman. 2017. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Banda Aceh: Yayasan Pena.
- Suryani, Iis dan Hasyim Asy'ari. (2022). *Buku Panduan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Syah, Muhibbin. (2018). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syahrums & Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cipta Pustaka Media.

- Tambunan, Qurrota A'yuna. (2018). *Skripsi: Konsep Pserta Didik Dalam Surah At-Taubah Menurut Tafsir Ibnu Katsir dan Tafsir Al Qurthubi*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Usman, Ali. (2019). Model *Think Pair Share* Didukung Resitasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar, *Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi*, 4(1).
- Usman, Moh. Uzer. (2017). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Wibowo, Nugroho. (2016). Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari, *Jurnal Electronic, Informatics dan Vocational Education*, 1(2).
- Zainuri, Habib, dkk. (2025). Implementasi Model Pembelajaran Aktif dalam Pendidikan Agama Islam di Era Kurikulum Merdeka. *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1).
- Zalsabella P, Difa, dkk. (2023). Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Nilai Karakter dan Moral Anak di Masa Pandemi, *JIE: Journal of Islamic Education*, 9(1).
- Zulmuqim. (2013). *Filsafat Pendidikan (Konsep, Prinsip, dan Aplikasi*. Parak Karakah Padang: Hayfa Press.