

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

1. Program PPL-KKN Terintegrasi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang 2024.

Program PPL yaitu mengajar di kelas serta ikut serta dalam administrasi sekolah. Program dari KKN yang di integrasikan berupa penataan dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah, menjadi salah satu kegiatan dilakukan oleh mahasiswa selama masa pengabdian dan praktik mengajar. Kegiatan ini mencerminkan komitmen mahasiswa dalam mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, sehat, dan nyaman sebagai bagian dari proses pendidikan (Akademik, Buku Panduan PPL-KKN Terintegrasi, 2024).

Kegiatan penataan dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah tidak hanya dilakukan secara individual, tetapi juga dilaksanakan secara gotong-royong bersama siswa, guru, dan warga sekolah lainnya. Mahasiswa ikut terlibat dalam mengawasi dan membersihkan ruang kelas, halaman sekolah, taman, tempat ibadah, dan fasilitas umum lain di lingkungan sekolah. Dalam beberapa lokasi, mahasiswa bahkan berinisiatif untuk membuat program kebersihan berkelanjutan seperti jadwal piket siswa, lomba kebersihan antarkelas, dan penyuluhan tentang pentingnya membuang sampah pada tempatnya.

2. Kendala Kendala mahasiswa IPS dalam menjalankan program PPL-KKN Terintegrasi 2024.

Adapun kendala mahasiswa selama program PPL-KKN Terintegrasi ini berjalan yaitu, (a). pelaksanaan antara PPL dan KKN yang sangat singkat dan keterbatasan waktu hingga pukul 18:00 WIB, (b). Mahasiswa tidak dapat menjalankan program KKN di sekolah dengan maksimal karena terkendala dalam waktu yang singkat, dan kurangnya arahan dari DPL mengenai KKN yang akan di jalan kan menyebabkan kan sesama mahasiswa sering terjadi perbedaan pendapat dalam pelaksanaan KKN di sekiolah yang di tempati. (c). Selain itu penempatan PPL-KKN yang terlalu jauh bagi sebagian mahasiswa dan membutuh kan lebih banyak biaya dikarenakan tidak hanya lokasi yang jauh tapi program PPL-KKN yang memakan waktu 6 bulan lamanya.

3. Perspektif mahasiswa IPS UIN Imam Bonjol Padang terhadap pelaksanaan program PPL-KKN Terintegrasi 2024.

Mahasiswa Program Studi Tadris IPS memiliki pandangan yang beragam, serta pro dan kontra terhadap kebijakan dan program PPL-KKN yang di integrasikan dalam satu waktu dan lokasi, yang terlibat dalam kegiatan PPL-KKN Terintegrasi menghadapi berbagai tantangan di lapangan, namun mereka juga menunjukkan kemampuan reflektif dan solutif dalam merespons setiap kendala. Seperti PPL Terintegrasi, mereka setuju PPL dilaksanakan selama 6 bulan karena dapat meningkatkan pemahaman aspek-aspek sekolah baik secara administratif maupun sosial walaupun dana yang di dikeluarkan akan

sedikit lebih banyak dibanding PPL selama 3 bulan. KKN Terintegrasi, mahasiswa IPS tidak puas akan KKN di sekolah, karena dapat menghambat kreatifitas mahasiswa yang ingin mengabdikan ke masyarakat, dan ada yang setuju KKN dilaksanakan sekolah, karena dapat menghemat biaya dan lainnya.

Beberapa solusi yang diambil oleh mahasiswa antara lain: Meningkatkan komunikasi persuasif dengan masyarakat, tidak hanya masyarakat sekolah tetapi masyarakat sekitar luar sekolah dan siswa tentunya. Mahasiswa menyadari bahwa pendekatan yang humanis dan persuasif jauh lebih efektif. Oleh karena itu, mereka lebih aktif melakukan komunikasi sesama guru, tidak hanya guru pamong juga guru lain serta masyarakat sekitar sekolah dan mengajak siswa berdiskusi santai untuk menumbuhkan rasa percaya diri (Xiao, 2018).

B. Saran

1. Saran kepada pihak kampus untuk kedepannya yaitu, pelaksanaan kegiatan PPL-KKN Terintegrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Iman Bonjol Padang dalam paksi kegiatannya agar lebih fleksibel.
2. Saran kepada mahasiswa Prodi Tadris IPS UIN Imam Bonjol Padang dalam menjalankan PPL-KKN Terintegrasi kedepannya yaitu, mempersiapkan diri secara mental dan finansial serta lebih kreatif dalam program-program yang akan dijalankan serta melakukan survei lebih awal agar paham kegiatan seperti apa yang akan dilaksanakan karena selain itu akan menguras banyak tenaga dan dana.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N. V. (2025, mei 10). Perspektif Terhadap pelaksanaan PPL-KKN Terintegrasi.
- Akademik. (2024). *Buku Panduan PPL-KKN Terintegrasi 2024*. Padang.
- Akademik. (2024). *Buku panduan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Program Latihan Profesi (PLP) dan Kuliah Kerja Nyata (KKN)*. Padang: Akademik Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
- Akbar, S. A. (2024). Implementasi Strategi Guru Dalam Pembelajaran Ips Dengan Fasilitas Terbatas Di Smp Muhammadiyah Maos Kabupaten Cilacap. *ilmiah pendidikan dasar* , 364.
- Apra, e. (2025). artikel mahasiswa mengenai program PPL dengan judul Apa itu PPL kuliah?
- Campus, q. (2019). artikel pendidikan Praktik pengalaman lapangan. p. 03.
- Darma, T. D. (2023). Buku petunjuk Praktik Pengalaman Lapangan. p. 06.
- Dr. Luli Sari Yustina, M. (2025, juli 24 Kamis). wawancara dengan kepala labor UIN IB Padang.
- Febriyani. (2021). implementasi konsep pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara. *pendidikan* , 1631.
- Hamid, d. (2010). kemampuan dasar mengajar. *pendidikan* , 17..
- Komang Sukendra, I. K. (2020). buku instrumen penelitian. 18.
- Hamid. u. (2024, juli). pembekalan PPL-KKN Terintegrasi 2024. p. 03.
- Karwadi, a. s. (2021). studi eksploratif pengembangan design kegiatan PPL-KKN integratif fakultas keguruan. *jurnal pendidikan islam* , 590.
- Kebudayaan, Kependidikan. P. (2024). *Panduan KKN Kebangsaan 2024*. Jakarta: buku dikti .
- Khoir, q. (2024). Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Ilmu, Teknologi, dan Masyarakat (ITM): Tujuan, Keterkaitan, dan Dampaknya Terhadap Perkembangan IPTEK. *jurnal ilmiah pendidikan ips* , 195.

- Nurjanah. (2021). *jurnal mahasiswa mengenai pentingnya sosialisasi dalam masyarakat*, 121.
- Putera. (2024). Pengertian Perspektif, teknik, jenis dan macam-macam nya.
- PUTRI WAHIDAH, S. M. (2024). Strategi memaastikan keabsahan data dalam penelitian kualitatif. *jurnal pendidikan* .
- Rahayu, A. (2024). jurnal tentang penelitian kualitatif simple random sampling. p. 05.
- Rahma, N. (2025, januari). Apa itu sistem terintegrasi dan contohnya.
- Rahmati, I. (2017). Pengintegrasian Nilai-nilai dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan* , 1.
- Rangkuti, M. (2024, 11). Teknik-Teknik pengumpulan data dalam penelitian. *umsu* , p. 03.
- Redaksi, t. (2021). kamus besar bahasa indonesia. *balaipustaka* , h377.
- Sabarudin. (2003). wacana ppl-kkn dilingkungan sunan kalijaga. *aplikasia* , 179.
- Sugiyono. (2017). *metode peneltian kualitatif*. bandung: alfabeta.
- Tambut Tafsir, a. (2021). ilmu pendidikan dalm perspektif islam. *jurnal pendidikan islam* , h86.
- Veni, A. (2025, Mei 10). Perspektif Pelaksanaan PPL-KKN Terintegrasi 2024.
- Wagh, S. (2025, maret 18). panduan penelitian kesehatan masyarakat defenisi data sekunder, primer dan data tambahan.
- Waruwu, m. (2023). metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode campuran (mixed method). *pendekatan penelitian pendidikan* , 2898.
- Waruwu, m. (2023). penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif. *jurnal pendidikan tambusai* , 2901.
- Winarni, e. w. (2018). jurnal dan tutorial instrumen penelitian. 156.
- Yulianto, h. s. (2023, 03). arti perspektif dalam berbagai bidang. *pendidikan* , p. 06.
- Yuliati. (2014). STRATEGI PEMBELAJARAN IPS MELALUI METODA KOOPERATIF MULTILEVEL STUDI KASUS. *pendidikan* , 70.

Yurnalis, n. (2021). stategi pembelaran IPS di madrasah ibtidaiyah. *pendidikan* ,
2.

Yusrin, N. (2025, Mei 10). Persfektif Pelaksanaan PPL-KKN Terintegrasi.