

فعالية استخدام أداة قويزاليز (Quizalize) لتقويم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف
الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

نوفيتا ساري رامبي

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٤٤

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

فعالية استخدام أداة قويزاليز (Quizalize) لتقويم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف
الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

نوفيتا سارى رامبي

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٤٤

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الإسم	: نوفيتا ساري رامي
رقم التسجيل	: ٢١١٤٠٢٠٠٤٤
العنوان	: فعالية استخدام أداة قويزاليز (Quizalize) لتقويم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بادانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ع أغسطس ٢٠٢٥ م

المشرفة الثانية،

المشرف الأول،



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



بروفيسور الدكتور يسماذي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: فعالية استخدام أداة قويزاليز (Quizalize) لتقويم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بادانج، التي أعدها الطالبة:

الإسم : نوفيئا ساري راسمي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٤٤ :

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين، بتاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

رئيس اللجنة



بروفيسور الدكتور يسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الأعضاء



الدكتورة فوزانا أنونقا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة رحمواني، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



بروفيسور الدكتور يسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد



عميل كلية التربية وتأهيل المعلمين



الدكتور يسمادي،

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم : نوفيتا ساري رامبي
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٤٤ :
العنوان : فعالية استخدام أداة قويزاليز (Quizalize) لتقويم مهارة
الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٦ بادانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدراجة الجامعية في
تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداعٍ غيري أو تأليفٍ لآخر. وإذا ادعى
أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على
ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية
التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ١٦ أغسطس ٢٠٢٥ م
الطالبة،


نوفيتا ساري رامبي
٢١١٤٠٢٠٠٤٤

مستخلص البحث

نوفينا ساري رامبي: فعالية استخدام أداة قويزاليز (Quizalize) لتقويم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بادانج. الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٥.

المسئلة الأساسية في هذا البحث هي: هل استخدام أداة قويزاليز (Quizalize) فعال لتقويم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بادانج. ويهدف هذا البحث لمعرفة قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بادانج قبل استخدام أداة قويزاليز (Quizalize) ولمعرفة استخدام أداة قويزاليز (Quizalize) لتقويم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بادانج ولمعرفة فعالية استخدام أداة قويزاليز (Quizalize) لتقويم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بادانج.

ومدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما منهج البحث هو البحث التجريبي النسبي (Quasi Eksperimental Design) بنوع تصميم المجموعة الضابط غير المتكافئة (Nonequivalent Control Grup Test). وأما أدوات جمع البيانات هي الاختبار والملاحظة والاستبيان. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات بقاعدة اختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار التجانس (Uji Homogenitas) والاختبار "ت" (T-Test) باستخدام برنامج SPSS ٢٠.

نتائج البحث هي (١) كانت نتيجة مهارة الاستماع قبل استخدام أداة قويزاليز (Quizalize) لتقويم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بادانج في الفصل التجريبي بالقيمة المتوسطة ٥٨,٢٥ (مقبول) و في الفصل الضابطي فهي بالقيمة المتوسطة ٥٧,٢٥ (مقبول). (٢) كان استخدام أداة قويزاليز (Quizalize) لتقويم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن، يتكون من ثلاثة خطوات الأولى الأنشطة التمهيدية والثانية الأنشطة الرئيسية والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا على الملاحظة المعلم اللغة العربية لتلك المدرسة في عملية التقويم باستخدام أداة قويزاليز (Quizalize) فوجدت من نتائج الملاحظة هي ٩٣ (ثلاث و تسعون) على تقدير "ممتاز". (٣) كان استخدام أداة قويزاليز (Quizalize) فعال لتقويم مهارة الاستماع. كما دلت النتائج قبل استخدام أداة قويزاليز (Quizalize) في الفصل التجريبي هي ٥٨,٢٥ (مقبول)، وبعد استخدام قويزاليز أداة (Quizalize) في الفصل التجريبي فقد حصلت النتيجة ٨٠,٤٧ (جيد جدا). واستنادا على تحليل اختبار الطبيعي واختبار التجانس، هذه البيانات طبيعية و متجانسية. ثم الاختبار أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (١٢,٩٦٥) وأما نتيجة تاء الجدول (٢,٠٤٠) ونتيجة تاء الحساب (١٢,٩٦٥) أكبر من (٢,٠٤٠). ومن مستوى الدلالة sig(٢- Tailed) هو ٠,٠٠٠ وأدنى من ٠,٠٠٥ ثم استنادا على نتائج الاستبيان ٨٠٪ بمعنى جيد جدا. واستنتجت الباحثة الفرضية الصفريية (H0) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

الكلمات المفتاحية: أداة قويزاليز (Quizalize)، مهارة الاستماع، البحث التجريبي

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثمن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية وعمدائه المحترمين.

٢. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيد الدكتور حرمونيدي، الماجستير وسكريتير السيدة فوزانا أنوفا، الماجستيرة اللذين قد ساعداني في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٣. السيد بروفيسور الدكتور يسماذي الماجستير بصفته المشرف الأول والسيدة الدكتورة هانومي، الماجستيرة بصفتها المشرفة الثانية، اللذان وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤. الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة لي حتى أستطيع أن أتم الدراسة في هذا القسم.

٥. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن

يذكرهم جميعاً هنا.

وأخص إلى والدي الكريمين المحبوبين أبي أغوس سالم رامي " وأمي " إمياني ريتونغا

هما اللذان شجعاني على الدراسة كي أكون من الناجحات المتفوقات. هذا، وأسأل الله

أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد،

آمين.

بادانخ، ١٦ أغسطس ٢٠٢٥ م

الباحثة،



لوفينا ساري رامي

٢١١٤٠٢٠٠٤٤

محتويات الرسالة العلمية

أ	موافقة المشرفين
ب	الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة
ج	إقرار الطالبة
د	مستخلص البحث
هـ	شكر وتقدير
ز	محتويات الرسالة العلمية
ك	قائمة الجداول

الباب الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	إشكالية البحث
ج	تحديد البحث
د	أسئلة البحث
هـ	أهداف البحث
و	فوائد البحث
ز	توضيح المصطلحات

الباب الثاني: إطار نظري

أ. مهارة الاستماع	١٤
١. مفهوم مهارة الاستماع	١٤
٢. أنواع الاستماع	١٥
٣. مرحلة عملية الاستماع	١٦
٤. العوامل المؤثرة في عملية الاستماع	١٩
٥. أهداف الاستماع	٢١
ب. التقويم	٢٢
١. مفهوم التقويم	٢٢
٢. أنواع أدوات تقويم التعليم	٢٣
٣. أنواع التقويم	٢٨
٤. أهداف التقويم التعلم	٣١
٥. خصائص التقويم الجيد	٣٤
٦. خطوات عملية التقويم في العملية التربوية	٣٦
٧. التكنولوجيا والتقويم	٣٨
ج. قويزاليز	٤٠
١. مفهوم قويزاليز (Quizalize)	٤٠
٢. دليل استخدام Quizalize على الويب	٤٢
٣. دليل إنشاء أسئلة في Quizalize	٤٣

٤. وظائف القائمة في Quizalize ٤٤
٥. استخدام الاختبارات المتاحة في قويزاليز ٤٥
٦. المميزات والعيوب Quizalize ٤٦
- د. الدراسات السابقة ٤٨
- هـ. الإطار الفكري ٥١
- و. فروض البحث ٥٢

الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٥٣
- ب. مجتمع البحث والعينة ٥٥
- ج. أسلوب الجمع البيانات ٥٥
- د. أدوات البحث ٥٦
- هـ. تحليل البيانات ٥٨

الباب الرابع: نتائج البحث و مناقشتها

- أ. وصف نتائج البحث ٦٢
١. قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بادانج قبل استخدام أداة قويزاليز (Quizalize) ٦٢

٢. استخدام أداة قويزاليز (Quizalize) لتقويم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف

الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بادانج ٧١

٣. فعالية استخدام أداة قويزاليز (Quizalize) لتقويم مهارة الاستماع لدى طلبة

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٦ بادانج ٧٦

ب. مناقشة نتائج البحث ٩٠

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة ٩٥

ب. الاقتراحات ٩٧

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

