

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

العصر الحديث هو عصر التكنولوجيا. قد أصبح استخدام التكنولوجيا جزءاً أساسياً في عملية التعليم. إحدى التكنولوجيا مشهوراً في هذا العصر هو الذكاء الاصطناعي أو Artificial Intelligence (AI). إن استخدام مواقع الويب التفاعلية معه يهدف إلى تحقيق فاعلية إحداث تحول عميق لعمليات التعليم وتحسين جودته. هذا العصر، يوفر تطوير تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي (AI) إمكانيات كبيرة لدعم عملية التعلم، وكذلك في تعليم اللغة العربية. جاء في معجم المعاني الجامع إن الذكاء الاصطناعي هي قدرة آلة أو جهاز ما على أداء بعض الأنشطة التي تحتاج إلى ذكاء مثل الاستدلال والإصلاح الذاتي.^١ الذكاء الاصطناعي هو فرع من علوم الكمبيوتر يهدف إلى تطوير أنظمة وآلات قادرة على أداء المهام النموذجية يتطلب الذكاء

^١ العربي لديهم، اللغة العربية والذكاء الاصطناعي، ٢٠٢٤، ص. ١٥.

البشري.^٢ وسائل *Artificial Intelligence* هي قدرة الأداة أو النظام على التكيف

لتحقيق هدف معين في بيئة ما بحيث يكون قادرا على التأثير في سلوك النظام.^٣

الفيديو هو أحد الوسائل التعليمية وسهلة الاستخدام لنقل المعلومات من خلال

الصور المتحركة والصوت في وقت واحد. سهلت التطورات التكنولوجية الحالية على

المدرسين والطلاب لتصميم مقاطع الفيديو واستخدامها لدعم التعلم. الفيديو مصطلح

عام يسير إلى عمليات التصوير والتسجيل والعرض الفيديو، ونسخ أشرطة الفيديو.

كما يسير المصطلح إلى جهاز عرض وتسجيل أشرطة الفيديو.^٤

يراد من الذكاء الاصطناعي الأنظمة والآلات التي تشبه الذكاء والعقل البشري في

أداء المهام، ويمكن لهذا الذكاء الاصطناعي أن تحسن نفسها بصورة مستمرة اعتمادا

على المعلومات والتحليلات المتوفرة لديهم. فعلى سبيل المثال، الإنسان يستطيع فهم

الكلام، فأى خوارزمية تستطيع عمل هذه المهمة تعتبر خوارزمية ذكاء اصطناعي.^٥

^٢ Emi Sita Eriana and Afrizal Zein, *Artificial Intelligence (AI)* (Purbalingga: Eureka Media Aksara, ٢٠٢٣), h. ١٣.

^٣ Abdul Rozaq, *Artificial Intelligence Untuk Pemula* (Jawa Timur: UNIPMA Press, ٢٠١٩), h. ١٣.

^٤ ماهر إسماعيل صبري، من الوسائل التعليمية تكنولوجيا التعليم (الرياض: سلسلة الكاتب الجامعي العربي

جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٩)، ٢٣٤.

^٥ Abubakar Siddique and Dr Noor Zaman, "Use of Artificial Intelligence in Teaching Arabic Language for Specific Purposes in Pakistan: CHallenges and Way Forward," *Tanazur* ٥, no. ٢ (June ٢٠٢٤): ١١٦-١٣٣.

وكذلك في تعليم اللغة العربية، يسهل الذكاء الاصطناعي على الطلاب لفهم اللغة العربية.

يوفر الذكاء الاصطناعي مجموعة متنوعة من الميزات، مثل تحليل المحادثة والتعرف على الكلام والمحاكاة التفاعلية، المصممة لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب. تسمح وسائط التعلم القائمة على الذكاء الاصطناعي للطلاب بالتفاعل مع البرامج الذكية التي يمكنها تقديم تعليقات فورية، وإنشاء بيئة تعليمية تكيفية، وتوفير تجربة تعليمية أكثر تشويقاً وتفاعلية.

إن استخدام الذكاء الاصطناعي *Artificial Intelligence* في وسائل التعلم الخاصة بمهارة الكلام على أساس نهج التواصل يوفر فرصاً جديدة للتغلب على مختلف التحديات القائمة. إن مهارة الكلام إحدى المهارات الأساسية في اللغة العربية. الكلام لغة الحديث والقول.

الكلام هو بمعنى الجملة، والمراد الجملة هنا فهي جملة مفيدة، ولكل كلام تركيب، وهو تركيب الكلمات أو المفردات.^٦ قال كامل الناقة إن الكلام هي مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ

^٦ زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها (بادنج: مطبعة حيف، ٢٠١٥)، ص. ٣٤.

النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^٧ وأن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي عملية اتصالية مع متحدث من أبناء اللغة في ومقف إجتماعي، ومن هنا فالغرض من الكلام نقل.^٨ لذلك، مهارة الكلام هي قدرة المتعلم على التعبير عن أفكاره ومشاعره وآرائه شفويا بلغة سليمة وواضحة بالقواعد والتراكيب المناسبة للسياق.

الأهداف العامة لمهارة الكلام كما قال فتحى على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ هي نطق أصوات نطقا صحيحا وتمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا.^٩ وأما أهداف مهارة الكلام عند فتحى على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ هي: أن ينطق المتعلم أصوات اللغة سليمة صحيحة، تشجيع التلاميذ على الكلام، تصحيح الأخطاء الشفهية، ممارسة الكلام بالعربية.^{١٠}

إن إتقان مهارة الكلام لا يعكس فهم القواعد والمفردات فحسب، بل يعكس أيضا قدرة الطلاب على استخدام اللغة بفعالية في التواصل اليومي. لكن في الواقع غالبا

^٧ محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى-أساسه ومداخله وطرق تدريسه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٥٣.

^٨ أحمد عبد الله البشير، مذكرة تعليم الكلام (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٠٧)، ص. ١.

^٩ زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها (بادنج: مطبعة حيف، ٢٠١٠)، ص. ٨٧.

^{١٠} فتحى علي يونس والشيخ عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار مكتبة

وهيبة، ٢٠٠٣)، ص. ٦٣.

ما يواجهه تعلم مهارة الكلام تحديات مختلفة، مثل محدودية وقت التعلم، ونقص التفاعلات المتنوعة، ونقص وسائل التعلم التي تدعم تطوير مهارات التحدث الفعالة. إن مهارة الكلام، هناك حاجة إلى المدخل في تعليمه. المدخل الذي يناسب بتعليم مهارة الكلام هو المدخل الاتصالي. هذا المدخل تصور عقلي إلى اللغة على أنها عملة اتصال هادفة، تتضمن مرسلا ومستقبلا ورسالة وقناة اتصال، سوء أكان الاتصال اجتماعيا أم وظيفيا.^{١١} المدخل الاتصالي في جوهره هو إتقان الكفاية اللغة عن القواعد اللغوية. ويهتم هذا المدخل أن يستطيع الطالب على استعمال الكفاية اللغوية للتواصل مع غيرهم.^{١٢} لذلك، هذا المدخل يهدف إلى تنمية القدرة على التواصل الفعال من خلال التركيز على استخدام اللغة في مواقف تواصلية.

المدخل الاتصالي له أهداف وهو اكتساب المتعلم القدرة على استخدام اللغة العربية،^{١٣} ولا ينظر هذا المدخل إلى اللغة على أنها مجموعة من التراكيب والقواعد. مقصودة لذاتها، وإنما تعدها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة، كالطلب

^{١١} تركي بن علي الزهراني، *مدخل تعليم اللغة العربية - رؤية تحليلية* (الرياض: مجموع الملك سلمان العالمي للغة العربية، ١٤٤٥)، ص. ١٥١.

^{١٢} Hasyim Asy'ari, "المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية", *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٦, no. ١ (July ١, ٢٠١٨): ١٧-٣٤, <https://doi.org/10.21274/tadris.2018.6.1.17-34>.

^{١٣} ألف نجا إمامنا، وإمام أسراري، "المدخل الاتصالي وتطبيقه في تعليم اللغة العربية": *Prosiding in Konferensi Nasional Bahasa Arab II (Kreativitas dan Inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia, UIN Malang: UIN Malang, ٢٠١٦)*.

والترجي والأمر والنهي والوصف والتقرير وإلى آخرها.^{١٤} هذا المدخل يحتاج إلى وسيلة تعليمية لأن تساعد المعلم ويسهل المتعلم على الاستماع إلى النطق الصحيح وفهم السياق اللغوي، وتحليل الحوارات الواقعية.^{١٥}

عند عبد العليم إبراهيم إن الوسيلة هي كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسيلة التوضيحية المختلفة.^{١٦} إن الوسائل التعليمية هي اعنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة.^{١٧} هناك أهداف الرئيسية من استخدام وسائل التعليم وهو الإيصال الرسائل التي تمكن أن تستوعب أكبر قدر ممكن من الطلاب والمستفيدين من المعلومات.^{١٨} أما أحد وسائل التعليمية الذي يناسب بمدخل الإتصالي فهو وسلة الفيديو يعنى الذكاء الاصطناعي *Artificial*

Intelligence

^{١٤} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (رياض: د.ن، ٢٠١١)، ص. ٨٣.

^{١٥} نونونج يوليانتو، "تطوير وسائل تعلم اللغة العربية بالاعتماد على الذكاء الاصطناعي بالفيديو لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة المحمدية بودون الابتدائية" (يوجياكرتا، جامعة أحمد دحلان يوجياكرتا، ٢٠٢٤).

^{١٦} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمعلم اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٧)، ص. ٤٣٢.

^{١٧} سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية (المملكة الأردنية الهاشمية: دار خالد اللحياي للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ص. ٧.

^{١٨} فتح الرازيق، "تأثير وسائل التعليم كأساس فيديو على كفاءات المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار" (الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥).

إن مهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية ٢ بادانج استعمل المعلم بوسيلة باور بوينت أو بوسيلة فيديو من اليوتيوب أحيانا. يواجه العديد من الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية من خلال مقاطع الفيديو على يوتيوب، حيث قد يجدون صعوبة في متابعة النطق الصحيح وفهم القواعد دون توجيه مباشر. لفهم المحادثة، يقرأ الطلاب الترجمة في فيديو.

لذلك، من الضروري الاحتفاظ بوسائل تعليمية مناسبة. حيث يكون لوسائل التعلم وظيفة كأداة لتوضيح المادة أو الرسالة التي ينقلها المعلم. إن الوسائل التعليمية التي تناسب احتياجات التلاميذ في العصر الحالي هي وسائل تعليمية تعتمد على الكمبيوتر، وأحدها هو استخدام الذكاء الاصطناعي.

كما المقابلة بالمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ بادانج الأستاذ ياندري في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٥ توجد أن التلاميذ يصعبون في مهارة الكلام ويشعرون بالملل في عملية التعلم، ولذلك التكلم. ومشكلة أخرى هي لا توجد البيئة ليتكلمون اللغة العربية بشجاعة. هم يتكلمون اللغة الإنجليزية أو الأندونيسية أكثر من اللغة العربية لأن يفكرون كثيرا من القواعد. هذه المشكلة مهمة لأنهم أقل في ممارسة اللغة العربية. أما نتيجة مهارة الكلام في الصف الحادي عشر هي:

الجدول ١,١

قدرة الطلاب على مهارة الكلام

رقم	الصف	القيمة المتوسطة	مقياس القيمة
١	XI IPA ٣	٥٧,٩٤	٧٥
٢	XI IPA ٤	٦٠,٩٧	٧٥

أما هدف مهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية ٢ بادانج فهي: لكي يكون التلاميذ ماهرين في التكلم باللغة العربية. بعد ملاحظت الباحثة عن عملية التعليم في هذه المدرسة فوجدت التلاميذ يصعبون في التكلم باللغة العربية. هذا بسبب التلاميذ لم إتقان المفردات ويفكرون كثيرا من القواعد. فإن العامل الآخر هو البيئة، هم يعودون على التحدث باللغة الإنجليزية بدلا من العربية.^{١٩}

لا تزال الأبحاث حول تأثير وسائل تعلم مهارة الكلام القائمة على المدخل الاتصالي باستخدام الذكاء الاصطناعي محدودة نسبيا، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية. ولذلك، هناك حاجة إلى دراسة متعمقة لاستكشاف كيف يمكن لدمج الذكاء الاصطناعي في المدخل الاتصالي أن يحسن قدرات التحدث لدى طلاب، سواء من حيث الدقة اللغوية أو الطلاقة في التواصل.

^{١٩} الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بادانج

وتختار الباحثة الوسيلة *Artificial Intelligence* لأن الذكاء الاصطناعي إمكانيات كبيرة في عالم التعليم، بما في ذلك تطوير وسائل التعلم. الذكاء الاصطناعي قادر على إنشاء تجربة تعليمية مخصصة وقابلة للتكيف، وتقديم تعليقات فورية، وإنشاء محاكاة تواصل حقيقية يمكنها تحسين مهارات التحدث لدى طلاب. يمكن لوسائل التعلم القائمة على الذكاء الاصطناعي، مثل روبوتات الدردشة التفاعلية، والتعرف على الصوت، ومحاكاة الحوار القائم على السياق، أن تكون حلاً مبتكراً لتعزيز النهج التواصلي في مهارة الكلام.

وأما البحث الذي يتعلق بهذا البحث فهو فعالية (*Artificial Intelligence*) لتحويل النص إلى كلام في ترقية مهارة الكلام. كان لاستخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في مختلف جوانب الحياة تأثير كبير، بما في ذلك في مجالات التعليم والتعلم. أحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي تحظى بشعبية متزايدة هو تحويل النص إلى كلام، والذي يسمح لأجهزة الكمبيوتر بتحويل النص المكتوب إلى أصوات مسموعة. يهدف هذا البحث إلى مساعدة المستخدمين على فهم كيفية قراءة النصوص العربية، وخاصة للمستخدمين الذين لا يستطيعون قراءة الكتابة العربية. ويمكن أن يكون أداة أو بديلاً في عملية تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة. يمكن أن يكون تحويل النص إلى كلام باستخدام الذكاء الاصطناعي مفيداً جداً في تحسين مهارات القراءة. إحدى الطرق التي يمكن أن

تساعد بها *Artificial Intelligence* هي النطق الواضح: يمكن AI إنتاج أصوات واضحة ودقيقة، مما يساعد المستمعين على فهم الكلمات بشكل صحيح وتقليد النطق الصحيح.^{٢٠}

ولذلك، ومن المؤمل من خلال هذا البحث أن يقدم مساهمة كبيرة في تطوير نموذج تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وملاءمة ويتماشى مع احتياجات العصر الرقمي. بالإضافة إلى ذلك، من المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا للمعلمين ومطوري المناهج والمؤسسات التعليمية في تصميم برامج تعليمية مبتكرة للغة العربية موجهة نحو إتقان مهارات التحدث. وبالتالي، فإن هذا البحث ليس مفيداً في تحسين جودة تعليم اللغة العربية فحسب، بل يعد الطلاب أيضاً لمواجهة تحديات الاتصال العالمية في المستقبل. ولذلك تدفع الباحثة أن تقدم بحثها تحت الموضوع "تأثير وسيلة فيديو على أساس المدخل الاتصالي باستعمال الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence*) في مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بادانج"

^{٢٠} Suharia Sarif and AR Amran, "Efektivitas Artificial Intelligence Text To Speech Dalam Meningkatkan Maharatul Qiraah," *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* ٦, no. ١ (٢٠٢٤).

ب. إشكليات البحث

المشكلة الرئيسية في هذا البحث كيف كانت وسيلة فيديو باستعمال الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence*) على أساس المدخل الاتصالي تؤثر في مهارة الكلام في الصف الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية ٢ بادانج؟

ج. تحديد البحث

هذا البحث واسع فتحدد الباحثة ما يلي :

١. قدرة مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بادانج قبل استخدام وسيلة فيديو على أساس المدخل الاتصالي باستعمال الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence*).
٢. استخدام وسيلة فيديو على أساس المدخل الاتصالي باستعمال الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence*) في مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بادانج.
٣. تأثير وسيلة فيديو على أساس المدخل الاتصالي باستعمال الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence*) في مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بادانج.

د. أغراض البحث وفوائده

أما الأغراض من هذا البحث فهي:

١. لبيان قدرة مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية

الحكومية ٢ بادانج قبل استخدام وسيلة فيديو على أساس المدخل الاتصالي

باستعمال الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence*).

٢. لتطبيق وسيلة فيديو على أساس المدخل الاتصالي باستعمال الذكاء الاصطناعي

(*Artificial Intelligence*) في مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية

الحكومية ٢ بادانج.

٣. لكشف تأثير وسيلة فيديو على أساس المدخل الاتصالي باستعمال الذكاء

الاصطناعي (*Artificial Intelligence*) في مهارة الكلام في الصف الحادي عشر

المدرسة العالية الحكومية ٢ بادانج.

وأما فوائد هذا البحث كما يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن المأمول أن يكون هذا البحث مفيدا في التطوير تخصص اللغة العربية

تحديدا في جانب دراسة مهارة الكلام. وبصرف النظر عن ذلك، فإن نتائج هذا

البحث أيضا ومن المأمول أن يساهم هذا في الأفكار تطور العلوم وخاصة في مجال

اللغة العربية وتطبيق النظريات التي سبق ذكرها وكذلك توفير أساس للطلاب الذين

يرغبون في البحث في الموضوع نفسه.

٢. الفوائد العملية

(١) نتائج هذا البحث يمكن أن توفر المزيد من المعرفة متعمقة عن وسيلة مهارة

مهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي باستعمال الذكاء الاصطناعي

(Artificial Intelligence).

(٢) لزيادة مادة القراءة في مكتبة برنامج الدراسات العليا في جامعة إمام بنجول

الإسلامية الحكومية بادانج.

هـ. توضيح المصطلحات

تأثير هو أي تغيير يحدث لدى المبحوث مما يمكن فهمه والتعرف عليه من خلال

استجابات المبحوث على التساؤلات والحوارات التي تجري معه.^{٢١} الوسيلة هي يتوصل

به الإنسان إلى شيء، أو يتقرب به إلى غيره. وأما الوسيلة هي حلق الوصل بين المعلم

والمتعلم يستخدمها المعلم لتوصيل أفكاره أو آراءه إلى المتعلم.^{٢٢}

^{٢١} الأسد صالح على الأسد، إنفجار الفضائيات العربية: الأبعاد والأهداف والتأثيرات الثقافية (المنهل، ٢٠١٢)، ص. ٢٥.

^{٢٢} عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس (الأزهار، ١٩٩٧)، ص. ١٦١.

إن مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تطلب من المتعلم أو متكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة وتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحيث.^{٢٣}

المدخل الاتصالي هي تعتمد التدريس على نظرية التواصل أو وظيفة اللغة.^{٢٤}

الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence*) هي فرع من علوم الكمبيوتر يهدف إلى تطوير أنظمة وآلات قادرة على أداء المهام النموذجية يتطلب الذكاء البشري.^{٢٥} المدرسة العالية الحكومية ٢ بادانج هي إحدى المدرسة التي تقع في بادانج.

فالمراد بهذا الموضوع هو تأثير وسيلة فيديو على أساس المدخل الاتصالي باستعمال الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence*) في مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بادانج.

و. الدراسات السابقة

ومن الدراسات السابقة في هذا البحث كما يلي:

^{٢٣} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى-أساسه ومدخله وطرق تدريسه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٦٧.

^{٢٤} Kamil Ramma Oensyar and Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, ٢٠١٥). h. ١٩.

^{٢٥} Eriana and Zein, *Artificial Intelligence (AI)*, h. ١٣.

١. ايكّا لطفيّاتون وديي كورنياتي ونور الفاجرية (٢٠٢٣)، "استخدام *Artificial*

Intelligence في تحسين كفاءات التعلم النحوية والترجمة والحديثة في التعليم

العالي". استعملت الباحثة منهج البحث *Library Research*. أن نتائج البحث

هي تتمثل مزايّا ميزة الذكاء الاصطناعي في أنّها تقلّل الأخطاء، ولديها وقت غير

محدود، وتتخذ القرارات بشكل أسرع، ودائمة، وتوفّر الكثير من الراحة، ومتسقة

وشاملة. أما عيوبها فهي أنّها تكلف المال، وتفتقر إلى الإبداع، وتجعل المستخدمين

كسالى لأنهم ينفذون الأوامر فقط حسب البرنامج.^{٢٦}

٢. ذوالعارف (٢٠٢٠)، "تعليم مهارة الكلام بفيديو لتلاميذ المدرسة الثانوية

الإسلامية باريّامان". استعمل الباحث منهج البحث التجريبي في الفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية الإسلامية باريّامان. أما منهجية البحث هو بحث تجريبي أي

بحث الذي يهدف لمعرفة الفرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابطي في تعليم

مهارة الكلام. فوجد البحث أن فيديو تؤثر مهارة الكلام أثرا قويا. وذلك يدل

على أنّ ت الحساب ٥،٣٢٣ - أكثر من ت الجدول (٢٠١٤٥-). إذن، الفرضية

التبادلية مقبولة والفرضية العدمية مردودة. وهذه تدلّ على أنّ الفرضية البديلة

^{٢٦} Eka Lutfiyatun and Dkk, "Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Dalam Meningkatkan Kompetensi Pembelajaran Gramatikal, Tarjamah, Dan Muhadatsah Di Perguruan Tinggi," *Seulanga: Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan* ٢, no. ٢ (Desember ٢٠٢٣).

مقبولة. والخلاصة من هذا البحث هو إذا أراد معلم اللغة العربية أن يرقّي مهارة

الكلام لدى التلاميذ فلا بد أن يستخدم وسيلة جيدة كوسيلة فيديو.^{٢٧}

٣. نونوج يوليانتو (٢٠٢٤)، "تطوير وسائل تعلم اللغة العربية بالاعتماد على

الذكاء الاصطناعي بالفيديو لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة المحمدية

بودون الابتدائية". استعمل الباحث منهج البحث *Research and Development*.

يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائل الفيديو لتعليم اللغة العربية بالاعتماد على

الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence*) في الصف السادس (السادس)

بالمدرسة الابتدائية المحمدية بودون، وكذلك تحسين نتائج تعلم الطلاب. وأما

نتيجة هذا البحث وأظهرت نتائج البحث أن متوسط تقييم خبراء الإعلام هو

٤,٤٢ ومتوسط خبراء المادة ٤,٣٥ بمعايير جيدة جدا. تمت مراجعة المدخلات

المتعلقة بالعنوان والمدة والمحتوى والتقييم من قبل الباحث. ولفعالية الوسائل، يتم

استخدام اختبار العينة المزدوجة الذي يظهر قيمة دلالة أقل من ٠,٠٥، مما يعني

^{٢٧} ذوالعارف، "تعليم مهارة الكلام بفيديو لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية باريامان" (بادنج، جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠).

أن هناك فرقا حقيقيا بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام وسائل

فيديو تعلم اللغة العربية القائمة على الذكاء الاصطناعي.^{٢٨}

الفرق بين هذه الرسالة والدراسات السابقة هي أن هذا البحث عن تأثير وسيلة

فيديو على أساس المدخل الاتصالي باستعمال الذكاء الاصطناعي *Artificial*

Intelligence في مهارة الكلام في الصف الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية ٢

بادانج. وأما التشابه بين هذا البحث والبحث الآخر فهو من حيث *Artificial*

Intelligence في مهارة الكلام.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

^{٢٨} نونونج يوليانتو، "تطوير وسائل تعلم اللغة العربية بالاعتماد على الذكاء الاصطناعي بالفيديو لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة المحمدية بودون الابتدائية" (يوجياكرتا، جامعة أحمد دحلان يوجياكرتا، ٢٠٢٤).