

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian dan pengembangan LKPD berbasis inkuiri terbimbing pada pembelajaran IPAS materi hidup bersama alam mendapatkan kesimpulan sebagai berikut.

1. LKPD berbasis inkuiri terbimbing termasuk dalam kategori sangat valid dengan persentase validitas 89%. Skor validitas 92% untuk aspek materi, 95% untuk aspek media, dan 80% untuk aspek bahasa. Ditinjau dari aspek materi, LKPD berbasis inkuiri terbimbing memuat materi yang sesuai CP dan TP, mudah dipahami, dan sesuai indikator berpikir kritis. Ditinjau dari aspek bahasa, LKPD berbasis inkuiri terbimbing menggunakan bahasa yang lugas, komunikatif, dialogis, interaktif, dan sesuai dengan tingkat pengetahuan peserta didik. Ditinjau dari aspek penyajian, LKPD berbasis inkuiri terbimbing dapat mengajak peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran, penyajian konsep terstruktur dari sederhana ke kompleks, dan menyajikan gambar dan tulisan yang sesuai.
2. LKPD berbasis inkuiri terbimbing termasuk dalam kategori sangat praktis dengan skor praktikalitas oleh pendidik adalah sebesar 94,2%, sedangkan skor praktikalitas oleh peserta didik sebesar 87,79%. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD berbasis inkuiri terbimbing mudah untuk digunakan, memiliki daya tarik, mudah untuk dipahami, dan memiliki kesesuaian dengan CP, TP, dan indikator pembelajaran.

3. LKPD berbasis inkuiri terbimbing termasuk kategori baik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS materi hidup bersama alam kelas III di MIN Kota Payakumbuh dengan persentase ketuntasan hasil belajar adalah sebesar 72,72%, dengan skor rata-rata yang diperoleh peserta didik sebesar 82,09.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan LKPD berbasis inkuiri terbimbing pada materi hidup bersama alam kelas III di MIN Kota Payakumbuh, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan menggunakan LKPD berbasis inkuiri terbimbing yang telah dikembangkan sebagai sumber belajar tambahan pada materi hidup bersama alam.

2. Bagi Pendidik

Pendidik diharapkan menggunakan dan memanfaatkan LKPD berbasis inkuiri terbimbing dalam proses pembelajaran IPAS materi hidup bersama alam. Serta membantu peserta didik dalam menggunakan LKPD ini.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan menambahkan materi lain dalam pengembangan LKPD berbasis inkuiri terbimbing sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada berbagai materi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriantoni & Nurdin, S . (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Akpur, U. (2020). "Critical, reflective, creative thinking and their reflections on academic achievement". *Thinking Skills and Creativity*, 37. doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100683
- Alamanda, R., Simanjuntak, E. P. A., & Siregar, H. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 11(2), 221-229.
- Anggito, A., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2021). "The effect of video project-based learning on students' critical thinking skills during the covid-19 pandemic". *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 13(3), 1858–1867.
- Anggraini, K. C. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. <http://digilig.uinsa.ac.id>
- Anisa, A., Siregar, N. (2024). Pengembangan LKPD Berbasis Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran IPA Materi Fotosintesis di MI/SD. *Jurnal Kependidikan*
- Apriyana, N., Herlina, K., & Abdurrahman, A. (2019). Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(2), 161-171.
- Ardhini, dkk. (2021). "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*, 5(1), 178-187.
- Ardiawan, I. K. N. (2020). Implementasi Pendekatan Inkuiri Terbimbing dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar. *Universitas PGRI Mahadewa Indonesia*.
- Ariadila, S. N., Silalahi, Y. F. N., Fadiyah, F. H., Jamaludin, U., & Setiawan, S. (2023). Analisis Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Pembelajaran Bagi Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(20), 664-669.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi 3). Bumi Aksara.
- Asy'ari, M., Prayogi, S., & Samsuri, T. & Muhali. (2016). "Literatur Review tentang Kaitan Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, dan Metakognisi dalam

Pembelajaran”. *Prosiding Seminar Nasional Pusat Kajian Pendidikan Sains dan Matematika*.

- Ayuningtias, Sudiana, & Putrayasa. (2024). Pengembangan E-LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Transfer Energi Antar Makhluk Hidup Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 8(2)
- Azizah, M., Sulianto, J., & Nyai Cintang. (2018) “Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013,” *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1).
- Benny, P., & Daryanto, D. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(2), 107-115.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer Acience and Business Media.
- Damayanti, I., Ambarita, A., & Nurhanurawati, N. (2022). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1028-1036.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013: Discovery Learning, Project Based Learning, Problem Based Learning, Inquiry Learning, dan Contextual Teaching and Learning*. Gava Media.
- Duli, N. (2019). *Metodologo Penelitian Kuantitatif*. Cv Budi Utama.
- Dwiprabowo, R., Herianingtyas, Zulikri. (2024). *Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar*. Publica Indonesia Utama.
- Ennis, R. H. (2011). “Critical thinking: A streamlined conception. In Teaching philosophy”. *Philosophy Documentation Center*, 38 (4), 365-380.
- Ennis, R. H. (2018). *Critical thinking across the curriculum: A vision*. Topoi, 37(1), 165-184.
- Facione, P.A. (2020). “Critical Thinking: What It Is and Why It Counts 2020 Update”. *In Insightassessment*, 28(1)
- Faiz, A., Parhan, M., & Ananda, R. (2022). “Paradigma Baru dalam Kurikulum Prototipe”. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1544–1550.
- Faiza, C., & Sari, N. I. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Guided Inquiry Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 13(1), 27-37.

- Falah, M., Fitriani, A., & Sumarsono, D. B. (2020). Pengembangan LKPD Berbasis Guided Inquiry pada Materi Asam Basa untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 8(2)
- Furtak, E. M., Seidel, T., Iverson, H., & Briggs, D. C. (2014). "Experimental and correlational studies of inquiry teaching: A meta-analysis". *Journal of Research in Science Teaching*, 51(3), 300-331.
- Halpern, D. F. (2014). *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking*. Psychology Press
- Hamka. (2015). *Tafsir Al-Azhar*. Jilid 4. Jakarta: Gema Insani.
- Hartono. (2019). *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hattarina, Shofia, Nurul Saila, Adenta Faradila, Dita Defani Putri, & RR. Ghina Ayu Putri. (2022). "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Lembaga Pendidikan". *Seminar Nasional Social, Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 1(1), 187-189.
- Herwanto, J., Zaibaski, S., & Idrus, A. (2024). "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Bilangan Bulat Siswa Kelas VI." *Instructional Development Journal (IDJ)*, 7(2), 287-298
- Hopeman, T. A., Hidayah, N. & Anggraeni, W. A. (2022). "Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna pada Peserta Didik Sekolah Dasar". *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141-149.
- Ibnu Katsir, Abu al-Fida' Ismail bin Umar. (2014). *Tafsir Ibnu Katsir*. Jilid 4. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Ikalor, A., & Jamaludin, J.. (2019). Efektifitas Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia*.
- Irdyanti, L. S. (2018). Tingkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Pemberian Soal Open-Ended.
- Iskandar, A. A., Rismayani, R., Syafei, S., & Hartanti, T. W. (2023). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 22891-22899.
- Isrok'atun, I., & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bumi Aksara.

- Izzah, Solikhah, H., & Ansori. (2024). *Penulisan Bahan Ajar: Teori & Implementasi*. Palembang: Bening media publishing.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of Teaching*. Pearson.
- Junia, Ni Made Indah & Wayan Sujana. (2023). "E-Modul Interaktif Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kekayaan Budaya Indonesia Bagi Peserta didik Kelas IV SD". *Mimbar PGSD Undiksha*, 11 (1), 130-139.
- Juhji. (2015). "Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah". *Primary Volume*, 7(65)
- Kemendikbudristek. (2022). *Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kemendikbud. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemdikbud. RI. (2022). *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Saluran Informasi dan Pengaduan
- Kemendikbud. (2022). Hal-hal Esensial Kurikulum Merdeka di Jenjang SD. https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/hal-hal-esensial_kurikulum-merdeka-di-jenjang-sd
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Siliwangi Press.
- Machpud. (2022). Pendekatan model inquiry untuk meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran SBK kelas VI semester 2. *Jurnal inovasi keguruan dan ilmu pendidikan*, 2(2).
- Majid, A. (2015). *Strategi Pembelajaran: Inquiry, Contextual, dan Constructivisme*. Rosda Karya.
- Marta, E. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Pada Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Rokania*, II(2), 186 - 199
- Mulyani, S., & F, F. (2019). Pengembangan LKPD Berorientasi Eksperimen Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 89–102.
- Najla. (2016). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Gaya Belajar. *Universitas Islam Majapahit*.

- Nana. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Fisika Berbasis Model Pembelajaran POE2WE.
- Oktariyani, O., Roza, M., & Remiswal, R. (2020). "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Kelas IV SD/MI". *Jurnal Tarbiyah Al-Walad*, 10(2), 123–132.
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024.
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Diva Press.
- Prastowo, A. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Kearifan Lokal untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 1-12.
- Priyadi, M. A., Rahmat, H. A., & Pratiwi, D. S. (2018). Pengembangan LKPD Inkuiri Terbimbing Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Materi Ekosistem. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 4(1), 10-18.
- Rahma, R., A, S. M., & Hidayat, M. K. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Guided Discovery pada Materi Keliling Lingkaran untuk Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 45-56.
- Rahmaini, N., & Ogylva Chandra, S. (2024). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 1-8.
- Rahmaniati, R. (2024). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori dan Praktek*. Lembaga Academic & Research Institute
- Remiswal. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV SD/MI. *Tarbiyah Al-Awlad*, 10(2).
- Riduwan, A. B.(2016). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Alfabeta

- Rofi'ah, M., & Kurniawan, M. T. (2024). Penerapan LKPD Berbasis Guided Inquiry pada Materi Laju Reaksi untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 12(1), 104-113.
- Sadia. (2014). *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Graha Ilmu
- Sadiman, Arief S., Rahardjo, Anung H., & Harjito. (2012). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Saputra, T., Krisnawati, Y., Sofiarini, A. (2024). Pengembangan LKPD Berbasis *Guided Inquiry Learning* untuk Siswa Kelas V di SD Negeri 61 Lubuklinggau. *Journal of Elementary School (JOES)*, 7 (2), 30-37
- Sari, M. (2020). Panduan Instrumen Penelitian Pengembangan.
- Sarulmaha, M., Alim, A., & Budiarti, B. (2022). Pengembangan LKPD Berbasis Guided Inquiry pada Materi Sistem Pencernaan untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 13(1), 1-9.
- Seputar Pendidikan dan Kebudayaan: (ult.kemdikbud.go.id) <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/unduh/arsip/bukusaku.pdf>
- Sihaloho, S., & Mariati. (2017). "The Effect of Inquiry Learning Model on Students Science Process Skills". 7(6), 46-51. doi: 10.2991/aisteel-19.2019.83.
- Sriyati, S., Ivana, A. and Pryandoko, D. (2021). "Pengembangan Sumber Belajar Biologi Berbasis Potensi Lokal Dadiah untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa". *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(2), 168-180.
- Sudikan, S., Indarti, T., & Faizin.(2023). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. Universitas Muhamadiyah Malang.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Ed. I, Cet. 27. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bnadung: Alfabeta
- Suhelayanti. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Yayasan Kita Menulis.
- Sumranwanich, W., & Yuenyong, C. (2014). Graduate Students Concepts of Nature of Science (NOS) and Attitudes toward Teaching NOS. *Precedia Social and Behavioral Sciences*.

- Syakuroh, K., Ayu, I., & Lubis, P. (2022). "Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Pembelajaran IPA Kelas V SD." *Jurnal Sekolah PGSD FIP UNIMED*, 7(1), 18-25.
- Tangkas. (2012). Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Pendidikan IPA*, 2(1)
- Tanaka, A., Resyi, Andani, F., Martini, E., Udin, Firmansyah. (2023). *Perencanaan pembelajaran*. Selat Media.
- Tiastra, M. (2022). Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Asesmen Portofolio. *Bintang Semesta Media*.
- Triana, N. (2021). *LKPD Berbasis Eksperimen: Tingkatkan Hasil Belajar Siswa*.
- Wahono, R. H. J., Supeno, S., & Sutomo, M. (2022). Pengembangan E-LKPD dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Dasar dalam Pembelajaran IPA*, 6(5), 8331-8340