

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP Quran Al Zamriyah Islamic Boarding School pada kelas VIII terdapat perbedaan keaktifan belajar peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu sebagai berikut:

1. Hasil keaktifan belajar *pre-test* peserta didik kelas VIII A sebagai kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 83.08 tergolong pada klasifikasi rendah yaitu berada pada interval 80-85. Serta keaktifan belajar *post-test* peserta didik pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 91.28 tergolong pada klasifikasi sedang yaitu pada interval 91-96.
2. Hasil keaktifan belajar *pre-test* peserta didik kelas VIII B sebagai kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 100.81 tergolong pada klasifikasi rendah yaitu berada pada interval 96-101. Serta keaktifan belajar *post test* peserta didik pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 120.19 tergolong pada klasifikasi tinggi yaitu pada interval 116-121.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan bantuan SPSS versi 26 di dapatkan nilai t_{hitung} sebesar 3.605 pada df (degree of freedom) 26. Artinya nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($3,605 > 1,675$ (5%)). Sedangkan signifikan hitung sebesar 0,000 ($0,000 < 0,05$). Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t tersebut, maka H_a yang mengatakan adanya perbedaan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan

Agama Islam dan Budi Pekerti, antara penerapan model pembelajaran Teams Games Tournament dengan model pembelajaran Discovery Learning terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Quran Al Zamriyah Islamic Boarding School diterima H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP Quran Al Zamriyah Islamic Boarding School tentang keaktifan belajar. Oleh karena itu perlu diberikan untuk penelitian kedepannya, yaitu:

1. Bagi pendidik, Para pendidik, khususnya yang mengajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dapat mengajar menggunakan Model Pembelajaran Teams Games Tournament di kelas sebagai salah satu pilihan untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik.
2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat lebih mendalami Model Pembelajaran Teams Games Tournament yang dapat diintegrasikan dengan berbagai metode atau model pembelajaran.
3. Bagi sekolah, dapat mendorong para pendidik untuk menggunakan Model Pembelajaran Teams Games Tournament agar pembelajaran di kelas menjadi lebih aktif, kreatif, efektif, dan hasil belajar peserta didik dan menjadi acuan dalam peningkatan mutu sekolah.
4. Bagi pembaca, Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai landasan untuk memperluas pemahaman.

DAFTAR PUSTKA

- Ayatullah, 2020, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara, Jurnal Pendidikan dan Sains, VoL. 2, No. 2.
- Danuri dan Siti Maisaroh. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Samudra Biru
- Daulay, H. P. (2016). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. Prenada Media Group. SS.
- Donni Juni Priansa. (2017). Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran (Bandung: CV Pustaka Setia).
- Dzakiah Drajat, 2017, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Bumi Aksara
- Fauzi, A. (2015). Membangun Epistemologi Pendidikan Islam Melalui Kepemimpinan Spiritual: Suatu Telaah Diskursif. *Empirisma: Jurnal Pemikiran dan Kebudayaan Islam*, 24(2), 13-15.
- Fauzi, A. (2016). Model Manajemen Pendidikan Islam. *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 19–37.
- Firmansyah Mokh. Iman. (2019). Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim Vol. 17, No. 2.
- Firmansyah, Y dan Susanto, E. (2021). Hasil Belajar Model Discovery Learning Dalam Peningkatan Partisipasi Belajar Pembelajaran PPKn Kelas X SMAN 1 Lemahabang. Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, 6(1), h. 145–149.
- Habitati. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Hasanah, Z, dan Himami, A, S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. Jurnal Studi Kemahasiswaan, 1(1), h. 10
- Hayati, Y. (2022). *Asyiknya Belajar Daring*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan penelitian Indonesia.
- Huda, C, Reffiane, F, Saputra, H, J. (2024). Paradigma Pembelajaran IPA Berbasis Proyek Berdiferensiasi Menyukkseskan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Jakarta: NEM.
- Husamah. (2019). *Pengantar Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

- Kusumastuti, A, Khoiron, A, M, Achmadi, T, A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: DEEPUBLISH
- Lefudin. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Lubis, M, A. (2022). *Model Model Pembelajaran PPKN di SD/MI*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Mahmudi, Mahmudi. (2019). Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi, Dan Materi. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1.
- Majid, A., & Andayani, D. (2014). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Mirdad, J. (2020). Model Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model PEMBELAJARAN. *Jurnal Pendidikan dan Sosial Islam*, 2(1), h. 16-17
- Muhaimin. (2014). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama di Sekolah*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Naziah, S, T, Maula, L, H, Sutisnawati, A. (2020). Analisis Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Pada Masa Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal JPSD*, 7(2), h. 111
- Nuraeni, Hermawan, Hendriani. (2019). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), h. 177-178
- Palili, S. (2017). Usaha Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SMPN 16 Makassar. *Jurnal Studi Pendidikan*, 8(1), h. 46-47
- Payon, F,F, Andrian, D, & Mardikarini, S. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta didik Kelas III SD. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, 2(2), h. 54
- Rahman, T. (2018). *Aplikasi Model Model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Jawa Tengah: CV Pilar Nusantara.
- Rahmi, Kustanti, M, Hadeli. (2022). *Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Ramayulis, N. K. (2015). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Kalam Mulia.
- Roflin, E. (2022). *Metode Menghitung besar Sampel pada Penelitian Kesehatan*. Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management
- Sadirman A.M, 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada).

- Sholikhah, A. (2016). Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Kualitatif. *Komunika: Jurnal Dakwah dan Komunikasi*, 10(2), h. 342–362.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siregar, H.I, Hasibuan, Z.E. (2024). *Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi*. *Intelletika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*. 2(5). h. 132-133
- Subaidi, Subaidi. (2017). *Konsep Pendidikan Islam Dengan Paradigma Humanis*. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*. 10(1). h. 26–49.
- Sudjana Nana. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukanto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sulistio, A, Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.
- Sulung, N, Asril, A, I. (2023). *Metode Besar Sampel dan Teknik Pengambilan Sampling untuk Penelitian Kesehatan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Syahrums dan Salim. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Cipta Pustaka Media.
- Tafsir, A. (2017). *Filsafat Pendidikan Islam*. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1
- Widayanti, E, R, & Slameto. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Teams Games Tournament Berbantuan Permainan dadu Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Scholaria*, 6(3), h. 183

- Yudianto, W, D, Sumardi, K, Berman, E, T. (2012). Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Smk. *Journal Of Mechanical Engineering Education*, 01(02), h. 325
- Yunanda, H. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jenis Teams Games Tournament (TGT) Dan Perilaku Masuk Siswa Ke Pembelajaran Kompetensi Kelas XI IPA Senior. *Jurnal Internsional Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Tinggi*, 6(2), h. 5
- Zulmuqim, 2013, *Filsafat Pendidikan (Konsep, Prinsip, dan Aplikasi*, Parak Karakah Padang: Hayfa Press