

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 BATANG ANAI**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Untuk Memenuhi
Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

TRI SOVIA M.Z

NIM. 2114010043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/ 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Sovia M.Z
Nim : 2114010043
Tempat, Tanggal Lahir : Padang, 31 Maret 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 1 Batang Anai” adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 11 Agustus 2025

Yang menyatakan,



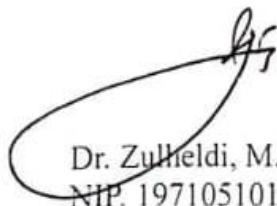

Tri Sovia M.Z
NIM. 2114010043

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 1 Batang Anai”, oleh Tri Sovia M.Z, NIM. 2114010043, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 07 Agustus 2025

Pembimbing I



Dr. Zulheldi, M. Ag
NIP. 197105101996031003

Pembimbing II



Dr. Awida, M.Pd
NIP. 196702051998032002

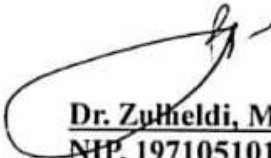
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 1 Batang Anai”, oleh Tri Sovia M.Z, NIM. 2114010043, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Kamis 21 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

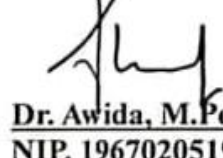
Padang, 04 September 2025

Tim Penguji

Ketua


Dr. Zulfeldi, M.Ag
NIP. 197105101996031003

Sekretaris

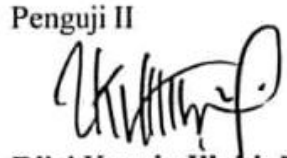

Dr. Awida, M.Pd
NIP. 196702051998032002

Anggota:

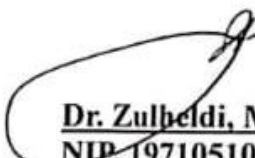
Penguji I


Dr. Khadijah, M.Pd
NIP. 196607311993032001

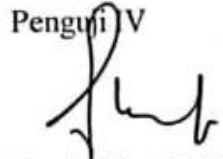
Penguji II


Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199009022019031009

Penguji III


Dr. Zulfeldi, M.Ag
NIP. 197105101996031003

Penguji V


Dr. Awida, M.Pd
NIP. 196702051998032002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang


Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “**Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 1 Batang Anai**” ditulis oleh Tri Sovia M.Z NIM. 2114010043 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Latar belakang penulisan skripsi ini ialah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kurang menarik di mata para peserta didik. Hal ini disebabkan oleh pendidik yang mengajar masih menggunakan pembelajaran konvensional dengan metode ceramah, dan masih berpusat kepada pendidik yang membuat para peserta didik kurang aktif atau cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Kemudian ada peserta didik yang mengantuk, tidak memperhatikan pendidik, serta peserta didik yang ragu dan malu saat mengemukakan pendapat. Hal inilah yang menyebabkan rendahnya keaktifan belajar peserta didik, salah satu solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui berapa besar keaktifan belajar peserta didik sebelum menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, keaktifan belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dan pengaruh tentang model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 1 Batang Anai.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian eksperimen tipe *Pre Experimental Design* dengan desain penelitian yang digunakan yaitu *One Group Pre-Test and Post-Test Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Batang Anai tahun 2025/2026 semester ganjil. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *Simple Random Sampling*, kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas VIII.7. Hipotesis alternatif adalah terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap keaktifan belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hipotesis nol adalah tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap keaktifan belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Temuan penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan keaktifan belajar secara efektif dengan rata-rata nilai post-test angket kelas eksperimen 120,77. Dibuktikan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan SPSS versi 26 atau hasil analisis diperoleh sig dalam dua sisi atau sig (2-tailed) sebesar = 0,000 artinya $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, serta $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $13,270 > 1,706$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya H_a terdapat pengaruh menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 1 Batang Anai.

Penelitian ini merekomendasikan agar model pembelajaran *Think Pair Share* dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran untuk bervariasi model pembelajaran di kelas pada mata pelajaran, karena berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, Keaktifan Belajar, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Effect of the Think Pair Share Learning Model on Student Learning Activity in Islamic Religious Education and Character Education in Grade VIII at SMP Negeri 1 Batang Anai" written by Tri Sovia M.Z. NIM. 2114010043, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

The background to this thesis is that the Islamic Religious Education and Character Education subject is less engaging in the eyes of students. This is due to educators still using conventional learning methods with lectures, which are still teacher-centered, making students less active or tending to be passive in the learning process. Furthermore, some students are sleepy, do not pay attention to the teacher, and students are hesitant and shy when expressing opinions. This is what causes low student learning activity. One solution to overcome this problem is to implement the Think Pair Share learning model.

The purpose of this study was to determine the level of student learning engagement before using the Think Pair Share learning model in Islamic Religious Education and Character Education, the level of student learning engagement after using the Think Pair Share learning model in Islamic Religious Education and Character Education, and the effect of the Think Pair Share learning model on student learning engagement in Islamic Religious Education and Character Education in 8th grade at SMP Negeri 1 Batang Anai.

This research is a quantitative research using Pre-Experimental Design research types a One Group Pre-Test and Post-Test Design. The population in this study were all class VIII students at SMP Negeri 1 Batang Anai in 2025/2026 odd semester. Sampling in this study was the Simple Random Sampling, and the class selected as the experimental class was class VIII.7. The alternative hypothesis is that there is an effect of the Think Pair Share learning model influences learning engagement in Islamic Religious Education and Character Education. The null hypothesis is that there is no effect of the Think Pair Share learning model has no effect on learning engagement in Islamic Religious Education and Character Education.

The findings of this study are that the Think Pair Share learning model can effectively increase learning engagement, with an average post-test score of 120,77 for the experimental class questionnaire. It is proven that the results of the hypothesis test using the t-test with SPSS version 26 or the analysis results obtained sig in two sides or sig (2-tailed) of = 0,000 means $0,000 < 0,05$ which means H_0 is rejected and H_a is accepted, and $t_{count} > t_{table}$ is $13,270 > 1,706$ which means H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that H_a has an effect on student learning engagement in Islamic Religious Education and Character Education, grade VIII, at SMP Negeri 1 Batang Anai.

This study recommends that the Think Pair Share learning model be used as a learning model to vary learning models in the classroom on subjects, as it has an impact on student learning engagement.

Keywords: Think Pair Share, Learning Engagement, Islamic Religious Education and Character Education

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Keaktifan Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 1 Batang Anai”.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga berterima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Zulheldi, M.Ag selaku pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga ilmu yang diberikan menjadi amal ibadah.
2. Ibu Dr. Awida, M.Pd selaku pembimbing II sekaligus yang telah membimbing dan memberikan arahan semaksimal mungkin sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan ini dengan baik.
3. Bapak Dr. Misra, M. S.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Bapak Dr. Azrul, M. Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan jajarannya.

5. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, dan Majelis Guru SMP Negeri 1 Batang Anai yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, penulis menyampaikan terima kasih kepada segenap keluarga tercinta, Ayahanda Muslim dan Ibunda Zahara yang senantiasa mendo'akan dan berusaha memberikan yang terbaik berupa dukungan moril maupun materil, serta setia dan sabar mendorong penulis sehingga dapat mengantarkan penulis pada titik ini. Terimakasih kepada Kakak Citra Rahayu M.Z, dan Adinda Widya Pratiwi M.Z yang senantiasa selalu mendo'akan yang terbaik untuk menjalani perkuliahan untuk menyelesaikan skripsi ini. Serta teman-temanku, Hafshoh, Yani, Marhamah, Maulid, Gita dan Sekar yang selalu selalu memberikan semangat dan membantu dalam menyelesaikan penelitian. Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam menyelesaikan masalah pendidikan Islam yang merupakan bagian dari Sistem Pendidikan Nasional, amin Ya Rabbal 'Alamin.

Padang, 11 Agustus 2025

Penulis,



Tri Sovia M.Z
NIM. 2114010043

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
1. Model <i>Think Pair Share</i>	13
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	13
b. Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	13
c. Kelebihan Model <i>Think Pair Share</i>	16
d. Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i>	17
2. Keaktifan Belajar	18
a. Pengertian Keaktifan Belajar	18
b. Indikator Keaktifan Belajar.....	22
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	25

3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	26
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	26
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	29
c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	30
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel	39
D. Variabel Penelitian	41
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	42
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	46
G. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Hasil Penelitian	55
1. Tempat Penelitian	55
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	56
3. Gambaran Data Angket Keaktifan Belajar Pre-Test Kelas Eksperimen Sebelum Diberi Perlakuan	57
4. Gambaran Data Angket Keaktifan Belajar Post-Test Kelas Eksperimen Setelah Diberi Perlakuan	61
5. Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 1 Batang Anai	65
B. Hasil Uji Hipotesis	67
C. Pembahasan Penelitian	69
D. Keterbatasan Penelitian	77
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78

B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN.....	86
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Hal
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian	38
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	40
Tabel 3.3	Skor Alternatif Pernyataan Positif	45
Tabel 3.4	Skor Alternatif Pernyataan Negatif	46
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas	48
Tabel 3.6	Kriteria Taksiran Reliabilitas	50
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas	51
Tabel 3.8	Hasil Uji Normalitas Keaktifan Belajar	52
Tabel 3.9	Hasil Uji Homogenitas Keaktifan Belajar	53
Tabel 4.1	Deskripsi Data Keaktifan Belajar Pre-Test Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Skor Keaktifan Belajar Pre-Test Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.3	Deskripsi Data Keaktifan Belajar Post-Test Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor Keaktifan Belajar Post-Test Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.5	Hasil Angket Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.6	Hasil Analisis Uji Hipotesis Kelas Eksperimen	68

DAFTAR GRAFIK

No.	Judul Grafik	Hal
Grafik 2.1	Skema Kerangka Berpikir	35
Grafik 4.1	Histogram Hasil Belajar Pre-Test Kelas Eksperimen	61
Grafik 4.2	Histogram Hasil Belajar Post-Test Kelas Eksperimen	65

DAFTAR LAMPIRAN

No. Tabel	Judul Tabel	Hal
Lampiran 1	Kisi- Kisi Instrumen	86
Lampiran 2	Uji Coba Angket Penelitian	88
Lampiran 3	Hasil Analisis Data Uji Validitas Instrumen Angket Keaktifan Belajar	93
Lampiran 4	Angket Kelas Eksperimen	95
Lampiran 5	Deskripsi Data Keaktifan Belajar	99
Lampiran 6	Hasil Angket Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	100
Lampiran 7	Modul Ajar Kurikulum Merdeka	101
Lampiran 8	Materi Pelajaran	107
Lampiran 9	Validator Instrumen Penelitian	113
Lampiran 10	Barita Acara Seminar Proposal	114
Lampiran 11	SK Pembimbing	115
Lampiran 12	Surat Izin Penelitian	116
Lampiran 13	Surat Izin Penelitian dari Akama Fakultas	117
Lampiran 14	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Padang Pariaman	118
Lampiran 15	Surat Balasan dari Sekolah	119
Lampiran 16	Dokumentaasi Uji Coba Angket Kelas VIII 3	120
Lampiran 17	Dokumentasi <i>Pre-Test</i> Kelas VIII 7	121
Lampiran 18	Dokumentasi Mengajar dan Menerapkan Model	122
Lampiran 19	Dokumentasi Pelaksanaan <i>Post-Test</i>	127